

Министерство образования Омской области
Государственное образовательное учреждение Омской области
«Петропавловская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VIII вида»

Утверждаю
Директор ГОУ «Петропавловская специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VIII вида»

**Программа развития образовательного учреждения
на 2011 – 2016 г.г.**

Омск - 2011

Оглавление

1.	Законодательная база программы развития	3
2.	Актуальность разработки программы развития	5
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	7
4.	Проблемный анализ образовательного процесса	10
5.	Основные теоретические положения	21
6.	Структура образовательного процесса	28
7.	Цель и задачи школы	40
8.	Этапы реализации программы развития школы	43
9.	Структура управления развитием школы	44
10.	Критерии эффективности развития школы	46
11.	Список литературы	48
12.	Приложения	50

Законодательная база программы развития

Развитие школы на всех её этапах осуществляется в соответствии действующими законами федерального и регионального уровня, а также с учётом международных законодательных актов. Строгое следование законам обеспечивает соблюдение прав ребёнка, развитие школы в направлениях, соответствующих интересам обучающихся, а также их родителей или законных представителей.

Законодательная база лежит в основе всей деятельности образовательного учреждения, отражая специфику его организации и функционирования – школа-интернат VIII вида.

Представим *перечень основных документов*, вошедших в законодательную базу программы развития школы.

1. Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.).

2. Специальный доклад Уполномоченного по правам человека в РФ от 10 мая 2006 г. «О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации».

3. Закон «Об образовании».

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6. Постановление Совета Министров СССР от 8 декабря 1990 г. N 1238 «О мерах по улучшению работы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии».

7. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).

8. Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).

9. Приказ Минобразования РСФСР и Минздрава РСФСР от 18 июля 1991 г. N 251/125 «О мерах по улучшению работы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии».

10. Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

11. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

12. Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР от 30 июня 1989 г. № 17-154-6 «О направлении Рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития».

13. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 28 мая 1997 г. № 15/508-6 «Рекомендации по организации трудового обучения в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида».

14. Письмо Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изменениями от 26 декабря 2000 г.).

15. Письмо Министерства образования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

16. Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

17. Письмо Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

18. Письмо Министерства образования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».

19. Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28 февраля 2003 г. N 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

20. Письмо Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

21. Письмо Министерства образования РФ от 14 июня 2003 г. № 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой».

22. Письмо Министерства образования и науки РФ и Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 апреля 2007 г. NN ВФ-577/06, 2608-ВС «О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование».

23. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

В целом принятие решений, направленных на развитие школы, полностью согласуется с действующими в РФ законами.

Актуальность разработки программы развития

В соответствии с указом Президента РФ, происходящими изменениями в сфере образования, а также в соответствии с повышением доли самостоятельности образовательного учреждения в определении содержания и направлений деятельности, требуется создание программы развития.

Особо значимо и актуально определение путей и стратегии развития учреждений, оказывающих образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Аргументируя этот факт, отметим, что в структуре общества наблюдается устойчивое увеличение числа детей с отклонениями в развитии. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ОВЗ (более 8 % детской популяции). Число инвалидов в России составляет более 11 млн. человек. Среди проблем, обусловленных инвалидностью, наиболее важной представляется проблема интеграции трудового потенциала инвалидов в сферу трудовой деятельности. Инвалидность в России имеет тенденцию к увеличению и утяжелению форм. Численность лиц трудоспособного возраста составляет 32%.

Теория и практика подтверждают факт, что профориентационная работа с детьми с ОВЗ осуществляется на недостаточном уровне, выбор профессии для ребенка с ОВЗ также весьма ограничен экономическими, региональными, физическими факторами. Длительное пребывание этих детей в однообразных условиях (специализированные интернаты, ограниченные семейным пребыванием) затрудняет дальнейшую социализацию.

Создаваемая программа позволяет осуществить прогноз развития школы на ближайшие 5 лет – с учётом её типа, вида, состава обучающихся, приоритетных задач и направлений деятельности.

Так, в соответствии с тем, что в Петропавловской школе-интернате VIII вида получают образовательные услуги дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта), на первый план выступает необходимость обеспечить средствами учебно-воспитательного процесса интеграцию этих учащихся в социум. Это требует совершенствования механизмов управления школой; обновления содержания, методов, технологий обучения и воспитания для присвоения детьми социального опыта; создание условий для максимально возможной самореализации обучающихся по завершении обучения в школе.

Мы позиционируем развитие школы как учреждения открытого, демократичного, готового к переменам – с учётом интересов социальных заказчиков на получение образовательных услуг (детей, их родителей). Современная коррекционная школа не должна быть закрытой системой, находящейся в т.н. «дефектологическом квадрате». Аргументируя этот факт, обратимся к мировой и отечественной практике. Они свидетельствуют о том, что все попытки создать специфично инвалидные субкультуры, т.е. осуществлять в отношении них сегрегацию, оканчивались неудачами с точки зрения полноценного существования лиц с ОВЗ как членов общества, то есть не обеспечивали необходимых условий для социализации. В быстро меняющихся

современных социокультурных условиях сегрегация людей с ОВЗ приводит к тому, что они теряют ориентацию в отношении происходящего, затрудняются их социальные контакты с окружением. И хотя значительная часть людей с ограниченными возможностями привыкла к сегрегации, эта форма имеет негативные последствия как для них самих, так и для тех, кому приходится работать и жить с ними рядом.

Значимость разработки и последующего внедрения программы развития Петропавловской школы-интерната VIII вида во многом обусловлена и тем, что современная политика, направленная на социокультурную реабилитацию и адаптацию людей с ОВЗ, на повышение качества их жизни, базируется на системе этических принципов, которыми нельзя пренебрегать:

- в нормативной сфере это - строгое соблюдение прав человека, действующих законов, эффективное использование правовых механизмов реализации принятых решений;

- в сфере гражданских прав - равные возможности людей с ОВЗ по отношению к здоровым лицам принимать участие во всех социально приемлемых формах социокультурной активности, взвешенное сочетание принципов интеграции и организационных мер;

- в сфере социокультурной жизни - стимулирование людей с ограниченными возможностями здоровья в реализации их образа жизни, их экономической независимости, реабилитация с акцентом на первичные группы (семью, неформальные малые группы) и на квалифицированную консультативную помощь последним.

Необходимость разработки и планомерного внедрения в практику программы развития обусловлена также наличием противоречий:

- между растущим числом людей с ОВЗ и недостаточностью интегрирующего потенциала в современном обществе;

- между необходимостью реализации механизмов социальной и культурной интеграции учащихся школы-интерната VIII вида в социум и отсутствием практической разработки данных механизмов в педагогической практике;

- между объективными требованиями общества к социализации своих граждан и затруднённой полноценной социализации детей с ОВЗ, в частности – с нарушением интеллекта.

Внедрение программы развития позволит в определенной степени снять существующие противоречия; обеспечить функционирование школы-интерната VIII вида как современного учреждения, деятельность которого направлена на развитие и саморазвитие ребёнка с ОВЗ.

Информационная справка об образовательном учреждении

ГОУ «Петропавловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» основана в 1961 году, расположена по адресу: Омская область, Муромцевский район, Муромцево-2, ул.Советская, 33.

Основные сведения об образовательном учреждении включены в его паспорт (см. таблицу 1).

Таблица 1

Паспорт образовательного учреждения

Название (по уставу)	казенное образовательное учреждение Омской области «Петропавловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»
Тип и вид	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида
Организационно-правовая форма	казенное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида
Год основания	1961
Юридический адрес	646430, Омская область, Муромцевский район, р.п.Муромцево, ул.Советская, 33
Телефон	8381 (58) 34 - 112
E-mail	ppckoshi8@mail.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чепёлкина Ольга Борисовна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство - серия 55 № 003568030 выдано 14.10.2011 Межрайонной ИФНС России № 9 по Омской области
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано, срок действия)	Лицензия выдана 26.10.2011 № 402-п, Министерством образования Омской области, бессрочная
Формы государственно-общественного управления	Попечительский совет

Петропавловской школе-интернате VIII вида получает образование 131 ребенок в возрасте от 7 до 17 лет из 10 районов Омской области. Школа-интернат расположена на берегу небольшой реки в сосновом бору.

Ближайшее социальное окружение включает среднюю общеобразовательную школу, детский дом, спортивную школу, необходимые инфраструктуры – магазин, почту, медицинский пункт, что, в целом, соответствует условиям для успешной социализации воспитанников. Также в поселке имеется районная библиотека, школа искусств, центр внешкольной

работы, дом культуры, с которыми также осуществляется тесное сотрудничество.

Петропавловская школа-интернат имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по специальному образованию (специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), имеются соответствующие документы об аккредитации и аттестации.

В школе-интернате сформировано 12 классов-комплектов. Дети объединены в классы и группы по возрастному принципу и с учётом состояния здоровья, характера первичного и последующих нарушений в развитии. Каждая возрастная группа имеет групповую комнату и спальни на 2-4 человека.

Ежегодно на базе Петропавловской школы-интерната проходят заседания ПМПК по отбору детей в школу-интернат. При необходимости осуществляются внеплановые выезды для обследования детей в областной детской психиатрической больнице. В школе-интернате два раза в год проводится углубленный медицинский осмотр врачами-специалистами Муромцевской ЦРБ, по результатам которого даются конкретные рекомендации по состоянию здоровья каждого воспитанника и необходимости дальнейшего обследования и лечения.

Школа-интернат работает в период с 1 сентября по 30 мая, круглосуточно, с правом отпуска детей на каникулярные, праздничные и выходные дни.

Обучение в Петропавловской школе-интернате является нецензовым, что обусловлено видом образовательного учреждения. В структуре школы выделены и функционируют:

начальные классы – 1-4 классы (4 класса-комплекта);

старшие классы – 5-9 классы (8 классов комплектов).

Продолжительность уроков:

в 1 классе – 35 мин, со второй четверти – 45 мин.

Во 2- 9 классах по 45 мин.

Состояние материально-технической базы

Петропавловская школа-интернат расположена в типовых зданиях: учебный корпус построен в 1986 году, спальный корпус – в 1998 году. Все здания имеют централизованное отопление, полностью благоустроены. В корпусах имеются кабинеты для всех учебных предметов, 2 швейные и 2 столярные мастерские, актовый и спортивный залы, помещение для работы факультатива «Мотодело», библиотека, групповые и спальные комнаты, медицинский кабинет, столовая на 72 посадочных места, БПК.

Организовано необходимое обслуживание: медицинское обслуживание и сопровождение обеспечивают врач-педиатр и два фельдшера, финансово-экономическое сопровождение всех направлений деятельности школы-интерната осуществляется из средств регионального бюджета по целевой программе «Дети-инвалиды».

Краткие сведения о педагогах и учебно-воспитательном процессе

Для осуществления учебно-воспитательного процесса подобрана и постоянно обновляется методическая и учебная литература по всем реализуемым направлениям деятельности.

Учебно-воспитательную деятельность с воспитанниками осуществляют 45 педагогических работников. Основные сведения о кадровом составе представлены в таблице 2 и в приложении.

Таблица 2
Сведения о кадровом составе школы

<i>Сведения о квалификационных категориях и наградах</i>	<i>Доля (%), чел)</i>
1. Высшее профессиональное образование	38%
2. Среднее профессиональное образование	50%
3. Высшая квалификационная категория	1 педагог
4. Первая квалификационная категория	33%
5. Вторая квалификационная категория	52%
6. Заочное обучение в высшем учебном заведении	5 человек
7. Заочное обучение в средне-специальном учебном заведении	4 человека
8. Курсовая переподготовка за последние 5 лет	85%
9. Отличник работник народного образования	2 педагога
10. Почетный работник общего образования	1 педагог
11. Награждены Грамотами МП РФ	2 педагога
12. Награждены Грамотами комитета образования администрации Омской области	2 педагога

Важным для формирования профессиональной культуры специалистов является поддержка сложившихся традиций. Так. В школе-интернате работают две династии педагогов, общий стаж работы которых составляет 80 и 100 лет соответственно.

Основным направлением развития учреждения является социальная адаптация воспитанников и подготовка их к дальнейшей самостоятельной жизни. Под руководством педагогов воспитанники успешно работают на пришкольном участке, проводят акции за чистоту территории и помещений. Для воспитанников школы-интерната в целях обеспечения социализации введены факультативы «Основы информатики», «Математика», «Мотодело», «Экология», «Родное слово», «Комнатные растения». Специфика факультативных курсов способствует преодолению имеющихся у детей вторичных нарушений в развитии, обогащению социального опыта, приобретению навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности.

Развитие индивидуальных творческих способностей, социально полезных навыков, конструктивного досуга возможно благодаря работе кружков по прикладному творчеству «Природа и фантазия», «Конструирование из природного материала и соломки», «Волшебный лоскуток», «Вязание крючком и спицами».

Проблемный анализ образовательного процесса

Введение в проблемный анализ

Проблемный анализ – первый шаг на пути определения задач обновления и развития образовательного учреждения. В результате анализа выявляются наиболее значимые проблемы учреждения, решение которых и будет определять направления дальнейшего развития школы-интерната.

Для осуществления проблемного анализа предусмотрена и обеспечена комплексная диагностика результатов образовательного процесса по стандартизированным, валидным методикам по наиболее значимым критериям, с целью определения наиболее проблемных полей учебно-воспитательного процесса.

Выбор параметров для проблемного анализа традиционен: определяется типом и видом учреждения, специфичностью контингента обучающихся, особенностями ближайшего социального окружения школы.

Так, в качестве параметров для проблемного анализа деятельности школы-интерната были выбраны следующие параметры:

- результаты учебной деятельности и успеваемость обучающихся;
- воспитанность обучающихся;
- состояние работы в направлении профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся;
- состояние работы по борьбе с правонарушениями среди воспитанников школы-интерната;
- организация досуга обучающихся (занятость школьников во внеурочное время);
- состояние здоровья обучающихся;
- состояние работы по социализации и адаптации учащихся;
- готовность педагогов к инновационной деятельности.

Остановимся на анализе каждого из выделенных аспектов деятельности Петропавловской школы-интерната.

Анализ результатов учебной деятельности и успеваемости обучающихся

Обучение в ГОУ «Петропавловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» осуществляется по специальным (оригинальным) программам и учебникам для образовательных учреждений VIII вида. Отбор программной и учебной литературы согласуется в варианте Базисного учебного плана, использующегося Петропавловской СКОШИ (1 вариант).

Успешность овладения учащимися с ОВЗ программным материалом изучалась по трем традиционным показателям (по П.И. Третьякову): выполнение требований типовых программ образовательных учреждений VIII вида (% успеваемости); качество знаний (% качества); степень обученности класса. Полученные нами результаты получили отражение в таблице 3.

Таблица 3
Показатели успешности обучения школьников

Учебные годы	% успеваемости	Качество знаний	Степень обученности
2008 - 2009	38,6	3,4	100
2009 - 2010	39,8	3,5	100
2010 - 2011	44,6	3,8	100

Итак, согласно полученным данным, успешность обучения является стабильной, все школьники справляются с усвоением материала по программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Этот факт свидетельствует о том, что педагоги школы полностью реализуют содержания обучения школьников с нарушением интеллекта, обеспечивая овладение детьми требующимися знаниями, умениями и навыками.

Для исследования *учебных возможностей учащихся* мы использовали методику З.И. Калмыковой. Учебные возможности являются сложной интегративной системой, где наличествуют две составляющие: обучаемость и работоспособность. Калмыкова З.И. характеризует обучаемость как систему интеллектуальных свойств личности, от которых зависит продуктивность учебной деятельности.

Ниже приведем результаты анализа об уровнях обучаемости и уровнях учебных возможностей школьников с ОВЗ (см. таблицу 4).

Таблица 4
Уровни учебных возможностей учащихся

Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
0 %	42,8 %	57,2 %

Как видно из данных, зафиксированных в таблице 4, большинство учащихся имеют низкий уровень учебных возможностей. С одной стороны, это обусловлено характером первичного нарушения в развитии обучающихся школы-интерната VIII вида. С другой стороны, причины могут быть обусловлены также и следующим:

- использованием при организации обучения детей традиционных подходов;
- недостаточностью дифференциации и индивидуализации обучения;
- недостаточной степенью продуктивного сотрудничества учителей и детей.

Для решения данной проблемы требуется внедрение новых коррекционно-педагогических технологий, совершенствования форм проведения уроков для

- повышения уровня познавательных возможностей обучающихся,
- совершенствования коммуникативных и познавательных умений детей,
- преодоления пробелов в знаниях детей.

Мы также считаем целесообразность следующего:

- продолжить работу внутришкольных педагогических консилиумов и семинара «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ»;
- обеспечить дифференцированный подход и индивидуальную коррекцию на основе комплексной диагностики обучающихся;
- обеспечить скоординировать действия педагогического коллектива и учащихся с целью создания у последних в максимально возможных пределах стойкой мотивации к учебной деятельности.

Нами осуществлялось целенаправленное изучение *уровня сформированности у школьников общеучебных умений и навыков* (по В.Ф. Паламачук) по трехбалльной шкале (0 – не сформировано; 1 – частично сформировано; 2 – сформировано полностью).

Полученные результаты получили отражение в таблице 5.

Таблица 5

Сформированность у детей общеучебных умений и навыков

№ п/п	Название группы ОУУН	Младшие классы	Старшие классы
1.	Учебно-организационные	29,9	83,7
2.	Учебно-интеллектуальные	12,7	42,8
3.	Учебно-коммуникативные	17,4	53,1
4.	Учебно-информационные	8,6	38,3
		ОУУН сформированы частично (количество учащихся, %)	

Приведенные данные свидетельствуют о недостаточной сформированности ОУУН в целом у учащихся начальных и старших классов. Наиболее проблематичной выглядит начальная школа, где недостаточно сформированы все группы ОУУН. Причиной является, прежде всего, возраст воспитанников, незначительный срок школьного обучения, трудности адаптации к новым условиям (обучению в школе). Считаем, что для решения данной проблемы необходимо:

- повысить компетентность педагогов в области формирования общеучебных умений и навыков у обучающихся с ОВЗ;
- оптимизировать механизмы управления формированием ОУУН в школе- интернате VIII вида – с учётом особенностей психофизического развития школьников, имеющих нарушения интеллекта.

Оценка воспитанности школьников

Опираясь на результаты научных исследований, можем отметить, что показателями воспитанности следует считать трудолюбие; добросовестность; ответственность; порядочность; честность; коммуникабельность; доброжелательность; целеустремленность; стремление расширить свой кругозор; инициативность; неприятие вредных привычек и др.

Уровень воспитанности обучающихся определялся нами по методике М.И. Шиловой «Уровень воспитанности школьников». Под воспитанностью

мы понимаем интегративный показатель сформированных отношений ученика (его позиций) к учебе, природе, обществу, людям и к себе.

По результатам обследования школьников им присваивался один из 3-х уровней воспитанности:

- *оптимальный*. Сформирована устойчивая мотивация поступать правильно. Школьник ведет себя в соответствии с морально-нравственными правилами, самостоятельно их соблюдает. Добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда. Охотно помогает всем, организует на добрые дела товарищей. Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами;

- *допустимый*. Ученик устойчив в своем положительном поведении. Добросовестен по отношению к труду, но других не организует и не побуждает. Сам добрый, отзывчивый, но других на добрые дела не мобилизует.

- *критический*. Слабая мотивация нравственного поведения. Положительно проявляется лишь при внешнем воздействии учителей, воспитателей, родителей. Нарушает дисциплину, стремится уклониться от труда, даже при наличии требований и контроля, недоброжелателен, часто неискренен, обманывает учителей и старших.

Полученные нами данные зафиксированы в таблице 6.

Таблица 6

Характеристика уровней воспитанности обучающихся

Уровни воспитанности	оптимальный	допустимый	критический
Число учащихся (%)	27,4	62,8	19,8

Обобщая результаты, представленные в таблице, можно отметить, что менее 50 % учащихся имеют оптимальный уровень воспитанности.

Источниками недостаточно высокого уровня воспитанности учащихся являются, прежде всего, особенности интеллектуального развития обучающихся, недостаток у них положительных нравственных ориентиров.

В этой связи коллективу школы-интерната необходимо:

✓ в воспитательной системе школы-интерната уделить внимание развитию досуговой и культурной компетентности школьников;

✓ использовать индивидуальный подход в воспитательном процессе, обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся в овладении ими нормами морали, правилами поведения.

Состояние работы в направлении профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся

Профессиональная определенность является безусловной проблемой воспитанников школы-интерната. Решение этой проблемы осложняется потенциальной ограниченностью выбора профессий обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в частности – с нарушением интеллекта.

Формированию профессионального определения обучающихся Петропавловской школы-интерната способствует специфика всего учебно-воспитательного процесса: реализующиеся профили профессионально-трудового обучения, функционирующие кружки и факультативы, досуговые мероприятия и др.

Сведения о трудоустройстве выпускников Петропавловской школы-интерната VIII вида зафиксированы в таблице 7.

Таблица 7

Сведения о трудоустройстве выпускников

Учебный год	Всего выпускников	Профессиональные училища	Работают
2008 - 2009	12	4	8
2009 - 2010	13	6	7
2010 - 2011	22	8	14

Итак, согласно данным, представленным в таблице, нужно усилить работу, направленную на постинтернатное сопровождение выпускников. Следует систематически и широко знакомить обучающихся в возможностях ближайшего социального окружения для выбора будущей профессии или трудоустройства по окончании школы.

Кроме того, необходима дополнительная работа по профессиональному самоопределению школьников с учетом особенностей развития данной категории обучающихся:

- дополнительный поиск средств, способствующих профессиональному самоопределению учащихся, особенно старших классов;
- коррекция профориентационной системы и организация системной профессионально-ориентирующей деятельности, включающей: информирование о доступных профессиях, практико-ориентирующие занятия (экскурсии, встречи, практики);
- целенаправленное формирование профессиональной мотивации;
- усиление взаимосвязи учреждений профессионального образования с деятельностью школы по профориентации воспитанников.

Состояние работы по борьбе с правонарушениями среди воспитанников школы-интерната

В Петропавловской школе-интернате большое внимание уделяется работе, направленной на предупреждение правонарушений среди воспитанников. Данная работа осуществляется с учётом особенностей психофизического развития школьников, их интересов, уровня воспитанности, состояния социального опыта до поступления в школу и в период обучения в специальном (коррекционном) учреждении.

Так, для предупреждения правонарушений у обучающихся формируется правовая компетентность в рамках учебных предметов (особенно дисциплин естественно-гуманитарного цикла) и внеурочной деятельности. Результаты

анализа социального поведения обучающихся по показателю правонарушений представлены в таблице 8.

Таблица 8
Сведения о правонарушениях среди обучающихся

Годы	Младшие классы	Старшие классы
2008 - 2009	--	1
2009 - 2010	1	2
2010 - 2011	2	2

Полученные данные свидетельствуют о том, что в школе успешно осуществляется работа по профилактике правонарушений среди воспитанников как младшего, так и старшего возраста.

Организация досуга обучающихся (занятость школьников во внеурочное время)

Организация досуга учащихся с ОВЗ играет принципиально важную роль в обогащении социального опыта этих детей, в формировании у них положительных качеств личности. Чтобы организовать досуг, учитывается весь потенциал образовательного учреждения, а также особенности ближайшего социального окружения школы-интерната.

Для обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время в Петропавловской школе-интернате VIII вида организована и систематически осуществляется следующая работа:

- под руководством педагогов воспитанники успешно работают на пришкольном участке, что способствует их трудовому воспитанию, сплочению детского коллектива;
- проводятся «акции» за чистоту территории и помещений – школьники учатся осуществлять заботу об учреждении, в котором они учатся, проживают, отдыхают;
- в целях обеспечения социализации воспитанников введены и регулярно проводятся факультативы «Основы информатики», «Математика», «Мотодело», «Экология», «Родное слово», «Комнатные растения». Это способствует развитию и коррекции недостатков познавательной сферы обучающихся;
- систематически организуется и проводится работа в кружках по прикладному творчеству «Природа и фантазия», «Конструирование из природного материала и соломки», «Волшебный лоскуток», «Вязание крючком и спицами».

В Петропавловской школе-интернате имеются необходимые помещения для осуществления досуговой деятельности. В распоряжении школьников и педагогов - мастерские, актовый и спортивный залы, помещение для работы факультатива «Мотодело», библиотека.

Следует отметить, что организация досуга школьников не ограничивается стенами школы-интерната, а широко осуществляется и за пределами образовательного учреждения.

Оценка занятости детей во внеурочное время проводилась в ходе наблюдения и анализа соответствующей документации. Результаты представлены на рисунке 1.

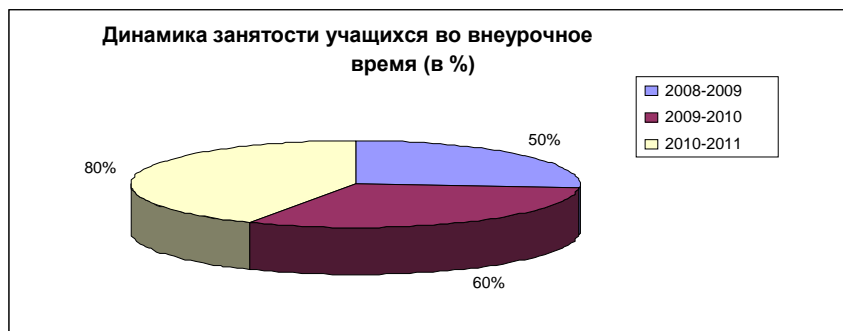


Рисунок 1. Сведения о динамике занятости детей во внеурочное время

Итак, от одного учебного года к другому увеличивается количество детей, активно участвующих в досуговых мероприятиях. Однако работу в этом направлении следует продолжать, задействуя по возможности всех школьников. Чтобы увеличить количество школьников, участвующих в досуговой деятельности, целесообразно:

- расширить спектр досуговых мероприятий;
- перед планированием и проведением тех или иных мероприятий выяснять запросы, интересы учащихся, их потребности;
- увеличить процентную долю досуговых мероприятий, проводящихся за стенами школы-интерната, что принципиально важно для обеспечения интеграции обучающихся с ОВЗ в общество;
- активно привлекать к участию в досуговых мероприятиях родителей обучающихся.

Состояние здоровья обучающихся

Данный аспект деятельности школы, рассматриваемый в рамках проблемного анализа, не случаен. Формирование навыков ЗОЖ является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья населения через изменение стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками, гиподинамией и преодолением неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями.

Учащиеся с нарушением интеллекта значительно отстают по показателям оценки здоровья от нормально развивающихся сверстников. здоровье учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида имеет тенденцию к ухудшению, что снижает эффективность коррекционной работы в целом и осложняет социальную адаптацию выпускников, препятствует успешному овладению навыками здорового образа жизни (ЗОЖ).

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это типичные и существенные для данной общественно-экономической формации виды, типы, способы жизнедеятельности человека, укрепляющие адаптивные возможности его организма, способствующие полноценному выполнению им социальных функций и активного долголетия.

Анализ здоровья обучающихся осуществлялся на основании медицинских данных, полученных в Петропавловской школе-интернате, а также систематизированных медицинскими работниками этого учреждения.

Показателями здоровья обучающихся школы-интерната являются наличие или отсутствие хронических заболеваний, принадлежность к определенной группе здоровья. Динамика острых заболеваний у воспитанников школы-интерната отражена в таблице 9.

Таблица 9
Динамика заболеваний обучающихся

<i>Заболевания</i>	<i>2008 - 2009 г.г.</i>	<i>2009 - 2010 г.г.</i>	<i>2010- 2011 г.</i>
Случаев заболеваний всего			
1. Инфекционные заболевания	--	--	--
2. Вирусные инфекции	15	12	6
3. Болезни органов дыхания	5	5	3
4. Болезни органов пищеварения	20	18	15
5. Травмы	--	--	--
6. Операции	7	6	5

В таблице 10 представлены последние данные о группах здоровья обучающихся Петропавловской школы-интерната.

Таблица 10
Группы здоровья, присвоенные обучающимся

<i>Группы здоровья</i>	<i>Д - 1</i>	<i>Д - 2</i>	<i>Д - 3</i>	<i>Д - 4</i>
Число детей (%)	--	--	123 (94,6 %)	7 (5,4%)

В школе-интернате созданы условия для реабилитации средствами образования и медицины, а также сохранения здоровья воспитанников: специальные профилактические мероприятия, витаминотерапия, фиточаи, закаливание, процедуры под люстрами Чижевского, занятия на спортивных тренажерах и с инвентарем на свежем воздухе, оздоровление в загородной зоне. Широко практикуются спортивные зимние игры на свежем воздухе.

В целом рамках лечебно-профилактической работы по имеющимся показателям отсутствует отрицательная динамика в состоянии здоровья обучающихся.

В то же время результаты анализа данных (в психолого-педагогическом аспекте) о состоянии здоровья детей школы-интерната позволили установить, что мотивация к ЗОЖ слабо выражена у большинства детей. Так нужным следить за здоровьем считает лишь 36,4% обучающихся. При этом они не могут объяснить, для чего это делать. Интерес к занятиям в спортивных кружках отсутствует у 63,6% детей, к занятиям оздоровительно-педагогического характера - у 54,5% детей.

Анализ информированности о здоровом образе жизни осуществлялся также посредством анкетирования. Школьникам старших классов была

предложена анкета на тему: «Мое здоровье», включавшая комплекс следующих вопросов:

1. Делаешь ли ты зарядку?
2. С полной ли отдачей занимаешься на уроках физической культуры?
3. Занимаешься ли ты спортом?
4. Что значит «здоровый образ жизни?»
5. Какие показатели здоровья ты можешь назвать?
6. Здоров ли ты?
7. Откуда ты получаешь знания о здоровом образе жизни?

Результаты анкетирования позволили установить следующее.

Подавляющее большинство учащихся отнесло к понятию «здоровье» только физическое здоровье. Вызвал затруднение вопрос: «Какие показатели здоровья ты можешь назвать?». Типичными ответами были следующие: не пьет, не курит, не употребляет наркотики, делает зарядку, занимается спортом.

Причинами недостаточно высокого показателя здоровья у учащихся являются недостаточная информированность о здоровом образе жизни, неблагоприятная экологическая ситуация в регионе и другие.

Таким образом, налицо проблема сохранения и повышения здоровья воспитанников, для чего педагогами школы-интерната предусмотрено:

- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- увеличение доли спортивных мероприятий при организации досуга обучающихся.

Особо подчеркнём, что специалисты школы могут и должны положительно влиять на состояние здоровья и развитие ребёнка с ОВЗ. Но для этого в школе должны быть созданы оптимальные условия, способствующие обеспечению общего комфорта участников образовательного процесса, особенно позитивных настроений у детей. Такие условия могут быть созданы, если основное внимание будет уделено удовлетворению одной из основных потребностей ребёнка в индивидуальном эмоционально-ценностном сопровождении развития его личности, в том числе и в ходе учебной и воспитательной деятельности. Этот тезис требует учёта при определении содержания программы развития школы-интерната.

Состояние работы по социализации и адаптации учащихся

Социализация - самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребёнком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.

Успешная адаптация выпускников школы-интерната в социуме является показателем эффективности организации учебно-воспитательного и социально-педагогического воздействия в образовательном учреждении. Вместе с тем не всегда данный показатель соответствует желаемому.

Школа VIII вида готовит детей с легкой степенью умственной отсталости к самостоятельной жизни в социальном окружении. Уровень социальной адаптации зависит от целей, специфики окружающей среды, от индивидуальных возможностей ребенка. Дети с нарушенным интеллектom в силу особенностей их развития не могут самостоятельно приобретать знания и умения. Играют роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром, со взрослыми и сверстниками.

Полученные нами в результате анализа (посредством психолого-педагогического наблюдения) данные показали, что обучающиеся школы имеют низкий запас социальных и бытовых сведений, нравственных представлений, а также недоразвитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. У детей наблюдается несамостоятельность в принятии решений, отсутствие целенаправленности в действиях, трудности анализа и аргументации своих действий, поступков других людей. Особенно недостаточно развитыми социально-бытовые навыки оказались у учащихся начальных классов. Эти сведения представлены на рисунке 2.

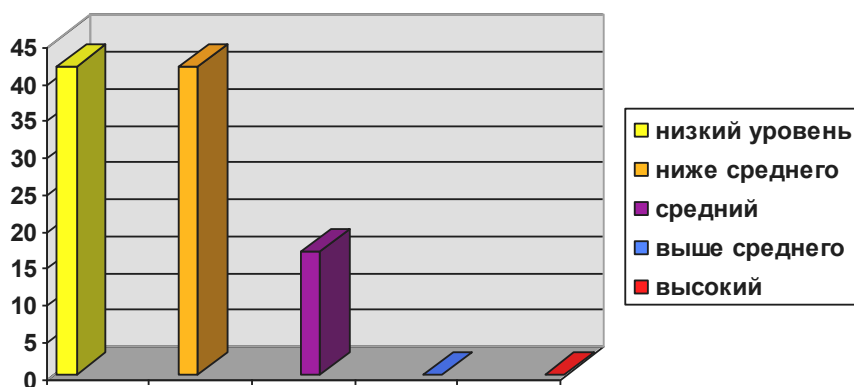


Рис. 2. Уровни развития у учащихся младшего школьного возраста социально-бытовых навыков

Несколько более высоким показателем установлен при обследовании учащихся старших классов. Эти данные получили отражение на рисунке 3.

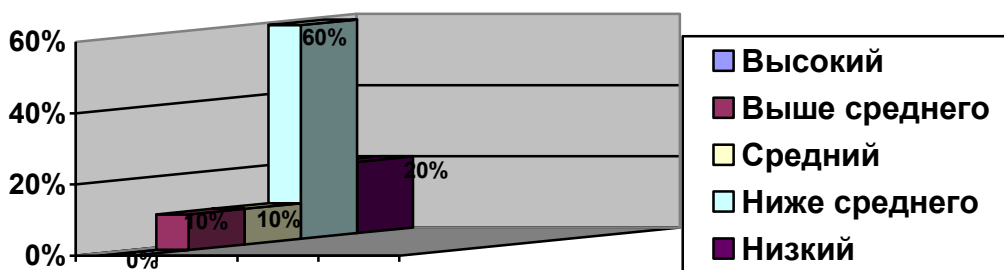


Рис. 3. Уровни развития у учащихся старшего школьного возраста социально-бытовых навыков

Кроме того, социальная адаптация воспитанников оценивалась при помощи методики «Социальная адаптация» Е.Г. Трошихиной по следующим показателям: социальный статус, характер общения с педагогами и сверстниками, законопослушность, бытовая адаптация, наличие вредных привычек, отношение к материальным ценностям, наличие планов на будущее, волевой контроль, эмоциональное состояние. Оценка показателей показала, что около 50 % обучающихся имеют выраженные проблемы в адаптации к самостоятельной жизни. Полученные нами данные отражены в таблице 11.

Таблица 11

Сведения об уровнях социальной адаптации учащихся

Уровни адаптации	Дезадаптация	Низкий	Средний	Высокий
Показатели (%)	0 %	57,2 %	42,8 %	0 %

Как видно из полученных результатов, наметилась позитивная динамика в адаптации и социализации учащихся с ОВЗ, вместе с тем все еще проблемным остается поле подготовки воспитанников к самостоятельной жизнедеятельности. Слабо выражена социальная адаптация выпускников. Следовательно, данный параметр является проблемной зоной в работе педагогического коллектива Петропавловской школы-интерната.

Готовность педагогов к инновационной деятельности

Готовность педагогов к инновационной деятельности оценивалась по следующим показателям:

- уровень психологической готовности педагогов к инновациям;
- технологическая компетентность (методика П.Р. Аргутова);
- мотивация достижений (методика М.Ю. Орлова).

Результаты диагностики представлены в таблице 12.

Таблица 12

Готовность педагогов к инновационной деятельности

Показатели	Психологическая готовность			Мотивация достижений			Технологическая компетентность		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	3	2	1
Педагоги	10,4	48	41,6	31,2	48	20,8	-	48	52

Итак, учителя и воспитатели обладают достаточным потенциалом к осуществлению инновационной деятельности, владеют определенными знаниями, но некоторые из педагогов проявляют внешнюю неготовность к изменениям.

У определённой части педагогического коллектива школы-интерната отмечается недостаточность профессиональной компетентности и специальной подготовки к осуществлению социально-педагогической деятельности в учреждениях данного типа. Таким образом, возникает необходимость в подготовке педагогов к инновационной деятельности, что требуется предусмотреть при определении содержания программы развития.

Основные теоретические положения

Разрабатываемая нами программа развития охватывает различные аспекты деятельности школы-интерната VIII вида. Однако все эти направления в совокупности предусматривают обеспечение социальной интеграции, адаптации и реабилитации учащихся с ОВЗ средствами образования.

Проблема социальной интеграции людей с ограниченными возможностями сегодня рассматривается в научной и методической литературе, в ряде документов. Осуществляется множество социально-психологических и социально-педагогических исследований, реализуются различного уровня программы и социальные проекты. Рассматриваемая нами проблема активно поддерживается «третьим сектором» (общественными организациями и объединениями).

Под интеграцией следует понимать, по мнению Л.В. Василенко, не только «вселение» инвалидов в среду здоровых людей, но весь комплекс социальных условий, необходимых для обеспечения нормальной жизни человека. В.П. Гудонис определяет интеграцию как системное образование, в котором, с одной стороны, участвует человек с ограниченными возможностями, а с другой – общество, адекватно оценивающее и принимающее его как равноправного партнера и члена человеческого общества.

Успешная интеграция в общество ребенка с ОВЗ представляет собой адаптацию в естественной социальной среде в условиях, способствующих его максимально полной реабилитации, психофизическому развитию и образованию, при одновременной адаптации среды к потребностям ребенка, гуманизации окружения и повышения его толерантности к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретико-методологическая основа предпринятого нами исследования, направленного на разработку программы развития школы-интерната, представлена следующими концепциями, научными идеями и положениями ведущих отечественных учёных, а также охватывает указанные ниже аспекты:

- социально-психологический аспект проблемы связан с пониманием социализации как ведущей составляющей социально-культурной интеграции (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн);
- концепции личностно-ориентированной и гуманистической педагогики (Ш.А. Амонашвили, Н.А. Алексеев, В.П. Белухин, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков и др.);
- теоретические положения, в которых обоснована человекотворческая роль культурно-образовательной среды (Г.А. Бордовский, А.А. Вербицкий, В.Г. Воронцова, Б.С. Гершунский, В.С. Леднев, Н.В. Чекалева, В.А. Юрасов);
- идеи единства и взаимообусловленности развития человеческой деятельности и сознания, активной роли личности в процессе социального и индивидуального развития, основанные в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна;
- исследования, вскрывающие роль социальной среды в развитии личности (В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, Л.Ю. Сироткин);

- основные положения социальной педагогики (С.А.Беличева, М.И.Буянов, Г.М.Иващенко, Г.И.Камаева, М.М.Плоткин, С.Г.Вершловский, Л.Н.Лесохина, А.В.Мудрик, Н.М.Платонова, В.Д.Семенов, Е.П.Тонконогая и др.);

- вопросы развития личности ребенка с ОВЗ, затрагивающиеся в ряде педагогических, психологических и дефектологических исследований (Т.Ю.Андрущенко, Г.В.Бурменская, Г.В.Грибанова, И.В.Дубровина, Л.В. Занков, О.А.Карабанова, К.С.Лебединская, Н.Ф.Талызина, Д.Б. Эльконин и др.);

- различные аспекты педагогических, психологических и социальных проблем реабилитации, которые рассматривались в работах В.Л.Багрицкого, С.А.Беличевой, Н.Б. Берхина, А.В. Гордеевой, В.П. Кащенко, В.В. Ковалева, И.А. Коробейникова, А.Р. Лурия, и др.

Коррекционно-воспитательный процесс и процесс социальной адаптации тесно связаны. Коррекционная и воспитательная работа делает возможной социализацию детей с легкой степенью умственной отсталости: включение в социальную среду, успешное развитие и функционирование в условиях изменяющегося социального окружения.

У ребенка с сохранным интеллектом в процессе социализации, протекающей преимущественно спонтанно и усиливающейся под воздействием воспитания, складывается определенная модель мира, система социальных представлений и обобщенных образов (например, образ Родины, образ хорошей семьи, образ счастливой жизни и т.д.).

Многие авторы указывают, что воспитание - лишь часть процесса социализации, эпизодическое, хотя и целенаправленное вмешательство в систему жизнедеятельности детей. Социальное становление на уровне субъекта социализации может охватывать различные сферы жизнедеятельности, идти с неодинаковой интенсивностью, обязательно позитивно проявляется в существенных для личности связях с действительностью.

Механизм процесса социализации имеет личностный характер и реализуется через деятельность личности. При этом организация деятельности, ее мотивация, стимулирование составляют суть воспитания, что прямо указывает на педагогическую природу процесса социализации. Воспитание как раз и способствует тому, что процесс социализации от форм прямых воздействий, от совместных актов деятельности взрослых детей постепенно выходит к самоконтролю поведения, к собственной инициативе и ответственности взрослеющего ребенка.

Процесс социализации значительно осложнен у детей, имеющих нарушение интеллекта. Так, нарушение познавательного развития затрудняет правильное самостоятельное общение ребенка во всех его проявлениях. Снижение способности к конкретизации обобщений приводит к несогласованности слова и конкретной деятельности. Нарушение в эмоционально-волевой сфере, снижающее самостоятельность, желание быть лучше, способствуют образованию и закреплению у детей с нарушенным интеллектом отрицательных привычек. Учащимся названной категории сложно оценить собственное поведение, деятельность.

Л.С. Выготский указывал на то, что вращание нормального ребенка в цивилизацию представляет обычно единый сплав с процессами его органического созревания. Оба плана развития (естественный и культурный) сливаются один с другим. Оба ряда изменений взаимопроникают один в другой и образуют единый ряд социально-биологического формирования личности, поскольку органическое развитие совершается в культурной среде, постольку оно превращается в исторически обусловленный биологический процесс.

Л.С. Выготским отмечено, что у ребенка с нарушенным развитием такого слияния не наблюдается; оба плана развития обычно более или менее резко расходятся. Причиной расхождения служит органический дефект. Постепенность и последовательность процесса вращания в цивилизацию обусловлены постепенностью органического развития.

У детей с нарушенным интеллектом взаимодействие с социальной средой затруднено, способность адекватного реагирования на происходящие изменения снижена. Эти учащиеся не воспринимают усложняющихся требований, испытывают значительные трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм.

Трудности интеграции в социум учащихся с нарушениями интеллекта связаны с обеднением основных источников социализации:

- у детей данной категории либо ограничены возможности усвоения социального опыта родителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления трудностей, либо этот опыт носит негативный асоциальный характер;

- ограниченность социальных контактов, свойственных режиму проживания в школе-интернате, делают невозможным усвоение ребенком с нарушенным интеллектом всей гаммы социально-ролевых отношений;

- затруднен процесс саморегуляции, соотносимый с постепенной заменой внешнего контроля поведения на внутренний самоконтроль. Это связано со спецификой организации жизни ребенка в интернате, где функция контроля удерживается воспитателями.

Выпускники специальной школы-интерната VIII вида получают специальное образование, которое не является цензовым и имеет качественно иное содержание. В основном обучающиеся в специальной (коррекционной) школе-интернате – это дети с нарушением интеллекта, с лёгкой степенью умственной отсталости, что обуславливает специфику организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и специфику педагогического воздействия.

Основное внимание при подготовке выпускника уделяется социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке при освоении учениками доступного им объема содержания образования по общеобразовательным предметам.

Обобщив материалы научных исследований, остановимся на некоторых особенностях воспитательного воздействия, приемлемых для реализации в школе VIII вида.

Воспитание морально-нравственных качеств личности обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида

Нарушение познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта затрудняет познание окружающего мира. Такой ребенок не всегда осознает факты действительности, не понимает широких социальных связей и отношений; в наблюдаемых явлениях не умеет вскрыть причинно-следственные зависимости. Не осмысливая наблюдаемое в жизни, ребенок с нарушенным интеллектом не обладает достаточным запасом нравственных представлений и понятий для анализа норм и правил поведения. Поэтому он не может сравнить свое поведение с поведением окружающих, ясно представлять себе последствия поступка, дать правильную оценку своим побуждениям. Все это является объяснением нередких нарушений морально-нравственных норм.

Следовательно, развитие морально-нравственных качеств личности напрямую зависит от когнитивного компонента развития данной категории детей. Чем большим кругом знаний овладевает ребенок, тем более правильно ориентируется в жизни, начинает понимать причинно-следственные связи и отношения.

Основные условия нравственного воспитания обучающихся:

- доступность содержания предлагаемых сведений; это обеспечивается связью предъявляемого материала с жизненным опытом детей;
- обеспечение эмоциональности, использование элементов игры, соревнования;
- обеспечение интеллектуальной активности учащихся;
- создание положительного отношения к той норме поведения, которую формирует педагог.

Эстетическое воспитание детей с нарушением интеллекта

Детям с ограниченными возможностями для успешной адаптации в большей степени, нежели здоровым, необходимы положительные эмоции. Смена впечатлений и деятельности, а также знакомство с искусством являются основными источниками их получения.

Эстетическое развитие представляет собой одно из ведущих направлений коррекционно-воспитательной работы.

Трудовое воспитание детей с нарушением интеллекта

Многолетняя педагогическая практика специальных (коррекционных) школ подтверждает положение о том, что труд является важнейшим средством воспитания детей с нарушением интеллекта. Трудовое обучение способствует развитию положительных качеств личности.

Важным средством трудового воспитания является школьный курс СБО, а также уроки трудового и профессионально-трудового обучения. Эти уроки призваны способствовать развитию и совершенствованию у обучающихся навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей жизни.

Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями

Актуальной задачей коррекционной школы является подготовка детей с ОВЗ к активному участию в общественном производстве.

Н. Д. Левитов указывает, что существует три основных пути воспитания интереса к труду: разъяснение значения производительного труда; создание ситуаций, когда учащиеся хотя бы временно испытывают чувство удовлетворения от трудовой деятельности; практическая работа с четко учитываемыми результатами.

Труд для детей с нарушениями в развитии, как указывает Т. А. Власова, решает две огромного значения задачи – труд как важное коррекционно-воспитательное средство преодоления нарушений развития и формирования личности и как главное условие более полноценной подготовки к жизни в обществе детей с отклонениями в психофизическом развитии. Большое влияние на разработку теории трудового воспитания и обучения умственно отсталых детей оказали научные труды Л. С. Выготского. Он четко определил принципиально новый подход к проблеме трудового обучения детей с недостатками физического и умственного развития. Особое внимание ученый предлагал уделить вопросу включения учащихся коррекционных школ-интернатов в общественно производительный труд. Л.С. Выготский отмечал, что благодаря труду у умственно отсталых школьников проявляются новые потребности и интересы, оказывающие большое влияние на их общее развитие, на выбор будущей профессии.

При всем разнообразии причин и видов умственной отсталости можно выделить некоторые общие принципы, на которых базируется социокультурная адаптация людей, обладающих такого рода нарушениями. Основным источником социокультурных проблем для таких людей - это сниженный по сравнению со среднестатистической нормой уровень интеллекта.

Без специальных адаптирующих мер такие люди становятся «социальными изолятами», лицами с предельно низкой степенью культурной компетентности, неспособными самостоятельно организовать свой образ жизни (даже специальное обучение не снимает полностью их адаптационных затруднений). Однако, как свидетельствуют результаты научных исследований и практический опыт, существуют возможности уменьшить влияние нарушения при умелой организации учебно-воспитательного процесса.

Во-первых, недостаток умственных способностей может быть частично компенсирован более интенсивным развитием *поведенческих навыков*. Заучивание и использование стереотипных наборов действий, необходимых в стандартных культурных ситуациях, связанных с жизнеобеспечением, позволит учащимся с ОВЗ обрести известную степень самостоятельности. *Компенсация дефицитов социализации личности с нарушенным интеллектом возможна через освоение социальных ролей.*

Во-вторых, с помощью специального тренинга можно развить умственные способности этих людей до такой степени, чтобы они *воспринимали окружение и реагировали на него с помощью стереотипных для культуры представлений и действий*. Даже самая простейшая социализация такого рода предотвращает изоляцию детей с умственной отсталостью.

В-третьих, определенных успехов можно добиться с помощью художественной терапии. Овладение даже простейшими навыками образной выразительности - музыкального интонирования, иконического изображения, работы с пластической формой и т.п. - становится для умственно отсталых школьников средством расширения контактов с окружением, освоения его элементов, компенсации сниженного уровня возможностей коммуникации и рекреации.

В-четвертых, для людей с ОВЗ необходима информационно-коммуникативная среда, обеспечивающая реальные социальные контакты, способствующая социализации. Следовательно, для детей с нарушением интеллекта необходима *оптимизация форм и средств социальной коммуникации*.

В-пятых, социально-культурная интеграция детей с нарушениями интеллекта может осуществляться через культуру, культурные смыслы и знаки. Следовательно, педагогам необходимо оказывать *содействие в овладении социально значимыми культурными знаниями и навыками, приобретению культурной компетенции*.

Определяя содержание программы развития Петропавловской школы-интерната VIII вида, укажем на наиболее приемлемые механизмы социальной интеграции детей с нарушениями интеллекта (см. рис. 3)



Рисунок 3

Механизмы социальной интеграции детей с нарушениями интеллекта

Перечисленные позиции могут претендовать на инновационные механизмы обеспечения социальной интеграции детей с ОВЗ, планируемые для реализации в программе развития школы.

В рамках теоретической части нашего исследования целесообразно также рассмотреть вопрос о содержании понятия «интеграция» и специфике его использования в современной России.

Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью сегодня означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

Интеграция основывается на концепции «нормализации» (Nirje, 1976), в основу которой положена идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.

Принципы «нормализации» закреплены сегодня рядом международных правовых актов: *Декларацией прав человека, Декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии, Декларацией о правах инвалидов.*

Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Специальная школа, по мнению ученого, вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира, развивает в нем навыки, которые ведут его к ее большей изоляции и усиливают сепаратизм. Таким образом, Л.С. Выготский считал, что задача воспитания ребенка с ОВЗ заключается в его интеграции в жизнь и должна осуществляться компенсацией его недостатков, причем не в биологическом понимании, а в социальном. Можно утверждать, что Л.С. Выготский первым обосновал идею интегрированного обучения. Впоследствии идея интеграции реализовалась в практике работы школ Западной Европы, США и все активнее развивается в современной России.

Интеграционные процессы в России начались в 90-е годы благодаря вхождению в мировое информационное и образовательное пространство. Сегодня специальное образование в нашей стране пока не соответствует общепринятым международным нормам в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Возможность интеграции на современном этапе ограничена экономическими, кадровыми, духовно-нравственными, содержательно-организационными и другими факторами. Однако это факт не снимает необходимости решения проблемы социальной интеграции детей с ОВЗ педагогами специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Итак, изучение и анализ научной литературы позволили нам констатировать, что центральной функцией образовательного учреждения VIII вида является обеспечение интеграции в общество учащихся с ОВЗ, создание условий для овладения школьниками положительным социальным опытом. Однако этот процесс значительно осложнен имеющимися у детей нарушениями в развитии, в частности – грубым нарушением познавательной сферы, «социальным вывихом».

При разработке программы развития будем исходить из того, что цель обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта (та же, что и нормально развивающихся детей) – достижение развивающейся личностью социализации и самореализации. Однако в олигофренопедагогике выделяется в этом определении сущностный для ребёнка с нарушенным интеллектом смысл: *достижение им максимально возможной самостоятельности и независимости* как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Структура образовательного процесса

В структуре образовательного процесса мы выделили 6 направлений (структурных компонентов), которые согласуются с концепцией развития Петропавловской школы-интерната VIII вида. Выделенные нами направления получили отражение на схеме 1.

Схема 1

Структура образовательного процесса, определяющая специфику развития Петропавловской школы-интерната VIII вида



Все указанные структурные компоненты является составляющими элементами одной системы, между ними имеется тесная связь. Реализация в практике содержания работы по этим направлениям (структурным компонентам) осуществляется всеми специалистами школы: воспитателями, учителями,

медицинскими работниками и др. Контроль за реализацию работы по названным направлениям возлагается на администрацию школы.

1. Рекреация обучающихся с ОВЗ.

Данное направление предполагает восстановление жизненных сил и здоровья детей с ОВЗ, которые частично утрачиваются в процессе труда и выполнения повседневных функций. Понятие рекреации тесно связано с представлениями о свободном времени и досуговых формах культурной активности. Проблема рекреации учащихся с ОВЗ имеет несколько аспектов:

- формы рекреации связаны с культурной деятельностью (посещение театров и кинотеатров, музеев, концертных залов, развлекательные теле- и радиопередачи, массовые досуговые мероприятия и т.п.). Все они используются в массовом масштабе, в том числе и детьми с ОВЗ;

- формы рекреации, специфичные для детей с ограниченными интеллектуальными возможностями, характеризуются, преимущественно, развлекательными мероприятиями. Кроме того, у некоторых групп детей с различными типами дефектов существуют специфичные барьеры, мешающие им принимать участие в обычных развлечениях. В ряде случаев, вообще отсутствуют специфические развивающие и адаптирующие рекреационные формы. Поэтому необходима квалифицированная разработка моделей и программ в образовательном учреждении в рамках Программы развития Петропавловской школы (образовательных, спортивных, ролевых, игровых, арттерапевтических и т.д.), специально предназначенных для решения личностных проблем, обусловленных имеющимися у детей нарушениями и способных компенсировать эти нарушения.

Мы планируем расширить спектр и содержательную сторону досуговых мероприятий, модернизировать систему воспитания, усилив её развивающий и реабилитационный потенциал. Предусматривается обновление и разработка новых программ воспитательной работы с обучающимися.

Рекреация обучающихся с ОВЗ предполагает совершенствование всех направлений воспитательной работы:

- гражданского;
- трудового;
- физического;
- духовно-нравственного;
- экологического;
- эстетического;
- социального;
- умственного.

В соответствии с названными направлениями предполагается обновление и создание программ воспитательной работы с обучающимися, а также программ факультативных занятий и кружковой работы.

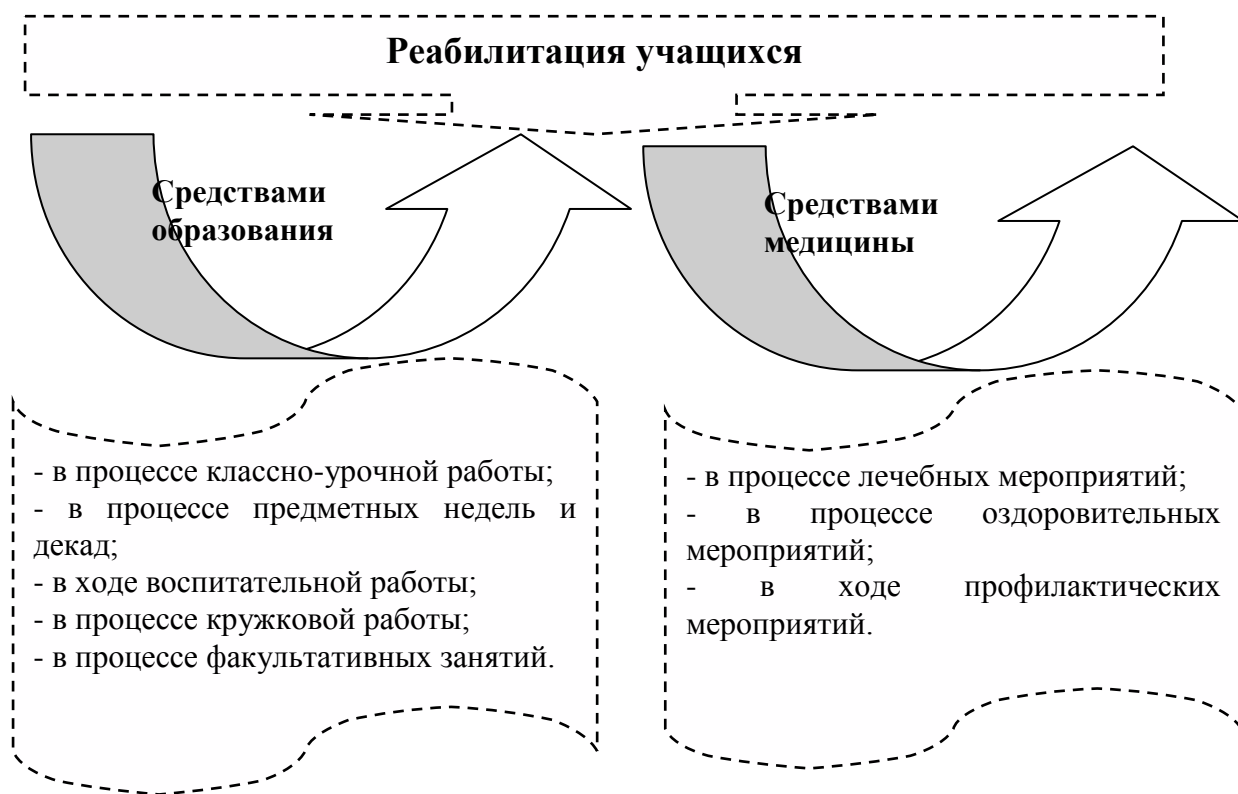
Кроме того, указанный структурный компонент требует широкого внедрения в практику работы с учащимися здоровьесберегающих технологий.

Реализации данного направления способствует проведение предметных недель в рамках деятельности каждого МО школы.

2. Реабилитация учащихся с ограниченными возможностями здоровья средствами образования и медицины.

Особенности реализации данного компонента получили отражение на схеме 2.

Схема 2
Специфика реализации работы по реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья средствами образования и медицины



Отработанная в мировой практике реабилитационная деятельность в отношении детей с отклонениями в развитии включает следующие направления:

- развитие духовных и физических способностей ребенка в период до посещения школы;
- содействие в получении соответствующего школьного образования, включая подготовку к нему;
- установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;
- поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;
- облегчение бытовых и жилищных условий;
- организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Итак, реабилитация направлена на преодоление у детей нарушений в развитии. Реабилитация средствами образования предполагает устранение вторичных и последующих нарушений в развитии.

Реабилитация средствами медицины предусматривает укрепление и сохранение физического здоровья обучающихся.

Реализация данного направления возможна, с одной стороны, за счёт усиления коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, благодаря применению методик и технологий обучения, воспитания, способствующих преодолению у учащихся нарушений познавательной сферы, развитию психических процессов. С другой стороны, предусматривается своевременное оказание медицинской помощи ребёнку, систематический контроль за состоянием его здоровья, динамикой физического развития со стороны медицинского персонала образовательного учреждения.

Нами принимается во внимание необходимость усиления коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими комплексные нарушения в развитии (два и более первичных нарушения). Учитывается необходимость специального психолого-педагогического сопровождения детей с выраженными нарушениями в развитии.

Мы считаем важным усилить и модернизировать работу шПМПк, взять ответственность за составление и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных обучающихся. Кроме того, считаем важным проведение мероприятий в направлении повышении профессионального мастерства специалистов школы с целью:

- овладения ими и широкого использования в педагогической практике современных технологий и методик коррекционно-педагогического воздействия;
- овладения навыками работы, связанной с индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с выраженными и комплексными нарушениями в развитии;
- популяризации среди педагогического коллектива и родителей медицинских знаний, требующих учёта при обучении и воспитании детей с ОВЗ.

3. Развитие социально-коммуникативной компетентности обучающихся с ОВЗ.

В рамках данного структурного компонента деятельности образовательного учреждения считаем необходимым обеспечить оптимизацию форм и средств социальной коммуникации.

Данный феномен трактуется как ключевой механизм социального взаимодействия людей и социокультурной организации общества; коммуникативно-познавательный процесс порождения и интерпретации текстов; смысловой контакт, основанный на взаимной ситуационной идентификации партнеров по общению и совпадении смыслов порождаемого и интерпретируемого текста.

Коммуникация рассматривается на нескольких уровнях: как технический процесс связи; как процесс установления пространственно-временных связей; как процесс социального общения; как процесс символического (знакового) понятийного или образного общения.

Общение как ведущая форма социальной коммуникации для ребенка с ОВЗ является не только формой личностной презентации. Дело в том, что каждый человек в той или иной степени представляет социальную группу, к которой он принадлежит, и более или менее сознательно ориентируется на такие же социально-типичные черты в людях, с которыми имеет дело. Тем

самым объективно, то есть независимо от меры осознанности данного отношения, межличностное общение всегда включает в себе определенные элементы общения представительского. Однако эти элементы не меняют личностной доминанты данной формы общения.

Кроме того, в процессе социальной коммуникации формируется субкультура ребенка как совокупность стереотипов поведения, ценностных ориентаций, форм социокультурного участия и культурной коммуникации, а также способов социализации и инкультурации, определяющих детей с ОВЗ как особую социокультурную группу.

Таким образом, процессы социальной коммуникации - это ключевой аспект полноценной социокультурной жизни, социального взаимодействия, информационных обменов между людьми.

Коммуникативные барьеры, характерные для детей с ОВЗ, мешают их доступу к социально значимой информации, ограничивая таким образом поле их личностной социокультурной самореализации, осложняя социализацию.

Проблему коммуникации детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, следует рассматривать с нескольких позиций:

- как возможность свободного передвижения человека в пространстве;
- как средство доступа к публичным местам и рекреационным объектам;
- как форму участия в обменах культурной информацией.

Первый аспект проблемы связан с низким уровнем развития технологий, помогающих данной категории людей осваивать жизненное пространство, с плохой организацией экономического и социокультурного стимулирования производств, в том числе конверсионных, которые могли бы обеспечить детей с ОВЗ высококачественными техническими средствами.

Второй аспект проблемы вызван слабой ориентацией строительных нормативов и проектов на создание безбарьерной пространственной среды для людей с ОВЗ.

Третий аспект обусловлен затруднениями, мешающими детям с ОВЗ с необходимой полнотой включаться в сети культурных коммуникаций. С одной стороны, речь идет о естественных социальных сетях, т. е. о структурах общения, складывающихся в ходе повседневной жизни. С другой - о доступности для детей с ограниченными возможностями средств массовой информации и учреждений культуры.

Для уменьшения влияния названных негативных факторов, мешающих полноценному участию детей с ограниченными возможностями в процессах социальной коммуникации, необходимо:

- инициирование и поддержка специальных организационных структур, обеспечивающих интеграцию детей с ОВЗ в межличностные коммуникативные сети: группы общения в рамках ассоциаций инвалидов; службы консультаций и тренинга, подготавливающие ребенка к общению в различных «естественных» ситуациях; технологии последовательного включения их в общую коммуникативную сеть;

- развитие технических средств, необходимых детям с различными

нарушениями;

- гуманизация строительных норм и правил с проблем и учетом интересов людей с ОВЗ с целью повышения доступности путей и средств передвижения, общественных и рекреационных помещений, их соответствующая правовое обеспечение;

- развитие каналов массовой коммуникации, ориентированных на людей с ОВЗ.

Мы считаем важным и необходимым расширить социальное пространство обучающихся школы-интерната VIII вида, строго контролировать наличие у них потребности в специальных технических средств (при наличии таких потребностей предусматриваем незамедлительное принятие решений, обеспечивающих полный доступ ребёнка с социально-образовательной среде). Необходимо расширить возможности получения детьми информации о ближайшем социуме, его наполнении. Требуется обеспечить условия для расширения социально- коммуникативных контактов учащихся со взрослыми и сверстниками с нормальным психофизическим развитием.

4. Развитие культурной компетенции обучающихся, обеспечение их социокультурной интеграции.

Острота проблем социокультурной интеграции и адаптации людей с ограниченными возможностями в сложных современных условиях предполагает корректировку деятельности существующих институтов и средств освоения знаний и навыков, необходимых для полноценного участия в жизни социума.

Социокультурная интеграция детей с ОВЗ - это процесс включения в культуру и социум, а также его результат, проявляющийся в виде включенности ребенка в социокультурную жизнь, при которой его нарушение в результате компенсации не мешает ни ему, ни окружающим в процессах социального взаимодействия.

Социальная интеграция предполагает освоение знаний и стереотипов поведения, обеспечивающих полноценное участие личности в формах социального взаимодействия. Процесс повторной социализации инвалида (ресоциализации) осуществляется при условии, что освоенный репертуар социальных ролей количественно или качественно обуславливает социально неприемлемое поведение. Он предполагает деконструкцию ранее сложившихся стереотипов и замену их более функциональными и социально успешными.

Вторичные нарушения в развитии, отмечающиеся при умственной отсталости, препятствуют социализации и инкультурации обычными способами в силу особенностей социокультурной среды детей с нарушениями интеллекта. Они более, чем здоровые люди, изолированы от контактов с другими: для них затруднен доступ к широкому кругу источников информации; часто к этому добавляется особое сегрегирующее отношение к ним со стороны окружающих. Это способствует превращению нарушения в ядро личностных переживаний и препятствует успешной социализации.

Основными задачами работы школы VIII вида в рамках данного направления являются:

- помочь детям с ОВЗ в социокультурной интеграции на разных стадиях жизненного цикла так организовать свой образ жизни, чтобы развить другие способности и тем самым компенсировать нарушения, т.е. помешать имеющемуся нарушению занять центральное место в формировании и становлении личности;

- обеспечить ребенка с ОВЗ стандартными схемами поведения и взаимодействия, позволяющими преодолеть или предотвратить ощущение собственной неполноценности; подготовить школьников с ОВЗ к адекватным ответам на требования окружения и активным воздействиям на него, используя методы, учитывающие структуру нарушения.

Подобного рода задачи могут решаться на базе существующих институциональных структур: научно-исследовательских и образовательных учреждений, ориентированных на изучение нарушений, на разработку средств их компенсации и преодоления. В структуре исследовательских и учебных программ следует усилить тематику социализации с акцентом на разработку средств компенсации и преодоления нарушения, социокультурных технологий освоения ребенком с ОВЗ окружения и полноценного существования в нем.

Следует всячески поддерживать создание и развитие на базе школы консультативных служб.

К реализации программ социализации детей с нарушением интеллекта следует привлекать государственные средства массовой информации. Через них можно осуществлять широкую трансляцию позитивного опыта участия детей в социокультурной жизни, консультаций, связанных с решениями личностных проблем и интеграцией их в обычную социокультурную жизнь.

Необходимо расширить доступ детей с ОВЗ к средствам массовой информации за счет поддержки существующих и организации новых печатных периодических изданий для инвалидов, озвучивание центральных газет и журналов для библиотек и домашней электронной техники

5. Профессиональная ориентация и трудовая реабилитация обучающихся с ОВЗ.

Подготовка к труду рассматривается как одно из важнейших аспектов социальной адаптации и комплексной реабилитации учащихся с ОВЗ. Программы здесь ориентированы на формирование качеств профессиональной мобильности, способностей адаптироваться к изменяющимся условиям труда (овладеть новой технологической операцией или освоить другую профессию).

Данное направление оказывает существенный вклад в жизнеобеспечение учащегося с ОВЗ, понимаемое как включенность человека в процессы хозяйственной жизни:

- в систему общественного разделения труда,
- в домашнее хозяйство,
- в финансовые отношения.

Нарушения в развитии ребёнка во многих случаях препятствует выполнению важных функций в сфере жизнеобеспечения. В недавнем прошлом обеспечение определенных групп инвалидов рабочими местами специально контролировалось официальными органами. Сегодня, в условиях перехода к

рыночным отношениям, этот контроль ослабляется и проявляется тенденция к вытеснению инвалидов из производственной сферы. При несовершенстве законодательства и слабой социальной защищенности лица с ОВЗ имеют ограниченные возможности сопротивляться этой тенденции.

По данным СПбНИИЭТИНа, благоприятный прогноз трудоспособности детей со стойкими ограничениями жизнедеятельности (детей-инвалидов) школьного возраста имеют только 55,3%. В профориентационной помощи нуждаются 69,1%. В основном дети ориентированы на получение престижных или «романтических» профессий. Существенную роль в подобной ориентировке играют и родители, которые зачастую поддерживают и неосуществимые планы своих детей. Примерно в 50% случаев мнение родителей и педагогов при выборе профессии в профориентационной работе не совпадают.

По данным Института коррекционной педагогики РАО, только 5,5 % выпускников коррекционных школ работают или учатся в соответствии с профилями школьного трудового обучения (Мачихина В.Ф). В исследовании СПбНИИЭТИНа выявлено, что за полгода до окончания школы профпланы имеются только у 47 % выпускников и только у 28 % они адекватны.

После проведения соответствующей профориентационной работы и коррекции профпланов они остались сформированными только у 16,7% выпускников, а реализовались у 56%; профиль трудового обучения совпал с профпланами у 39% и с профилем дальнейшего самоопределения у 39%.

Нам необходимо учитывать эти данные, а также внутри школы провести исследование, направленное на выявление и последующую коррекцию (при необходимости) профессиональных планов обучающихся.

Для того чтобы самореализоваться в мире труда, человек должен не только хорошо ориентироваться в мире профессий, но и иметь правильное представление о себе, о своих интересах и возможностях, сильных и слабых сторонах, о ценностях и притязаниях. Еще в школе он должен соотнести себя с несколькими профессиями, исследовать, какая область профессиональных интересов ему ближе всего, получить медицинскую консультацию по поводу своих трудовых возможностей, попробовать себя на практике в интересующих видах труда. Только после этого можно принимать решение о выборе профессии, причем необходимо помнить, что это еще не окончательное решение, что в течение жизни придется несколько раз менять вид деятельности, профессию, место работы.

Трудовое обучение в коррекционных школах, осуществляемое в настоящее время, так же как и в массовых, является утилитарно целенаправленным обучением, имея ярко выраженную тенденцию к формированию психологии исполнителя. Трудовая подготовка, направленная на приобретение исполнительских навыков, становится фактором торможения социального становления личности, затрудняет выработку качеств труженика-гражданина, мобильного, самостоятельного, коммуникативного, инициативного работника.

У школьников не формируется правильное представление о производственной деятельности, о характере, содержании и специфике труда в современных условиях, о возможностях и способностях человека, о специфике

трудового самоопределения лиц с отклонениями в развитии, о динамике трудовой деятельности человека в течение всей жизни. Монотехническое трудовое обучение не соответствует современному этапу развития общества, требующему от человека мобильности и инициативы.

Становление рыночных отношений постепенно усиливает значимость личностного и регионального аспектов системы подготовки к труду. При этом цели такой подготовки должны предполагать не только высокий уровень профессиональной компетентности и мобильности, выраженный в специальных знаниях и умениях, но и определенную степень социальной адаптации личности в новой социальной ситуации, которая требует от любого специалиста новых качеств: готовности брать на себя ответственность, способности самостоятельно думать и действовать, принимать решения, готовности к сотрудничеству, самообразованию, гибкости, инициативности.

При реализации планируемого нами содержания программы развития требуется учесть, что ранняя профессионализация, технократичность трудовой подготовки оборачивается неполноценной, ущербной, однобоко и узконаправленной, устаревшей и непригодной к жизни подготовкой, формирующей стойкое отвращение к трудовым усилиям. Из школы выходят функционально неграмотные люди с представлениями о труде как неизбежно тяжком долге, фатально обрекающим человека на самоотречение, на отказ от радостей жизни, на игнорирование личных интересов.

Ситуация усугубляется и тем, что среди учащихся с ОВЗ, как показывают результаты научных исследований, не распространено отношение к труду как к средству жизнеобеспечения. Такое отношение поддерживается стереотипами социокультурной помощи инвалидам: благотворительность, ориентация на досуг, а не на самообслуживание. Обе тенденции ослабляют у этих людей стимулы к самоорганизации и конструктивному решению проблем собственного жизнеобеспечения.

Теоретической базой для подготовки к труду детей с ОВЗ являются следующие концепции, законы:

- Концепция развития системы специального образования;
- Концептуальная модель профессиональной ориентации детей с отклонениями в развитии (Старобина Е.М., Стеценко С.А.);
- Концепция интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- Концепция трудового становления молодежи (Старобина Е.М., Стеценко С.А.);
- Концепция профессионального самоопределения;
- Психологические концепции профессиональной ориентации;
- Концепция «Образование для карьеры»;
- Международные документы о правах ребенка и профессиональной реабилитации инвалидов;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон о социальной защите инвалидов;
- Закон об образовании;

- Отечественный и зарубежный опыт подготовки к труду детей с отклонениями в развитии; анализ потребностей детей-инвалидов в медико-социальной помощи и защите.

Эффективное решение задач данной группы предполагает использование системного, комплексного, личностного, деятельностного подходов. Системный подход предполагает рассмотрение процесса подготовки к труду в его целостности: целостности формируемой личности, последовательности и преемственности этапов, взаимосвязи и единстве всех составляющих процесса подготовки к труду детей с отклонениями в развитии на его этапах.

Комплексный подход требует всестороннего рассмотрения сложного и многогранного процесса подготовки к труду детей с ОВЗ, интердисциплинарного взаимодействия подходов и наук (медицины, общей физиологии и физиологии труда, психологии, социологии, педагогики), осуществляющих теоретическое обоснование этого процесса с различных позиций.

Личностный подход предполагает рассмотрение процесса подготовки к труду детей с отклонениями в развитии, исходя из формирования целостной личности с опорой на закономерности и этапы этого процесса, особенности формирования личности ребенка с отклонениями в развитии.

Человекоцентристский подход ориентирует при этом на интересы развития человека как личности и как активного и компетентного субъекта различных видов социальной деятельности.

Деятельностный подход требует рассмотрения труда как деятельности и подготовки к труду как процессу ее (деятельности) формирования с присущими этому процессу закономерностями. При этом готовность к трудовой деятельности необходимо рассматривать не столько с позиций операционной, сколько мотивационной и целевой готовности, готовности к ее условиям.

Социокультурная адаптация детей с ОВЗ в сфере жизнеобеспечения предполагает двустадийное решение задачи:

а) комплексная реабилитация. Здесь важно, чтобы человек приобрел навыки, компенсирующие дефект, научился использовать их в процессе самостоятельного жизнеобеспечения; успешные результаты позволят снизить у него ощущение собственной ущербности и помогут ему нормализовать соответствующие функции в быту и на рабочем месте;

б) обеспечение полноценного участия в системе общественного разделения труда. На данной стадии обеспечивается помощь ребенку в социокультурной адаптации на обычном или специальном рабочем месте, в семейном распределении домашнего труда: важно, чтобы инвалид не чувствовал социальной изоляции.

Указанные задачи решаемы в рамках таких направлений социальной политики как

- профессиональное обучение,
- профессиональная адаптация.

В контексте подготовки к труду важным понятием является профессиональная ориентация, под которой понимается комплекс научно-

обоснованных социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным возможностям, особенностям каждой личности и запросам общества (Е.М. Старобина, С.А. Стеценко).

Профессиональное самоопределение отражает степень самооценки человеком себя как специалиста определенной профессии и представляет собой содержательную сторону направленности личности, а также является важнейшим объектом формирования личности в процессе профориентации (Л.И. Абросимова, В.Е. Карасик, И.П. Белякова).

Этот длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей не завершается единовременным выбором профессии и профессиональной подготовкой к ней, а происходит на протяжении всего жизненного пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование практического, действенного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям ее общественно полезного бытия и саморазвития.

У детей с ОВЗ основными причинами, затрудняющими профессиональное самоопределение, являются:

- искаженные представления о собственных возможностях;
- завышенная (что наблюдается чаще) или заниженная самооценка;
- недостаточная и искаженная информированность о различных профессиях, условиях труда;
- несформированность общесоциальных мотивов к трудовой деятельности.

Подготовка к труду является этапом трудового становления человека, длительного процесса развития личности, проходящего следующие стадии: возникновение и формирование трудовой направленности и профессиональных намерений в процессе трудовой и общеобразовательной подготовки, профориентации; профессиональный выбор; профессиональное обучение; профессиональная адаптация; реализация личности в труде.

Основными теоретическими ориентирами организации подготовки к труду детей с ОВЗ являются следующие положения.

- Подготовку к труду следует рассматривать как целенаправленное формирование у ребенка положительного отношения, интереса и готовности к труду как деятельности в целом, как подготовку к труду в течение жизни, к «карьере», к возможности последовательной смены рабочих мест, областей профессиональной деятельности, к постоянному повышению квалификации, самообразованию и переподготовке, к самореализации и постоянному росту в процессе трудовой деятельности.

- Трудовая и профессиональная подготовка - это стартовый этап дальнейшей карьеры и трудовой деятельности, непрерывного образования в течение жизни в целях пожизненного обогащения творческого потенциала человека. Структура и содержание подготовки к труду детей с отклонениями в развитии должны быть дифференцированы в зависимости от имеющихся у

детей нарушений, тяжести ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала и трудового прогноза.

- Для детей с отклонениями в развитии понятия «труд», «трудовая деятельность» имеют более широкое значение, чем для нормального ребенка и включают не только производительный труд (в производственных или специально созданных условиях), но также и непроизводительный труд, спорт, культуру, труд по самообслуживанию и домоводству, трудотерапию. Подготовка к труду для данной категории детей является одним из важнейших аспектов их самоопределения и интеграции в общество.

- Основная целью подготовки к труду детей с отклонениями в развитии - всестороннее развитие личности, приводящее к самостоятельному и осознанному выбору жизненного пути, трудовому самоопределению.

Реализация указанной цели может быть достигнута при решении следующих задач:

- формирование устойчивой ориентации детей с отклонениями в развитии на трудовой, активный образ жизни;

- коррекция и компенсация имеющихся у детей нарушений: развитие интеллектуальных, психофизиологических и физических качеств личности, необходимых для успешной (в широком смысле слова) трудовой деятельности;

- обеспечение практической и социально-психологической готовности к труду (с учетом современной социально-экономической ситуации в стране); выявление и развитие задатков, способностей и возможностей (на основе оценки состояния здоровья, определения реабилитационного потенциала и трудового прогноза), сущностных сил и призвания;

- создание условий для освоения социального опыта, самовыражения и непрерывного самообразования, самопознания, трудового самоопределения;

- включение в трудовую деятельность, систему трудовых отношений и общечеловеческих норм и ценностей;

- формирование и удовлетворение познавательных и деятельностных запросов и потребностей.

б. Развитие социального партнерства школы с другими учреждениями, организациями (работа с родителями, общественностью, с социальными институтами и др.).

Мы считаем, что необходимо использовать потенциал институциональных структур и культурных форм, сотрудничество с которыми будет способствовать развитию школы-интерната VIII вида.

В числе этих учреждений, безусловно, Министерство развития образования Омской области; ПМПК Омской области; Институт развития образования Омской области; Омский государственный педагогический университет и др.

Мы считаем значимостью усиления и поддержки сотрудничества с родителями обучающихся, с общественностью. В планы школы-интерната входит тесное систематическое сотрудничество со следующими учреждениями:

а) образовательные и научные учреждения. Это важно, т.к. необходима разработка специальных образовательных программ, базирующихся на

современных научных и практических знаниях (арттерапии, психодрамы, теории коммуникации, социальных ролей и идентичностей и т.п.);

б) детские образовательные учреждения (в т.ч. учреждения дополнительного образования), что необходимо для расширения и обогащения социального опыта учащихся Петропавловской школы-интерната VIII вида. Это и специальные детские учреждения, в которых игровые, художественные, спортивные формы активности являются составной частью процессов образования и воспитания и в которых накоплен богатый практический опыт, связанный с компенсацией нарушений;

б) медицинские учреждения. Это важно для обеспечения своевременной и полноценной реабилитации учащихся с ОВЗ средствами медицины;

в) общества инвалидов. Согласно их уставам и планам, предусматривается организация технической, художественной, ремесленной самодельности: выставок, конкурсов, фестивалей, вечеров отдыха; спортивных состязаний; встреч с деятелями культуры и т.п.

г) благотворительные учреждения и СМИ. К сожалению, сегодня их явно недостаточно, кроме того, они, как правило, не носят регулярного характера, не учитывают специфики адресата. Для повышения степени их социальной эффективности необходимо придать им официальный и систематический характер, а также усилить социальное взаимодействие с ними;

д) муниципальные отделы культуры, образования, здравоохранения, социального обеспечения и т.п. На этом уровне открываются обширные возможности организации досуга детей с ОВЗ, а также имеются возможности объединить усилия самих детей, их родителей, специалистов, профессиональных организаторов и представителей власти.

Цель и задачи школы

Для успешного развития Петропавловской школы-интерната VIII вида следует определить основную, генеральную цель указанного образовательного учреждения.

Генеральная цель: создать условия и реализовать в практике образовательного учреждения механизмы социальной интеграции, обеспечивающие успешную социализацию детей с ОВЗ.

Для развития детского дома на протяжении пяти лет в соответствии с поставленной целью требуется определение и планомерное решение комплекса «управленческих» и «личностных» задач.

Сведения об «управленческих» и «личностных» задачах представлены в таблице 13.

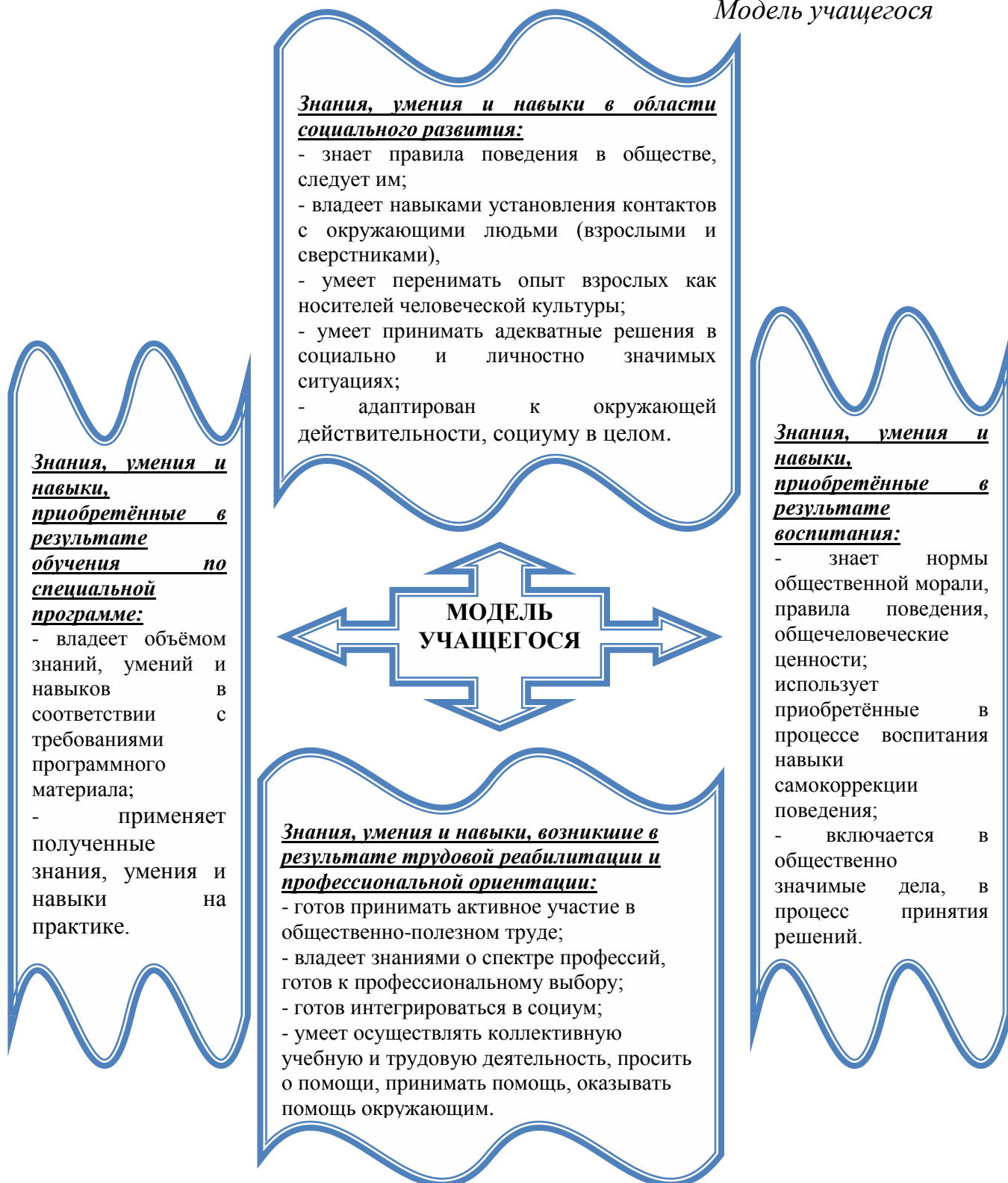
По своему характеру «управленческие» и «личностные» задачи многоплановы. При определении личностных задач предусмотрена необходимость сочетания образовательных (в т.ч. воспитательных), социальных, коррекционных, психокоррекционных, медицинских задач.

«Управленческие» и «личностные» задачи образовательного учреждения

«Управленческие» задачи	«Личностные» задачи
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для успешной реализации каждого направления образовательного процесса. • Создание условий для расширения социальных контактов учреждения, привлечения внимания общественности и СМИ к проблемам детей с ОВЗ. • Расширение образовательного пространства, усиление его коррекционно-развивающего характера. • Придать индивидуализированный характер программам медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. • Оптимизация форм и средств социальной коммуникации воспитанников. • Создание условий для компенсации дефицитов социализации личности детей с ОВЗ. • Содействие в овладении учащимися социально значимыми культурными знаниями и навыками, приобретению культурной компетенции. • Профессиональная ориентация и обучение детей с ОВЗ. • Создание необходимых условий для рекреации учащихся. • Создание условий для духовной реабилитации учащихся. • Реализация в практике образовательного учреждения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Реализация принципа государственно-общественного управления через организацию социального партнерства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие социально-коммуникативной компетентности обучающихся. • Развитие у детей социальной адаптивности как условия их социализации. • Формирование у школьников культурной компетенции. • Формирование у учащихся профессиональной ориентации и положительного отношения к труду. • Формирование у школьников ценности здорового образа жизни, культуры досуговой активности. • Формирование у детей духовно-нравственных ценностей. • Сохранение и укрепление здоровья учащихся, обеспечение полноценного медицинского сопровождения каждого ребенка, предупреждение дискомфортных условий, негативно влияющих на развитие личности учащихся с ОВЗ. • Создание оптимальных условий для преодоления у детей недостатков личностного, речевого, психологического, физического развития детей в условиях специально организованного реабилитационного пространства в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся с ОВЗ. • Формирование знаний, выполняющих развивающую функцию, для становления социального опыта, формирования установленных в обществе норм морали, обогащения житейского опыта школьников с ОВЗ.

Реализация программы развития, достижение генеральной цели, решение «управленческих» и «личностных» задач, должно в итоге обеспечить овладение школьниками соответствующими умениями, компетенциями, личностными качествами, основные из которых проиллюстрированы при определении модели обучающегося с ОВЗ (см. схему 3).

Схема 3
Модель учащегося

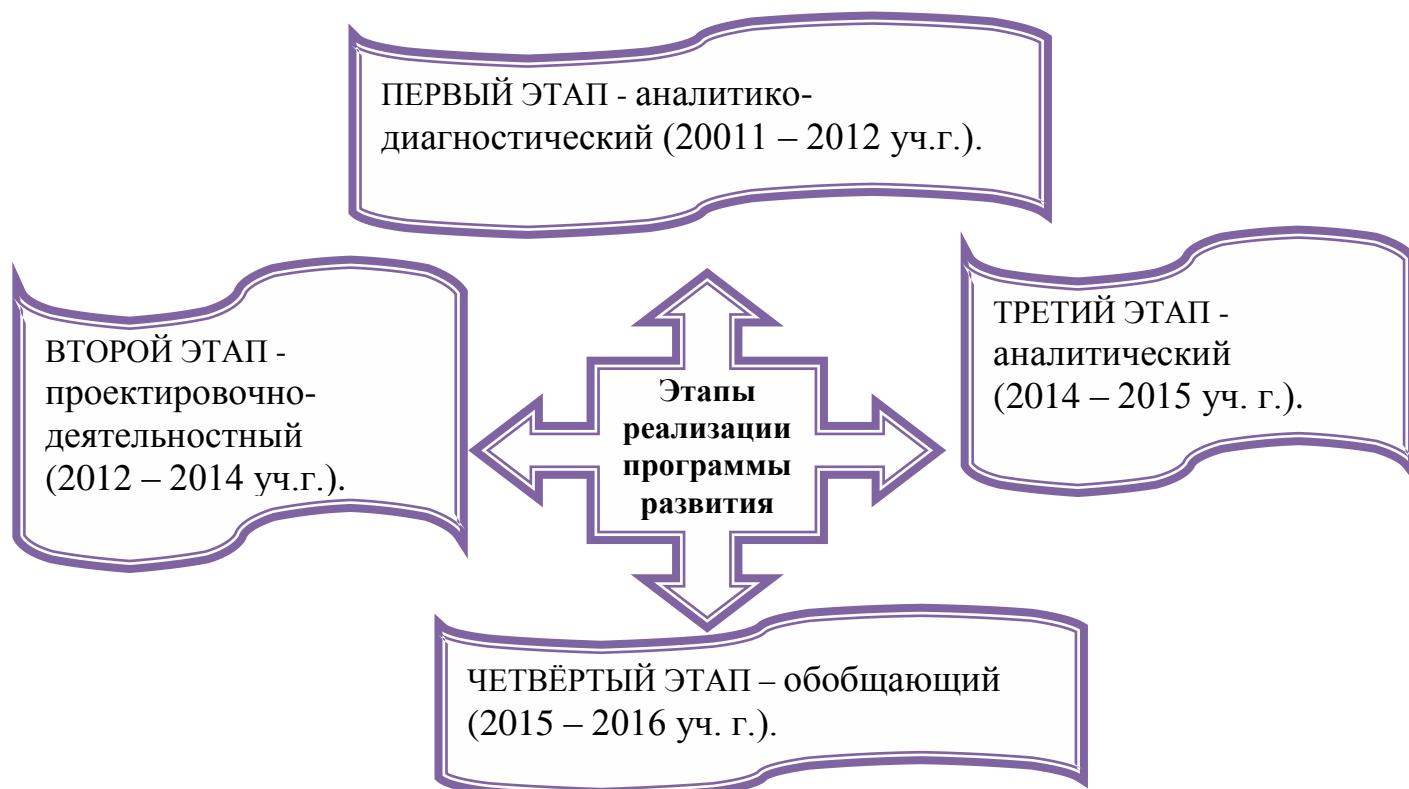


Этапы реализации программы развития школы

Развитие школы в соответствии с представленной программой требует планомерности, поэтапного решения поставленных управленческих и личностных задач. Условно мы выделяем 4 основных этапа реализации программы развития (см. схему 4).

Схема 4

Этапы реализации программы развития



Краткая характеристика этапов Программы развития

Аналитико-диагностический этап.

- изучение теоретических источников проблемы социальной интеграции, социализации обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогической литературы, раскрывающей специфику развития детей с нарушением интеллекта;
- осуществление проблемно-ориентированного анализа, выявление и анализ противоречий и основных проблем образовательного учреждения;
- разработка и начальное внедрение Программы развития образовательного учреждения;
- методическая и мотивационная подготовка педагогического коллектива к инновационной деятельности (с учётом содержания, заложенного в программе развития школы-интерната) – проведение семинаров, методических советов и др.

Проектировочно-деятельностный этап.

- полное внедрение программы развития образовательного учреждения;
- разработка отдельных (целевых) программ по направлениям реализации Программы развития (с учётом выделенных структурных компонентов образовательного процесса);

- освоение и внедрение в образовательный процесс инновационных коррекционно-педагогических технологий;
- внедрение в практику школы-интерната Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг по всем обозначенным критериям для оценки эффективности реализации Программы развития;
- внедрение и апробация целевых программ, социальных проектов;
- разработка критериально-оценочной системы эффективности реализуемой программы развития;
- первичная диагностика показателей социальной интеграции детей с ОВЗ, оценка эффективности деятельности;
- оценка промежуточных результатов эксперимента, корректировка осуществляемых действий в направлении развития школы;
- публичный отчет по результатам эксперимента.

Аналитический этап.

На этом этапе при необходимости осуществляется коррекция разработанных материалов; предусматривается оценка критериев и показателей социальной интеграции обучающихся, анализ всех показателей эффективности программы в целом, подготовка к публичному отчету, первичное тиражирование опыта в форме семинаров, конференций и т.п.

Обобщающий этап. На заключительном этапе предусматривается обобщение результатов эксперимента, разработка и публикация материалов исследования: методических рекомендаций, социальных проектов, программ и др. Планируется публичный отчет о результатах деятельности по реализации программы развития.

Структура управления развитием школы

Для успешного внедрения программы развития школы-интерната необходима организация совместной деятельности субъектов воспитательно-образовательного процесса и выполнение следующих условий:

- во-первых, чтобы исполнители хорошо понимали, каких результатов и когда от них ожидают;
- во-вторых, чтобы они были заинтересованы в их получении;
- в-третьих, чтобы они испытывали удовлетворение от своей работы;
- в-четвертых, чтобы социально-психологический климат в образовательном учреждении был благоприятен для продуктивной работы.

Переход образовательного учреждения в режим развития, в режим инновационной деятельности, значительно увеличит объем работы всех структур образовательного учреждения. Возникнет проблема координации действия, консультирования научно-методической, учебно-методической работы и контрольно-коррекционной деятельности.

Реализация инноваций в образовательном учреждении также приведет к необходимости осуществления психолого-педагогического сопровождения и контрольно-диагностического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Для решения выше обозначенных проблем при переводе образовательного учреждения в качественно новое состояние требуется изменение системы внутришкольного управления.

В структуре управления выделяются следующие уровни.

Первый уровень управления (уровень директора) по содержанию является стратегическим и включает следующие субъекты деятельности школы: школьная конференция, шППМПК, педагогический совет, родительский совет, ученическое соуправление.

Второй уровень управления (уровень заместителей директора) является тактическим и представлен следующими субъектами деятельности: научно-методический совет школы, руководителей МО, малые педагогические советы.

Третий уровень управления – оперативный, включает следующие субъекты деятельности школы: методические объединения учителей, инновационную лабораторию, целевые творческие группы учителей, педагогические консилиумы, психолого-педагогическую службу школы.

Четвертый уровень – система социального партнерства, родители и общественность.

Управление образовательным учреждением в режиме развития предполагает построение организационной структуры, которая обеспечит согласованность действий субъектов образования. В школе-интернате системообразующим элементом в реализации программы развития является педагогический совет, а также методические объединения и творческие группы.

Таблица 14

Функциональная модель управления образовательным учреждением

Уровень управления	Функции
Первый уровень управления (уровень директора)	Систематический контроль за реализацией программы развития, координация действий по реализации программы развития, управление инновационной деятельностью, организация научных консультаций, связь с общественностью, органами попечения и руководства.
Второй уровень управления (уровень заместителей директора)	Организация и проведение семинаров, лекций, тренингов, деловых игр, круглых столов по развитию навыков инновационной деятельности у членов педагогического коллектива. Обучение субъектов образовательного процесса. Контроль, коррекция и координирование реализации программы развития.
Третий уровень управления – творческие группы, МО, педагоги, воспитатели.	Реализация в практике инновационных программ коррекционно-развивающего обучения. Осуществление мониторинга обозначенных критериев и показателей эффективности программы развития, социально-психологического климата воспитательно-образовательного процесса. Отбор критериев, индикаторов, методик. Разработка методических рекомендаций. Подготовка полученных результатов к публичному отчету.
Четвертый уровень управления – родители, общественность.	Посильная помощь в реализации замысла программы развития образовательного учреждения. Участие в общественных акциях, мероприятиях, общественных и публичных отчетах. Привлечение внимания общественности, СМИ и других потенциальных партнеров к проблеме образования детей с ОВЗ.

Критерии эффективности развития школы

Согласно концепции Программы развития образовательного учреждения, методологическому аппарату, в таблице 13 представлены определенные задачи (личностные и управленческие).

Для реализации Программы развития в образовательном учреждении создаются специальные творческие группы по направлениям, которые проектируют, коррекционно-педагогические программы, а также программы социально-педагогической реабилитации обучающихся и реализуют их в практике образовательного учреждения.

Для оценки эффективности реализуемой Программы развития используются обоснованные критерии и показатели. Комплексную диагностику осуществляют специалисты учреждения.

Таблица 15

Ожидаемые результаты реализуемой Программы развития

Задача	Критерий	Показатели	Результаты	Инструмент отслеживания
1. Развитие социально-коммуникативной компетентности.	Коммуникативный	Уровень развития коммуникативных навыков и умений. Степень адекватности социальных контактов, конфликтность.	Рост коммуникативной культуры, адекватность социальных контактов, снижение конфликтности.	Тестирование, наблюдение, анкетирование, беседа.
2. Развитие социальной адаптивности как условия социализации обучающихся с ОВЗ.	Социальный	Уровень социальной адаптивности, уровень социальных навыков.	Рост уровня социальной адаптивности обучающихся, развитость социальных навыков.	Анкетирование, наблюдение, экспертная оценка, беседы с родителями и педагогами.
3. Развитие социокультурной компетенции обучающихся с ОВЗ.	Культурно-интеграционный	Уровень культурной компетентности, занятость культурной деятельностью, число участия в культурно-социальных мероприятиях.	Рост уровня культурной компетентности, рост числа участников в культурно-социальных общественных мероприятиях, рост числа обучающихся, занятых культурной деятельностью (кружки, клубы, факультативы).	Анкетирование, анализ документов, экспертная оценка, наблюдение, беседы.

4.Формирование у школьников профессиональной ориентации и положительного отношения к труду.	Профессионально-ориентировочный	Степень профессиональной ориентированности обучающихся, профессиональной определенности, степень профессиональной информированности.	Рост числа обучающихся определившихся с профессиональным выбором, рост уровня профессиональной информированности	Анкетирование, анализ документов, экспертная оценка, наблюдение, беседы.
5.Формирование у детей ценности здорового образа жизни, культуры досуговой активности.	Рекреационный	Сформированность культуры здорового образа жизни, культуры досуговой деятельности.	Проявление здоровьесберегающего поведения, отказ от вредных привычек, сформированность гигиенических навыков, культурное проведение досуга.	Анкетирование, анализ документов, экспертная оценка, наблюдение, беседы.
6. Формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся с ОВЗ.	Духовно-нравственный	Сформированность основных жизненных ценностей, сформированность нравственных представлений.	Осознание и проявление нравственных представлений, проявление нравственного поведения.	Анкетирование, анализ документов, экспертная оценка, наблюдение, беседы.
7.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Реализация психолого-педагогического сопровождения	Решение проблем социально-психологического и психолого-педагогического характера в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Снижение напряженности в ходе инновационной деятельности ОУ, решение различного уровня проблем.	Анкетирование, анализ документов, экспертная оценка, наблюдение, беседы.
8.Реализация социального партнерства образовательного учреждения.	Развитие социального партнерства	Привлечение к решению проблем ОУ родителей, общественности, СМИ, администрации.	Решение проблем ОУ различного уровня в процессе социального партнерства.	Договоры о сотрудничестве и партнерстве, решение материальных задач, задач развития, трудоустройства обучающихся и выпускников.

Список литературы

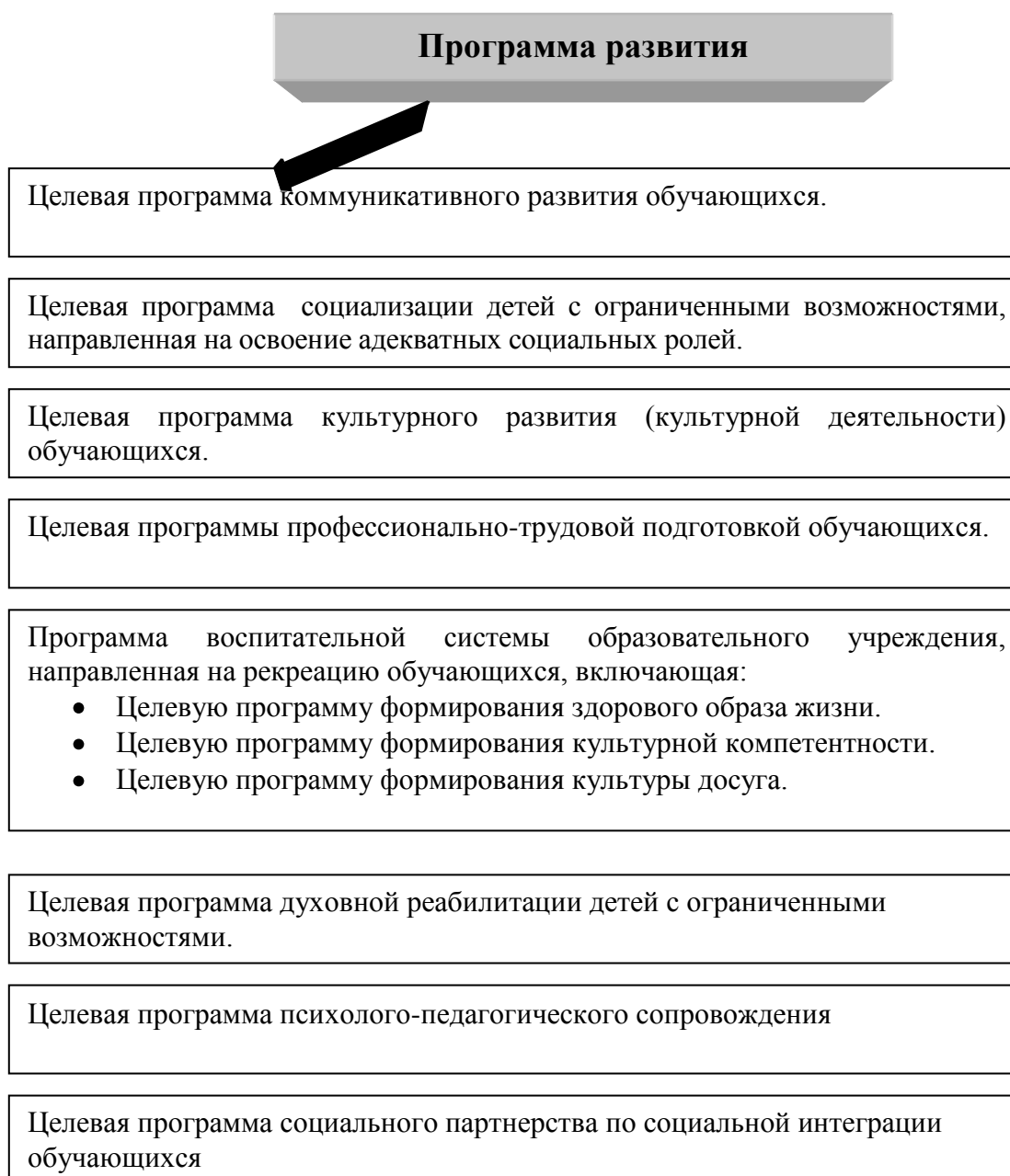
1. Абросимова Л.И., Карасик В.Е., Белякова И.П. Гигиенические принципы формирования физических нагрузок при физическом воспитании школьников // Вестник Рос. Академии Медицинских наук, 1993. - С. 13-19.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект – Пресс, 2007. – 363 с.
3. Беляков В.В. Основные тенденции в социальной адаптации: воспитанников интернатных учреждений: (на примере Тогурс. дет. дома Том. обл. РФ) // Актуальные проблемы современного детства. - М., 1996. - Вып. 4. - С. 47-51.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
5. Гилленбранд Клеменс. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: Учеб. пособие для студ. вузов / К. Гиллебранд. - 2-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2007. - 237 с.
6. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
7. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В. А. Слостенина. - 3-е изд. - М. : AcademiA, 2004. - 272 с.
8. Дридзе Т.М., Орлова Э.А. Основы социокультурного проектирования. М.: Российский ин-т культурологии, 1995. - С. 74.
9. Дульнев Г. М. Основа трудового обучения во вспомогательной школе. – М., «Педагогика», 1968.
10. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Жигорева. - М.: AcademiA, 2006. - 240 с.
11. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.- мед.- пед.-комиссий / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. - М.: Владос, 2008. - 115 с.
12. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
13. Конвенция о правах ребенка [Резолюция 44 сессии Генеральной Ассамблеи ООН. 05.12.1989].
14. О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании». Указ Президента РФ № 12 ф-3 от 13.01.96 // Российская газета 23.01.96.
15. Павлова М.Б. Технология новый учебный предмет в школе. СПб. 1993. Программы средних общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение. Технология. - 1996.
16. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. — Ростов-на-Дону, 1996.
17. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М., 1969.
18. Потребности детей-инвалидов в медико-социальной защите и помощи. Закл. Отчет (СПбНИИЭТИН). - СПб., 1994.

19. Профессиональное самоопределение молодежи. // Педагогика. 1995. - №5. - С. 33-37.
20. Специальная педагогика. П/ред. Назаровой Н.М. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 400 с.
21. Специальная психология: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2007. - 461 с.
22. Старобина Е.М., Стеценко С.А. Концептуальная модель организации профориентации детей-инвалидов. Материалы конференции «Инвалид в современном обществе». - СПб., 1994. - С. 8-10.
23. Старобина Е.М., Стеценко С.А. Концептуальная модель организации профориентации детей-инвалидов. Материалы конференции «Инвалид в современном обществе». - СПб., 1994. - С. 8-10.
24. Старобина Е.М., Стеценко С.А. Пути совершенствования профессиональной подготовки инвалидов Материалы Второй Всероссийской конференции «Проблемы социологии профессионального образования рабочих». - СПб., 1994.
25. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.95 // Российская газета. 02.12.95.

Модель управления инновационным режимом функционирования образовательного учреждения



Система механизмов реализации Программы развития



Структура управления в процессе развития школы

