

ПРОГРАММА по экологическому воспитанию для детей 8-16 лет  
«Мир вокруг нас»

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка	2
2. Тематический план I г.	4
3. Тематический план II г	9
4. Тематический план III г	13
5. Тематический план I Vг	17
6. Тематический план V г	21
7. Тематический план VI г	24
9. Тематический план VII г	28
10. Тематический план VIII г	32
11. Тематический план IX г	35
12. Приложение № 1	40
13. Приложение № 2	42

## Пояснительная записка

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на природную среду, всё большее значение приобретает экологическое воспитание подрастающего поколения.

Именно в школе закладываются основы экологической культуры. Здесь дети впервые попадают в мир знаний о природе. Дальнейшие их отношения к природе во многом будут зависеть от того, осознают ли они её ценность, насколько глубоко будет воспитано в школьнике чувство бережного отношения к природным объектам. Формирование ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс.

Бережное отношение человека к природе складывается постепенно, под влиянием окружающей действительности и в частности, обучения. Однако наблюдения показывают, что дети не всегда умеют вести себя в природе. Чтобы научить понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, нужно прививать им эти чувства.

Эффективность экологического воспитания школьников в целом зависит от создания и правильного использования развивающей экологической среды, также от систематической работы с детьми. Их развитие и повышения уровня экологической воспитанности возможно в результате технологий для всех возрастных групп и их внедрения.

Данная программа и т. д.

Данная программа делает акцент на личностно – ориентированный подход к каждому ученику. Программа предназначена для учащихся 1 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития детей, уровня их знаний, местных условий.

**Цель:** формирование экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в условиях школы – интерната.

**Основной задачей экологического воспитания считаю следующее:** формирование представлений детей о том, что человек – часть природы; научить детей жить в гармонии с природой.

**Для реализации программы уместно использовать следующие методы и формы работы:**

- экскурсии в различные биоценозы (луг, поле, лес, река и т.д.) в разные сезоны;
- целевые прогулки за пределы школы (парк, улица...);
- прогулки – экспедиции;
- прогулки по территории школы;
- экскурсии в музей на выставки;
- занятия «На экологической тропинке»;
- беседы доброты, беседы – размышления;
- экологические акции;
- экологические тренинги и другое.

**Разнообразны методы экологического воспитания:**

- наблюдение во время экскурсий, прогулок, организационной деятельности школьников на занятиях в повседневной жизни, в игровой деятельности (дидактические, имитационные, соревновательные, игры – путешествия и т.д.);
- моделированные;
- чтение природоведческой литературы;
- исследовательская деятельность;
- экологические сказки;
- труд в уголке природы, на участке в школе.

Во время бесед, экскурсий, занятий необходимо найти правильный тон общения с учащимися, говорить доступным языком, но не избегать научной терминологии, необходимой для изучения конкретной темы, проявлять к личности учащихся искренний интерес, сопереживать и порадоваться вместе с ними.

При проведении занятий по экологическому воспитанию главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изученному

материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоциями (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются на долго.

**Ожидаемый результат работы по экологическому воспитанию должен быть следующий:** дети проявляют живой интерес к прочитанному, увиденному, услышанному о природе; проявляют инициативу при проведении экологических рейдов; замечают зоны экологической опасности; умело ухаживают за живым уголком в классе, за комнатными растениями в спальне и классе.

**Осознают:** человек несёт ответственность за сохранение природной сферы.

### Тематический план

№ п.п.	Раздел	Часы	Теория	Практика
<b>I.</b>	<b>«Мы формируем отношение к природе».</b>	5	3	2
		4	1	3
		5	5	---
		7	2	5
		8	5	3
		5	3	2
		2	2	---
		3	---	3
		3	2	1
		<b>45</b>	<b>23</b>	<b>19</b>
<b>II.</b>	<b>«Мы познаём природу».</b>	11	7	4
		8	4	4
		9	5	4
		9	6	3
		6	6	---
		10	10	---
		7	7	---
		11	9	2
		10	10	---
		<b>81</b>	<b>64</b>	<b>17</b>
<b>III.</b>	<b>«Мы</b>	2	2	---

	<b>охраняем природу».</b>			
		6	1	5
		4	2	2
		2	2	---
		4	1	3
		3	1	2
		9	3	6
		4	3	1
		5	5	---
		39	20	19
		<b>162</b>	<b>107</b>	<b>55</b>

### Тематический план первого года обучения

№ п.п.	месяц	Содержание и формы работы	Цели и задачи
1.	сентябрь	Беседа «Добро пожаловать в Академию добрых экологов».	Развитие экологического сознания. Привитие трудовых природоведческих навыков.
2.	сентябрь	Путешествие в город Огород.	Повторить знания учащихся о растениях, растущих в огороде, рассмотреть роль и значение растений огорода; воспитывать экологическое мышление; развивать речь учащихся.
3.	октябрь	Беседа «Осень – пора золотая».	Обобщить знания учащихся об осенних изменениях в природе, развивать наблюдательность, внимание, воспитывать любовь к родной природе.
4.	октябрь	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары природы».	Учить детей отражать свои впечатления, делать анализ работ. Развивать фантазию, творческое воображение.
5.	ноябрь	Экскурсия в лес.	Воспитывать познавательную, оздоровительную функции; знакомить с правилами общения с природой.
6.	ноябрь	Урок – сказка «Почему идёт дождь»	Расширить и уточнить представления детей о дожде и

		и дует ветер?».	ветре, объяснить причины их возникновения, раскрыть значение этих явлений для жизни растений и человека.
7.	декабрь	Беседа «Откуда берётся снег и лёд?».	Познакомить учащихся со свойствами снега и льда; развивать творческие способности.
8.	декабрь	Беседа «лесные загадки зимушки - Зимы».	Познакомить учащихся с изменениями в неживой и живой природе зимой; учить устанавливать экологические связи; показать красоту зимнего времени года; развивать наблюдательность, память, воспитывать бережное отношение к природе.
9.	январь	Беседа «Зимующие птицы. Как им помочь?».	Уточнить знания учащихся о многообразии зимующих птиц, совершенствовать умения узнавать птиц по их устному описанию; воспитывать доброе и бережное отношение ко всему живому.
10.	январь	Викторина «Где зимуют птицы?».	Расширять знания детей о птицах, закреплять знания о перелётных птицах и зимующих в наших краях, воспитывать заботливое отношение к ним.
11.	февраль	Беседа «Зачем мы ночью спим?».	Выявить значение сна в жизни человека, вспомнить правила подготовки ко сну, познакомить с жизнью ночных животных.
12.	февраль	Беседа «Почему нужно есть много овощей и фруктов, чистить зубы и мыть руки?».	Систематизировать и расширять знания об овощах и фруктах; познакомить с витаминами; раскрыть их значения для жизни человека, повторить правила гигиены.
13.	март	Прогулка – наблюдение «Изменения в природе весной».	Обобщить знания детей об осенних изменениях в природе; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней; развивать внимание,

			любопытность, речь.
14.	март	«Путешествие в весенний лес».	Формировать умение видеть прекрасное в окружающей природе, учить наблюдать; способствовать развитию связной речи.
15.	апрель	Беседа «Животные и растения весной».	Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к лесу, учить видеть прекрасное в окружающей природе.
16.	апрель	Экологический спектакль «Охрана растений».	Познакомить детей с экологическими проблемами, причинами исчезновения многих растений, составить экологические правила об охране растений, воспитывать бережное отношение к растениям.
17.	май	Урок – игра «Где живут белые медведи и слоны?».	Формировать представления о многообразии природы земли; познакомить с холодными и тёплыми районами земли с животными их районов.
18.	май	Беседа «Как вести себя в природе».	Учит оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе, воспитывать привычку заботиться о природе и её обитателях.

### «Мы формируем отношение к природе».

№ п.п.	Тема мероприятия	Часы	Теория	Практика
1.	«добро пожаловать в Академию добрых экологов».	1	1	
2.	Конкурс поделок из овощей и фруктов.	1		1
3.	Беседа «Зимующие птицы. Как им помочь?».	1	1	

4.	Прогулка – наблюдение «изменения в природе весной».	1		1
5.	Беседа «Животные и растения весной».	1	1	
Итого		5	3	2

**«Мы охраняем природу».**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Часы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Экологический спектакль «Охрана растений».	1	1	
2.	Беседа «Как вести себя в природе».	1	1	
Итого		2	2	---

**«Мы познаём природу».**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Часы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Путешествие в город Огород	1		1
2.	Беседа «Осень – пора золотая».	1	1	
3.	Экскурсия в лес	1		1
4.	Урок – сказка «Почему идёт дождь и дует ветер».	1	1	
5.	Беседа «Откуда берётся снег и дождь?».	1	1	
6.	«Лесные	1		1



	загадки Зимушки - Зимы».			
7.	Викторина «Где зимуют птицы?».	1	1	
8.	Беседа «Почему мы спим ночью?».	1	1	
9.	Беседа «Почему нужно много есть овощей и фруктов, чистить зубы и мыть руки?».	1	1	
10.	Путешествие в весенний лес.	1		1
11.	Урок – игра «Где живут белые медведи и слоны».	1	1	
	Итого	11	7	4

### **Первый год обучения.**

Учащиеся должны знать народные приметы, наблюдать за природой, уметь назвать деревья и животных своего края; правила поведения на природе.

### **Второй год реализации программы.**

<b>№ п.п.</b>	<b>Месяц</b>	<b>Содержание и формы работы</b>	<b>Цели и задачи</b>
1.	сентябрь	Акция «Чистый двор».	Развивать экологическую культуру. Привитие природоведческих навыков.
2.	сентябрь	Трудовой десант «Убери огород».	
3.	октябрь	Экскурсия в осенний лес.	Обобщить знания учащихся о характерных признаках осени в неживой природе; воспитывать экологическую культуру.
4.	октябрь	Выставка «Осенний букет».	Уточнить представления о роли цветов в жизни человека о

			назначении цветов растущих в разных местах. Приучать детей бережно относиться к цветам, как части природы.
5.	ноябрь	Занятие – практикум «Комнатные растения. Уход за ними».	Познакомить учащихся с комнатными растениями, развивать экологическую культуру, воспитывать трудолюбие.
6.	ноябрь	Конкурс стихов, народных примет о осени.	Развивать речь, закреплять знания детей, воспитывать любовь к стихам.
7.	декабрь	Прогулка – путешествие в зимний лес.	Познакомить детей с зимними явлениями природы, с жизнью растительного и животного мира зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.
8.	декабрь	«Выставка снежинок».	Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе. Развивать эстетические чувства.
9.	январь	Изготовление и вывешивание кормушек :Устроим «Птичью ёлку, город «Птицеград».	Уточнить знания детей о многообразии зимующих птиц и их значения для природы; развивать доброе отношение и любовь ко всему живому.
10.	январь	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с животными нашего края.	Познакомить с животными нашего края; развивать логическое мышление; воспитывать желание беречь и охранять природу.
11.	февраль	Заочное путешествие по заповедникам нашей страны.	Познакомить с заповедниками нашей страны, как способам охраны природы; воспитывать бережное отношение ко всему живому.
12.	февраль	Игра – викторина «Животные леса».	Расширять и углублять знания детей о животных родного края; воспитывать любовь к животным.
13.	март	Прогноз погоды «Живые барометры», как предсказывают погоду кошки, собаки, гуси и т.д.	Способствовать наблюдательности, развивать логическое мышление, связную речь.

14.	март	Угроза исчезновения животных «Красная книга».	Познакомить детей с Красной книгой; расширять знания детей встречающихся в нашей местности животных, птиц, растение, воспитывать бережное отношение к природе.
15.	апрель	Беседа «Здравствуй птичья страна! Перелётные птицы».	Расширять знания детей о перелётных птицах, условия их обитания. Воспитывать экологическую культуру.
16.	апрель	Экскурсия «Весна пришла».	Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе, учить видеть прекрасное.
17.	май	Урок – викторина «Береги первоцветы».	Дать сведения об интересных растениях нашего края (первоцветах); показать ценность и важность каждого из них.
18.	май	Операция «Подснежник».	Познакомить детей с первоцветом, занесённым в Красную книгу; показать ценность этого цветка, воспитывать любовь к природе; учить видеть прекрасное.

### «Мы формируем отношение к природе»

№ п.п.	Тема мероприятия	Часы	Теория	Практика
1.	Экскурсия в осенний лес.	1		1
2.	Конкурс стихов, народных примет о осени.	1		1
3.	Экскурсия в краеведческий музе. Знакомство с животными нашего края.	1		1
4.	«Угроза исчезновения животных. Красная книга».	1	1	

Итого:

4

1

3

**«Мы охраняем природу».**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Часы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Акция «Чистый двор».	1		1
2.	Трудовой десант «Убери огород».	1		1
3.	Занятие – практикум «Комнатные растения. Уход за ними».	1		1
4.	Устроим «Птичью ёлку город «Птицеград», изготовление и вывешивание кормушек.	1		1
5.	Урок – викторина «Береги первоцветы».	1	1	
6.	Операция «Подснежник».	1		1

Итого: 6 1 5

**«Мы познаём природу».**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Часы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Выставка «Осенний букет».	1		1
2.	Прогулка – путешествие в «Зимний лес».	1		1
3.	Выставка «Снежинок».	1		1
4.	Заочное путешествие по «Заповедникам нашей страны».	1	1	
5.	Игра – викторина «Животные	1	1	

	леса».			
6.	Прогноз погоды «Живые барометры. Как предсказывают погоду кошки, собаки, гуси и т.д.».	1	1	
7.	Экскурсия «Весна - красна».	1		1
8.	Беседа «Здравствуй, птичья страна. Перелётные птицы».	1	1	

Итого: 8 4 4

**Второй год обучения.** Учащиеся должны знать о животных, растениях, своего края. Уметь охранять природу.

### «Третий год реализации программы»

№ п.п.	Месяц	Содержание и формы работы	Цели и задачи
1.	сентябрь	Беседа «Почему мы часто слышим слово «экология?».	Сформировать представления о роли экологии в жизни людей; познакомить с профессией эколога.
2.	сентябрь	Путешествие в город «Огород».	Повторить знания детей о растениях растущих в огороде; рассмотреть роль и значение растений огорода; воспитывать экологическое мышление.
3.	октябрь	Урок – Лесные тайны.	Повторить экологические правила, правила поведения людей в лесу; рассмотреть значение леса для природы для человека; воспитывать любовь к природе, лесу.
4.	октябрь	Экскурсия. «Вода и жизнь. Охрана воды».	Рассмотреть значения воды в природе и в жизни человека; выделить экологические проблемы и способы охраны воды, воспитывать бережное отношение к воде, водоёмам.

5.	ноябрь	Беседа «Многообразие рыб и их охрана».	Познакомить детей с многообразием рыб; составить экологические правила для рыбака; развивать познавательный интерес к изучению природы.
6.	ноябрь	Экологическая викторина «Судьба природы – наша судьба».	Показать детям необходимость охраны природы; развивать наблюдательность, воспитывать гуманное отношение к природе.
7.	декабрь	Прогулка – путешествие в «Зимний лес».	Воспитывать экологическую культуру, самостоятельность, активность; умение строить речь в определённой композиционной форме.
8.	декабрь	Практическая работа «Зимой в лесу».	Изготовить кормушки для птиц; познакомить с правилами установки кормушек в лесу; воспитывать трудолюбие любовь к природе.
9.	январь	Конкурс народных примет о зиме.	Развивать мышление, внимание, наблюдательность; умение строить речь в определённой композиционной форме
10.	январь	Практическое занятие «Комнатные растения. Уход за ними».	Составить правила ухода за комнатными растениями, развивать мышление, внимание; воспитывать трудолюбие.
11.	февраль	Природа в музыке и поэзии.	Показать красоту и величие русской природы через литературные и музыкальные произведения; учить видеть красоту родной природы; развивать наблюдательность.
12.	февраль	Экологическая игра «В царстве Берендея».	Обобщить знания учащихся об охране природы; закрепить знания о растительном и животном мире леса; развивать любознательность; воспитывать любовь к природе.
13.	март	«Тайны царства насекомых».	Познакомить учащихся с жизнью насекомых; развивать мышление, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.
14.	март	Ролевые игры: «Роль	Рассмотреть значение насекомых в

		насекомых в природе. Охрана насекомых».	природе; познакомить с некоторыми видами насекомых; развивать мышление и внимание.
15.	апрель	Беседа «Изменения в природе весной».	Обобщить знания учащихся о весенних изменениях в природе; рассмотреть экологические проблемы; которые возникают весной, воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней.
16.	апрель	Беседа «Охрана растений».	Познакомить учащихся с экологическими проблемами, развивать наблюдательность, речь; воспитывать бережное отношение к растениям.
17.	май	беседа «Красавица народная Волга матушка».	Познакомить с географическим положением Волги; показать значение реки; воспитывать бережное отношение к водоемам.
18.	май	Итоговое занятие «Азбука природы в считалках, играх, загадках».	Закреплять знания живой и неживой природы.

### «Мы формируем отношение к природе».

№ п.п.	Тема мероприятия	Часы	Теория	Практика
1.	Беседа «Почему мы часто слышим слово «экология?»».	1	1	
2.	Экологическая викторина «Судьба природы – наша судьба».	1	1	
3.	Беседа «Природа в музыке и поэзии».	1	1	
4.	Экологическая игра «В царстве»	1	1	

	Берендея».			
5.	Беседа «Красавица народная Волга - матушка».	1	1	

Итого: 5 5 ---

**«Мы охраняем природу».**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Часы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Практическая работа «Зимой в лесу».	1		1
2.	Практическое занятие «Комнатные растения. Уход за ними».	1		1
3.	Ролевая игра «Роль насекомых в природе. Охрана насекомых».	1	1	
4.	Беседа «Охрана растений».	1	1	

Итого: 4 2 2

**«Мы познаём природу».**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Часы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Путешествие в город «Огород».	1		1
2.	Беседа «Лесные тайны».	1	1	
3.	Экскурсия к водоему «Вода и жизнь. Охрана воды».	1	1	
4.	Беседа «Многообразие рыб и их	1	1	



	охрана».			
5.	Прогулка – путешествие «Зимний лес».	1		1
6.	Конкурс «Народные приметы о зиме».	1		1
7.	Беседа «Тайны царства насекомых».	1	1	
8.	Прогулка в лес «Изменения в природе зимой».	1		1
9.				
Итого:		9	5	4

### Третий год обучения.

Учащиеся должны знать особенности климата своего края, уметь определять температуру воздуха, пользоваться термометром. Знать приметы положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

### Четвёртый год реализации программы

№ п.п.	Месяц	Содержание и формы работы	Цели и задачи
1.	сентябрь	Беседа «Осенние явления в природе».	Учить детей замечать состояние природы; понимать связь между явлениями; различать цветки и листья, воспитывать у детей способность любоваться осенней природой.
2.	сентябрь	Практические работы «Сельскохозяйственный труд».	Воспитывать бережное отношение к природе и трудолюбие.
3.	октябрь	Стр.181 Дошк. о природе «Экскурсия в лес золотая осень».	Расширять конкретные представления детей об осенних изменениях в

			неживой природе, установить последовательность некоторых явлений и связей между ними.
4.	октябрь	Выставка поделок «Вершки и корешки».	Прививать бережное отношение к природе, воспитывать эстетические чувства, умение видеть прекрасное, трудолюбие.
5.	ноябрь	Дидактическая игра «Детки на ветки».	Развивать наблюдательность способность определять плоды и листья, к какому дереву они принадлежат.
6.	ноябрь	Беседа «Отлёт и кочёвка птиц».	Продолжить знакомство учащихся с перелётными птицами родного края. Воспитывать любовь и бережное отношение к ним.
7.	декабрь	Беседа «Всё о животных».	Способствовать закреплению и расширению знаний учащихся о животных; воспитывать нравственно – эстетические качества; стремление больше узнать об окружающем мире.
8.	декабрь	Экскурсия в лес «Зимние явления в природе».	Расширять и обобщать знания учащихся о характере явлений зимней природы, о деревьях, о жизни птиц и зверей в лесу.
9.	январь	Конкурс «Снежинки разной формы».	Продолжить привитие трудовых навыков; развивать способность видеть красивое.
10.	январь	Беседа «В мире животных».	Формировать представления о том, что в животном мире на планете Земля всё тесно взаимосвязано; воспитывать бережное отношение ко всему живому, способствовать расширению знаний учащихся о животных.
11.	февраль	Праздник «Пословиц и поговорок».	Воспитывать любовь к Родине, повторение и расширение знаний учащихся об устном народном творчестве.
12.	февраль	Конкурс «Стихи и загадки о природе».	Развивать умственные способности учащихся, речь;

			воспитывать любовь к природе через стихотворения, загадки.
13.	март	Прогулка – наблюдение «Весенние приметы леса».	Воспитывать бережное отношение к растениям, животным, совершенствовать знания о редких растениях.
14.	март	Это интересно: «Почему они так называются?».	Расширять кругозор, развивать любознательность, интерес учащихся.
15.	апрель	Беседа «День рождения Земли».	Закреплять знания учащихся о Земле.
16.	апрель	Дидактическая игра «Где растёт?».	Знать место произрастания растений, овощей и фруктов.
17.	май	Сельскохозяйственные работы на огороде.	Воспитывать трудолюбие.
18.	май	Беседа «Правила поведения в природе».	Продолжить прививать осознанные правила поведения в природе у учащихся, перешедшие в привычку.

### «Мы формируем отношение к природе».

№ п.п.	Тема мероприятия	Часы	Теория	Практика
1.	Беседа «Отлёт и кочевка птиц».	1	1	
2.	Конкурс «Снежинки разной формы».	1		1
3.	Беседа «В мире животных».	1	1	
4.	Праздник «Пословиц и поговорок».	1		1
5.	Конкурс «Стихи и загадки о природе».	1		1
6.	Сельскохозяйственные работы на огороде.	2		2
Итого:		7	2	5

### «Мы охраняем природу».

№ п.п.	Тема мероприятия	Часы	Теория	практика
1.	Беседа «Правила	1	1	

	поведения в природе».			
2.	Беседа «День рождения Земли».	1	1	

Итого: 2 2 ---

**«Мы познаём природу».**

№ п.п.	Тема мероприятия	Часы	Теория	Практика
1.	Беседа «Осенние явления в природе».	1	1	
2.	Экскурсия в лес «Золотая осень».	1	1	
3.	Выставка поделок «Вершки и корешки».	1		1
4.	Дидактическая игра «Детке на ветке».	1		1
5.	Беседа «Всё о животных».	1	1	
6.	Экскурсия в лес «Зимние явления в природе».	1		1
7.	Прогулка – наблюдение «Весенние прелести леса».	1		1
8.	Это интересно «Почему они так называются?».	1	1	
9.	Дидактическая игра «Где растёт?».	1	1	

Итого: 9 6 3

**В конце четвёртого года обучения** создание альбома «Животные нашего края».

### Пятый год реализации программы.

№ п.п.	месяц	Содержание и формы работы	Цели и задачи.
1.	сентябрь	Операция «Чистый двор».	Воспитывать экологическую культуру; прививать трудолюбие, испытывать удовольствие от проделанной работы.
2.	сентябрь	Сельскохозяйственный труд (работа на огороде).	Рассмотреть роль и значение растений огорода.
3.	октябрь	Мир моих увлечений: «Поделки из природного материала».	Выявить мир увлечений каждого учащегося, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.
4.	Октябрь	Беседа «Природа – это наши корни, начало нашей жизни».	Прививать чуткое и бережное отношение к природе, познакомить со способами некоторых растений и животных «предсказывать» погоду.
5.	ноябрь	Акция «Зимующие птицы. Поможем им».	Развивать умение находить взаимосвязи в природе, уточнить значение учащихся о виде кормушек и о кормах, используемых для подкормки птиц, развивать внимание, память.
6.	Ноябрь	Экологическая викторина «Как вести себя в природе».	Учить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе; развивать любознательность, наблюдательность, мышление.
7.	декабрь	Это интересно: «Птичьи рекорды. Почему они так называются».	Закреплять знания учащихся. Развивать любознательность, формировать сосредоточенность и быстроту ответа.
8.	декабрь	Беседа «Вода в природе».	Уточнить основные свойства воды; формировать интерес к

			природе, прививать стремление к экономному расходованию питьевой воды.
9.	январь	Беседа «Мировой океан».	Дать представление о мировом океане; обобщить знания учащихся о значении воды для жизни. Воспитывать привычку бережного отношения к природе.
10.	январь	Беседа «Как измеряют температуру. Что такое погода».	Познакомит учащихся с различными видами термометров и правилами пользования ими; дать общее представление о погоде, какая она бывает.
11.	февраль	Конкурс «Продолжи народную пословицу или примету».	Тренировать умение запоминать народные изречения и приметы, помочь учащимся понять их смысл.
12.	Февраль	Беседа «овощи история появления их в России».	Познакомить учащихся с историей овощей, воспитывать экологическую культуру.
13.	март	Заочное путешествие «Что такое «зоопарк?».	Продолжить знакомство с разными видами животных, воспитывать экологическую культуру.
14.	март	Дидактическая игра «Рассказы о весне».	Развивать творческие способности. Формирование работать в коллективе. Закрепление знаний о весне.
15.	апрель	Беседа «День рождения Земли».	
16.	апрель	Экологическая акция. Операция «Подснежник».	Продолжить воспитывать экологическую культуру, заботится об охране цветов своего родного края, Родины.
17.	Май	Трудовой десант «Сделаем свой двор чистым и уютным».	Прививать трудолюбие стремление сделать своими руками чище, уютнее. Воспитывать экологическую культуру.
18.	май	Клубный час «Красное лето – яркая песня природы».	Обобщить знания учащихся об признаках лета; развивать внимание, любознательность,

			повторить экологические правила поведения людей в природе.
--	--	--	--

### «Мы формируем отношение к природе»

№ п.п.	Тема мероприятия	Часы	Теория	Практика
1.	Сельскохозяйственный труд (работа на огороде).	1		1
2.	Мир моих увлечений «Поделки из природного материала».	1		1
3.	Операция «Чистый двор».	1		1
4.	Беседа «День рождения Земли».	1	1	
5.	Дидактическая игра «Рассказы о весне».	1	1	
6.	Клубный час «Красное лето – яркая песня природы».	1	1	
7.	Беседа «Природа – это наши корни, начало нашей жизни».	1	1	
8.	Беседа «Продолжи народную пословицу или поговорку».	1	1	
Итого:		8	5	3

### «Мы охраняем природу»

№ п.п.	Тема мероприятия	Часы	Теория	Практика
1.	Акция «Зимующие птицы. Поможем им».	1		1
2.	Экологическая акция «Операция Подснежник».	1		1
3.	Трудовой десант	1		1

	«Сделаем свой двор чистым и уютным».			
4.	Экологическая викторина «Как вести себя в природе».	1	1	

Итого:

4

1

3

### «Мы познаём природу»

№ п.п.	Тема мероприятия	Часы	Теория	Практика
1.	Беседа «Вода в природе».	1	1	
2.	Беседа «Мировой океан».	1	1	
3.	Это интересно: «Птичьи рекорды. Почему они так называются».	1	1	
4.	Заочное путешествие «Что такое зоопарк?».	1	1	
5.	Беседа «Овощи история появления их в России».	1	1	
6.	Беседа «Как измеряют температуру. Что такое погода?».	1	1	

Итого:

6

6

---

**В конце пятого года обучения:** планируется выпуск газеты «Берегите первоцветы!».

### Шестой год реализации программы

№	месяц	Содержание и формы	Цели и задачи
---	-------	--------------------	---------------



<b>п.п.</b>		<b>работы</b>	
1.	сентябрь	Прогулка – путешествие «В осенний лес».	Формировать умение видеть прекрасное в окружающей природе, учить наблюдать; способствовать развитию связной речи.
2.	сентябрь	Операция «Чистый двор».	Прививать трудовые навыки, умение замечать недостаток и устранять его.
3.	октябрь	Выставка «Осенний букет».	Уточнить представления о роли цветов в жизни людей. Развивать эстетические чувства от восприятия прекрасного.
4.	октябрь	Беседа «Звери и растения осенью».	Обобщить знания учащихся о характерных признаках осени в неживой природе; воспитывать основные правила охраны природы.
5.	ноябрь	Конкурс «Народные приметы осени».	Закреплять знания об осенних народных приметах, развивать мышление.
6.	ноябрь	Классный час «Учись у художников, поэтов, композиторов эстетическому видению природы».	Воспитывать экологическую культуру, усилить эмоциональное восприятие природы при помощи музыки, рисунков, поэзии.
7.	декабрь	Беседа «Что и Кто? «Что вокруг нас может быть опасным?»».	Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.
8.	декабрь	Беседа «Что и Кто? «Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?»»	Учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению.
9.	январь	Экологическая викторина «Знаешь ли ты зимние народные приметы?».	Развивать мышление, закреплять знания о зимних приметах.
10.	январь	Дидактическая игра «Кто где живёт и чем питается?».	Уточнение представлений о том, кто, где живёт и чем питается.
11.	февраль	Беседа «Откуда в наш дом приходит электричество?».	Познакомить учащихся с тем, как электричество поступает в наш дом; учить соблюдать правила

			безопасного обращения с электроприборами.
12.	февраль	Это интересно: «Куда девается мусор и от - куда в снежках грязь?».	Формировать представления об источниках бытового мусора и способах его утилизации; убедить о необходимости соблюдения чистоты в доме, посёлке, на природе.
13.	март	КВН «Разгадай кроссворды о природе».	Развивать логическое мышление, внимание, умение думать.
14.	март	Выставка «Нам этот мир завещано беречь!».	Воспитывать экологическую культуру учащихся, бережное отношение к природе.
15.	апрель	Беседа « Птицы – прилетели».	Воспитывать бережное отношение, наблюдательность.
16.	апрель	Беседа «Правила поведения в лесу».	Закреплять знания учащихся о правилах поведения в природе.
17.	май	Экскурсия на реку «Живой мир водоёма».	Сформировать представления учащихся о жизни пресного водоёма, познакомить с растительным и животным миром пресного водоёма, с ролью человека.
18.	май	Итоговое занятие. Беседа «Будь природе другом!».	Воспитывать доброту, бережное отношение к природе; повторить правила поведения в природе.

### «Мы формируем отношение к природе»

№ п.п.	Тема мероприятия	Часы	Теория	Практика
1.	Прогулка - путешествие «В осенний лес».	1		1
2.	Выставка «Осенний букет».	1		1
3.	Классный час «Учись у художников, поэтов, композиторов эстетическому»	1	1	

	воспитанию».			
4.	Это интересно: «Куда девается мусор и от - куда в снежках грязь?».	1	1	
5.	Экскурсия на реку «Живой мир водоёма».	1	1	

Итого: 5 3 2

### «Мы охраняем природу»

№ п.п.	Тема мероприятия	Часы	Теория	Практика
1.	Операция «Чистый двор».	1		1
2.	Выставка «Нам этот мир завещано беречь!».	1		1
3.	Беседа «Правила поведения в лесу».	1	1	

Итого: 3 1 2

### «Мы познаём природу»

№ п.п.	Тема мероприятия	Часы	Теория	Практика
1.	Беседа «Звери и растения осенью».	1	1	
2.	Конкурс «Народные приметы осени».	1	1	
3.	Беседа «Что и Кто? «Что окружает нас дома? «Что умеет компьютер?».	1	1	
4.	Беседа «Что и	1	1	

	Кто? «Что вокруг нас может быть опасным?».			
5.	Экологическая викторина «Знаешь ли ты зимние народные приметы?».	1	1	
6.	Дидактическая игра «Кто, где живёт и чем питается?».	1	1	
7.	Беседа «Как, откуда и куда? «Откуда в наш дом приходит электричество?».	1	1	
8.	КВН «Разгадай кроссворды о природе».	1	1	
9.	Беседа «Птицы прилетели».	1	1	
10.	Итоговое занятие. Беседа «Будь природе другом».	1	1	

Итого:

10

10

---

**В конце шестого года обучения учащиеся должны знать:**

- как живая природа зависит от изменений в природе;
- как различить по внешнему виду растения, леса, поля, луга, сада;
- правила поведения в природе, заботится об её сохранности.

### Седьмой год реализации программы

№ п.п.	месяц	Содержание и формы работы	Цели и задачи
1.	сентябрь	Сельскохозяйственный труд (работы на огороде).	Воспитывать бережное отношение к природе и трудолюбие.
2.	сентябрь	Акция «Чистота» (уборка школьной территории).	Прививать трудовые навыки, умение замечать недостаток и устранять его.

3.	октябрь	«Путешествие в город Огород».	Составить экологические правила по охране урожая; развивать мышление речь учащихся; воспитывать экологическое мышление.
4.	октябрь	Выставка «Дары природы».	Обратить внимание учеников, что дал труд людей.
5.	ноябрь	Беседа «Комнатные растения и уход за ними».	Воспитывать трудолюбие бережное отношение к растениям, развивать мышление.
6.	ноябрь	Беседа «Угроза исчезновения животных».	Познакомить учащихся с редкими животными, занесёнными в Красную книгу.
7.	декабрь	Создание Красной книги.	Рассмотреть экологические взаимосвязи в природе; повторить правила поведения в природе; воспитывать бережное отношение к животным.
8.	декабрь	Беседа «Зимующие птицы. Поможем им».	Уточнить знания учащихся о многообразии зимующих птиц и их значения для природы; уточнить знания учащихся о видах кормушек и о кормах.
9.	январь	Викторина «Птицы».	Воспитывать экологическую культуру учащихся, расширять знания детей о птицах, условиях их обитания.
10.	январь	Путешествие по лесу.	Углублять знания учащихся о роли животных в природе, закреплять экологические связи, воспитывать привычку заботиться о природе и её обитателях.
11.	февраль	Беседа «Лекарственные растения – замечательное богатство природы».	Познакомить учащихся с лекарственными растениями, развивать мышление память.
12.	февраль	Беседа «Охрана лекарственных растений».	Составить экологические правила сбора лекарственных растений; воспитывать бережное отношение к природе.
13.	март	Деловая игра «Круговорот	Сформировать представление

		воды в природе».	о круговороте воды в природе; раскрыть причины, вызывающие круговорот и показать её роль в природе.
14.	март	Путешествие к острову Морского дьявола.	Дать представления о морях, об областях моря, об охране морей.
15.	апрель	«Экологическое ассорти».	Уточнить знания учащихся о животных, птицах, воспитывать бережнее отношение к природе.
16.	апрель	Беседа «Живой мир Севера».	Учить познавать расширять знания о Северном полюсе, воспитывать экологическую культуру.
17.	май	Беседа «Растительный и животный мир пустыни».	Раскрыть величие и красоту пустыни, воспитывать экологическую культуру.
18.	май	Операция «Муравей».	Изготовление плакатов призывающих к бережному отношению муравейников, уборка мусора от муравейников.

### «Мы формируем отношение к природе»

№ п.п.	Тема мероприятия	Часы	Теория	Практика
1.	Викторина «Птицы».	1	1	
2.	Деловая игра «Круговорот воды в природе».	1	1	
Итого:		2	2	---

### «Мы охраняем природу»

№ п.п.	Тема мероприятия	Часы	Теория	Практика
1.	Сельскохозяйственный труд (работа на огороде).	1		1

2.	Операция «Чистота».	1		1
3.	Путешествие в город «Огород».	1		1
4.	Выставка «дары природы».	1		1
5.	Беседа «Угроза исчезновения животных».	1	1	
6.	Создание «Красной книги».	1	1	
7.	«Зимующие птицы. Поможем им».	1		1
8.	Беседа «Охрана лекарственных растений».	1	1	
9.	Операция «Муравей».	1		1

Итого:

9

3

6

### «Мы познаём природу».

№ п.п.	Тема мероприятия	Часы	Теория	Практика
1.	Беседа «Комнатные растения».	1	1	
2.	«Путешествие по лесу».	1	1	
3.	Беседа «растительный и животный мир природы».	1	1	
4.	Беседа «Лекарственные растения – замечательное богатство природы».	1	1	
5.	Путешествие по острову морского дьявола.	1	1	
6.	Экологическое	1	1	

	ассорти			
7.	Беседа «живой мир Севера».	1	1	

Итого: 7 7 ---

**По окончанию седьмого года реализации программы учащиеся должны знать и иметь:**

- ценить жизненные проявления каждого индивида природы;
- о приспособленности животных организмов к изменению среды по сезонам;
- достигать результата;
- осуществлять трудовые действия.

### Восьмой год реализации программы

№ п.п.	месяц	Содержание и формы работы	Цели и задачи
1.	сентябрь	Трудовой десант «Наведём порядок на территории школы».	Формировать настрой, и желание трудиться; прививать трудовые навыки.
2.	сентябрь	Операция «огород» (уборка овощей с огорода школы).	Развивать интерес и желание учащихся к трудовой деятельности.
3.	октябрь	Выставка «дары природы».	Развивать познавательность, любознательность; прививать чувство уважения к природе.
4.	октябрь	Выставка «Осенний букет».	Учить детей лучше понимать мир, в котором они живут; научить составлять букет.
5.	ноябрь	Беседа «Как устроен мир «Природа».	Воспитывать бережное отношение к природе; определить знание природы для человека.
6.	ноябрь	Беседа «Как устроен мир «Мир глазами эколога».	Продолжить знакомство живых существ и неживой природы; развивать логическое мышление, память.
7.	декабрь	Беседа «Эта удивительная природа «Тела, вещества, частицы».	Познакомить учащихся с телами и их свойствами, развивать кругозор учащихся.



8.	декабрь	Беседа «Разнообразие веществ».	Углублять знания учащихся о веществах, которые используются в быту, учить правильно, пользоваться ими.
9.	январь	Беседа «Воздух и его охрана».	Определить значение воздуха для человека, растений, животных, необходимость охраны воздуха.
10.	январь	Прогулка – развлечение «Зимние игры на свежем воздухе».	Поддерживать радостное настроение учащихся, формирование интереса к собственной двигательной активности.
11.	февраль	Беседа «Вода».	Дать значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, человека.
12.	февраль	Беседа «Береги воду!».	Рассмотреть причины загрязнения водоемов; познакомить учащихся с мерами охраны водоёмов от загрязнения.
13.	март	Беседа «Что такое почва?».	Углубить представления учащихся о почве, как верхнем плодородном слое земли.
14.	март	Беседа «Образование и разрушение почвы».	Познакомить учащихся с процессом образования почвы.
15.	апрель	Беседа «Солнце, растение и мы с вами».	Показать взаимосвязи солнечной энергии, зелёных растений и живых организмов земли.
16.	апрель	Беседа «Размножение и развитие растений».	Дать представление о размножении и развитии растений из семян.
17.	май	Беседа «Охрана растений».	Обобщить знания учащихся о значении растений в жизни человека и животных, учить бережно относиться к растениям.
18.	май	Итоговое занятие «Природа в жизни человека и животных».	Воспитывать бережное отношение к природе; определить значение природы для человека.

**«Мы формируем отношение к природе».**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Часы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Трудовой десант	1		1

	«Наведём порядок на территории школы».			
2.	Операция «огород».	1		1
3.	Прогулка – развлечение «зимние игры на свежем воздухе».	1		1

Итого: 3 --- 3

### «Мы охраняем природу»

№ п.п.	Тема мероприятия	Часы	Теория	Практика
1.	Беседа «Как устроен этот мир «Природа».	1		1
2.	Беседа «Воздух и его охрана».	1	1	
3.	Беседа «Берегите воду!».	1	1	
4.	Беседа «Охрана растений».	1	1	

Итого: 4 3 1

### «Мы познаём природу».

№ п.п.	Тема мероприятия	Часы	Теория	Практика
1.	Выставка «Дары природы».	1		1
2.	Выставка «Осенний букет».	1		1
3.	Беседа «Мир глазами эколога».	1	1	
4.	Беседа «тела, вещества, частицы».	1	1	

5.	Беседа «Разнообразие веществ».	1	1	
6.	Беседа «Вода».	1	1	
7.	Беседа «Что такое почва?».	1	1	
8.	Беседа «Образование и развитие почвы».	1	1	
9.	Беседа «Солнце, растение и мы с вами».	1	1	
10.	Беседа «Природа в жизни человека и животных».	1	1	
11.	Беседа «Размножение и развитие растений».	1	1	

Итого:

11

9

2

### Девятый год реализации программы

<b>№ п.п.</b>	<b>месяц</b>	<b>Содержание и формы работы</b>	<b>Цели и задачи</b>
1.	сентябрь	Путешествие к Грибу – грибовичу.	Продолжить знакомить учащихся с удивительными грибами; составить правила сбора грибов в лесу; воспитывать бережное отношение к природе.
2.	сентябрь	Прогулка – наблюдение «Золотая волшебница осень».	Развивать наблюдательность, смекалку, любознательность; воспитывать любовь к природе; эстетическое восприятие природных явлений.
3.	октябрь	Выставка цветов «От садов и лугов».	прививать чувство к природе, её творению; развивать познавательность, любознательность.
4.	октябрь	Экскурсия «На лесную поляну».	Разнообразить и углубить знания учащихся, учить, лучше понимать

			мир, в котором они живут.
5.	ноябрь	Беседа «Человек».	Показать отличие человека от животного, как существа разумного; познакомить с особенностями познания человеком окружающего мира.
6.	ноябрь	Устный журнал «Солнце, растения и мы с вами».	Показать взаимосвязи солнечной энергии, зелёных растений и живых организмов Земли; выяснить роль растений и поддержания жизни на Земле.
7.	декабрь	Пополняем наши знания «Размножение и развитие растений».	Дать представление о размножении и развитии растений из семян; особенности распространения плодов и семян в природе.
8.	декабрь	Беседа «Охрана растений».	Обобщить знания учащихся о значении растений в жизни животных и человека; учить бережно относиться к растениям.
9.	январь	Пополняем наши знания о животных «Кто что ест».	Выделить основные группы животных по способу питания; рассмотреть цели питания животных.
10.	январь	Пополняем наши знания «Размножение и развитие животных (птицы и звери)».	Познакомить учащихся с размножением и развитием птиц и зверей; развивать мышление, учить - сравнивать.
11.	февраль	Беседа «Охрана растений».	Воспитывать экологическую культуру учащихся.
12.	февраль	Устный журнал « Великий круговорот жизни».	Познакомить учащихся с основными звеньями круговорота жизни на Земле.
13.	март	Беседа «Леса России».	Развивать познавательную активность учащихся; с частями зоны лесов, тайгой, смешанным лесом.
14.	март	Беседа «Лес и человек».	Сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы. Познакомить с охранной деятельностью людей в зоне лесов.
15.	апрель	Диалог «Как вести себя в природе».	Воспитывать привычку заботиться о природе и её обитателях.
16.	апрель	Изучаем способы	Показать учащимся необходимость

		охраны природы «Судьба природы – наша судьба».	охраны природы; воспитывать гуманное отношение к природе.
17.	май	Викторина «Природа – наш дом».	Развивать мышление, внимание, память; воспитывать доброту, бережное отношение к природе.
18.	май	Беседа «Все растения важны, все растения нужны».	Показать учащимся ценность и важность каждого растения на Земле; воспитывать бережное отношение к природе.

### «Мы формируем отношение к природе».

№ п.п.	Тема мероприятия	Часы	Теория	Практика
1.	Экологический спектакль «Охрана растений».	1	1	
2.	Выставка цветов «От садов и лугов».	1		1
3.	Беседа «Человек».	1	1	

Итого:

3

2

1

### «Мы охраняем природу».

№ п.п.	Тема мероприятия	Часы	Теория	Практика
1.	Беседа «Охрана растений».	1	1	
2.	Беседа «Охрана животных».	1	1	
3.	Беседа «Как вести себя в природе».	1	1	
4.	Беседа «Судьба природы – наша судьба».	1	1	
5.	Беседа «Природа – наш дом».	1	1	

Итого:

5

5

---

## «Мы познаём природу»

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Часы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Путешествие к Грибу – грибовичу.	1	1	
2.	Экскурсия «На лесную поляну».	1	1	
3.	Устный журнал «Солнце, растение и мы с вами».	1	1	
4.	Пополняем наши знания «Размножение и развитие растений».	1	1	
5.	Пополняем наши знания «Кто что ест».	1	1	
6.	Пополняем наши знания «Размножение и развитие растений».	1	1	
7.	Устный журнал «Великий круговорот жизни».	1	1	
8.	Беседа «Леса России».	1	1	
9.	Беседа «Лес и человек».	1	1	
10.	Беседа «Все растения важны, все растения нужны».	1	1	

Итого:

10

10

---

**По окончании реализации программы учащиеся должны знать:**

- как живая природа зависит от изменений в неживой;
- как различить по внешнему виду растения, леса, поля, луга, сады;
- способы размножения растений, животных;
- причину перелёта птиц в зависимости от изменения времени года;
- о росте и развитии животных организмов;
- правила поведения в природе, заботится о её сохранности.

## «Я и природа».

№ п.п.	вопросы	Ответы и баллы		
		да	нет	по-разному

1. Хорошо ли ты относишься к природе?
2. Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых?
3. Всегда ли ты бережёшь красоту вокруг себя?
4. Знаешь ли ты окружающую природу по дороге в школу?
5. Сделаешь ли ты замечание сверстнику, если увидишь, что он ломает ветки, срывает цветы и клумбы?
6. Любишь ли ты заниматься огородом, садом, собирать грибы, ягоды, ловить рыбу?
7. Когда ты читаешь книгу, внимательно ли ты читаешь описание природы?
8. Любишь ли ты в музее рассматривать живопись?
9. Знаешь ли ты музыкальные произведения посвящённые природе?
10. Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе?
11. Всегда ли ты добросовестно ухаживаешь за птицами в уголке природы?
12. Любишь ли ты рисовать цветы, деревья, пейзажи?
13. Регулярно ли ты поливаешь посеянные растения?

Ответ: «да» - 2 балла.

«нет» - 0 баллов.



«по – разному» - 1 бал.

**23 – 30 баллов** – у тебя чувствительная душа, ты любишь природу, заботишься о ней.

**20 – 24 балла** - в целом ты хорошо относишься к природе, но должен быть более активен в её охране и заботе о ней.

**19 – 11 баллов** – ты не сентиментален, но расположен к природе. Понимаешь её значение для человека, тебе хорошо в природе.

**8 – 10 баллов** – ты не активен и не расположен к природе. Не понимаешь её значение для человека.

**20 баллов** – очень жаль, но судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни получение знаний об окружающем Вас в мире до сих пор не затронуло, ваше сердце. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаёте своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчуждения от окружающего Вас мира природы. Полезно для Вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, её влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

**21 – 29 баллов** – ваше отношение к природе мало осознанно и не очень активно. Уделите природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для Вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями.

Знакомьтесь с произведениями, отображающими природу. Обращайте внимание, на то, как она влияет на окружающих Вас людей. Если Вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и окружающих Вас людей, станет более осмысленным и активным.

**30 – 39 баллов** – отношение к природе осмысленно Вами глубоко и правильно.

## «Моё отношение к природе».

№ п.п.	вопросы	Ответы и баллы		
		да	нет	по - разному

1. Задумывались ли вы о своём отношении к природе?
2. Делите ли вы природные объекты на привлекательные (красивые) и не привлекательные (не красивые)?
3. Всегда ли вы бережно относитесь к природе?
4. Заслуживают ли внимание, на наш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?
5. Всегда ли Вы обращаете внимание на окружающую Вас природу?
6. Всё ли в окружающей природе Вас интересует?
7. Проявляете ли вы этот интерес в ваших поступках?
8. Цените ли Вы разнообразие в природе?
9. Влияет ли природа на ваше настроение?
10. Можете ли вы объяснить, чем привлекают Вас те или иные объекты природы или явления?
11. Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто – то наносит природе ущерб своими действиями?
12. Любите ли Вы читать описание природы в книгах?
13. Влияет ли окружающая природа на ваши мысли, на ваше поведение?
14. Часто ли Вы отдыхаете среди природы? (в том числе в городе в скверах парка)
15. Приходилось ли Вам вольно или не вольно чем – то вредить природе?

16. Если какие ни - будь занятия, которые вы любите о природе?
17. Часто ли Вы проявляете равнодушие к природе?
18. Вы начали принимать посильное участие в охране 1 – 5 классах?
19. Или в более старшем возрасте?
20. Любите ли Вы рассматривать пейзажи или изображённую живопись на картине?
21. Знакомы ли Вам музыкальные произведения, связанные с природой?
22. Приходилось ли Вам сочинять стихотворение о природе, рассказывать произведения, работать с природным материалом?
23. Всегда ли Вы добросовестно относитесь к выполнению какой – либо работы по уходу за окружающей средой?
24. Повышали Ваше отношение к природе, уроки, другие учебные занятия?

