

Согласовано:

Заместитель
Министра образования
Омской области

И.Г. Артемова

« _____ » 2018 г.



Утверждаю:

Исполняющий обязанности директора
КОУ «Петропавловская школа-
интернат»

Т.В. Моисеева

« _____ » 2018 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
казенного общеобразовательного учреждения
Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»
на 2018- 2019 учебный год

Муромцево – 2018

Handwritten signature

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год составлен в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами Российской Федерации и Омской области в области образования, на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 1 вариант (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п), в соответствии с СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15").

Программа и учебники, используемые в работе школы, соответствуют Федеральному перечню учебников.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

В 2018 – 2019 учебном году образовательное учреждение планирует работу по 5-дневной рабочей неделе в 1 – 3 классах, и по 6 – дневной неделе – в 4 – 9 классах с пребыванием обучающихся, воспитанников в период с 01 сентября 2018 года по 24 июня 2019 года (сроки окончания летней трудовой практики). Продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех государственных общеобразовательных учреждений Омской области.

Продолжительность учебного года - 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней.

Осенние каникулы – 27.10.2018 г. – 05.11.2018 г. (10 дней)

Зимние каникулы – 30.12.2018 г. – 09.01.2019 г. (11 дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса — 16.02.2019 г. – 24.02.2019 г. (9 дней)

Весенние каникулы – 23.03.2019 г. – 31.03.2019 г. (9 дней)

Летние каникулы:

- для 1 – 4 классов - с 01 июня по 31 августа 2019 года,

- для 5 – 8 классов – после прохождения летней трудовой практики.

Обучение в школе - интернате осуществляется в 1 смену.

Продолжительность уроков в 1 классе 35 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти 40 минут. Во 2-9 классах – 40 минут.

Обучение в 1 – 3 классах осуществляется в соответствии с ФГОС.

В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Содержание образования направлено на создание и обеспечение условий, оптимальных для обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, развития социально значимых навыков, необходимых для их успешной социальной адаптации и реабилитации с учётом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей ребёнка.

Спецификой школы – интерната является образование детей, имеющих нарушения интеллекта.

В 2018 – 2019 учебном году структура образовательного учреждения КОУ Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» представлена 10 классами – комплектами.

Начальная школа включает 4 класса - комплекта:

- 1 класс – 1
- 2 класс – 1
- 3 класс – 1
- 4 класс – 1.

Основная школа включает 6 классов – комплектов:

- 5 класс – 1
- 6 класс – 1
- 7 класс – 1
- 8 класс – 2
- 9 класс – 1

Количество групп для круглосуточного пребывания обучающихся воспитанников — 7.

Настоящий учебный план представляет собой 4 вида учебных планов:

1. Учебный план обучения учащихся 1 – 3 класса по федеральным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.
2. Учебный план обучения учащихся 2 – 3 класса по федеральным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.
3. Учебный план обучения учащихся 4 – 9 классов.

1. Учебный план обучения учащихся 1 – 3 классов по федеральным образовательным стандартам образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Учебный план для 1 – 3 класса составлен в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599, в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН .4.2.3286-15 ").

Учебный план образовательного учреждения, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с требованиями стандарта (п.1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план представлен в третьем варианте: I – IV; V – IX; X – XII (12 лет);

Выбор варианта срока обучения осуществлялся с учетом:
-особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;
-наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые, материально – технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно – развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учете особые образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно – развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Естествознание;

- 4.Искусство;
- 5.Физическая культура;
- 6.Технологии;

1.Язык и речевая практика включает учебные предметы:

- русский язык;
- чтение;
- речевая практика;

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач.
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

2.Математика включает одноименный учебный предмет – математика.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.)
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Естествознание включает учебный предмет – мир природы и человека.

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.
- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

4.Искусство включает учебные предметы:

- музыка;
- изобразительное искусство;

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение

доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

-развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

-развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

5. Физическая культура включает одноименный учебный предмет – физическая культура.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

-овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

-овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, владение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

-формирование умения следить за своим физическим состоянием, навыков здорового и безопасного образа жизни.

6. Технологии включает учебный предмет – ручной труд.

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

-овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

-овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

-формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно – развивающая область выделяется отдельно. Коррекционно – развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, обязательно и представлено коррекционно – развивающими занятиями.

В процессе коррекционно – развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

-занятия индивидуальные и групповые

-игры, упражнения, этюды

-психокоррекционные методики

-беседы с учащимися

-организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и т.д.).

Коррекционная работа представляет собой систему психолого – педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и / или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

- ✓ Логопедия – 3 часа
- ✓ Психокоррекция – 1 час
- ✓ Ритмика – 1 час

Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и также отражена в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности представлена следующим образом:

- ✓ «Здоровячок» - 1 час
- ✓ «Город мастеров» - 1 час
- ✓ «Край мой – исток мой» - 1 час
- ✓ «Я и моя безопасность» - 1 час

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с
умственной отсталостью (вариант 1)
1 – 3 классы**

Предметные области	Учебные предметы и классы	Количество часов в неделю			Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	9
	1.2. Чтение	3	4	4	11
	1.3. Речевая практика	2	2	2	6
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	11
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	4
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	4
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	3
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	9
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	4
ИТОГО		21	20	20	61
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7.1. Русский язык	-	1	1	
	7.2. Математика	-	1	1	
	7.3. Чтение	-	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	67
Коррекционно – развивающая область	Ритмика	1	1	1	3
	Логопедия	3	3	3	9
	Психокоррекция	2	2	2	6
Внеурочная деятельность	Здоровячок	1	1	1	3
	Город мастеров	1	1	1	3
	Край мой – исток мой	1	1	1	3
	Я и моя безопасность	1	1	1	3
Всего к финансированию		31	33	33	97

2. Учебный план для обучающихся 2 – 3 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план организации, реализующий вариант 2 АООП, включает две части:

1 – обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; 2 – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Образовательные области содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью для данных классов.

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Окружающий мир;
4. Искусство;
5. Физическая культура;

Коррекционно – развивающие занятия направлены на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам; на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Сенсорное развитие.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно – методический материал включает 5 разделов: зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие запаха, восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно – перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Предметно – практические действия.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно – методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

Двигательное развитие.

Основными задачами реализации содержания данного коррекционного курса является мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры или учителями адаптивной физкультуры.

Альтернативная коммуникация.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность представлена следующими программами: «Здоровячок», «Город мастеров», «Край мой – исток мой», «Я и моя безопасность».

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

2 – 3 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		2 кл.	3 кл.	
1. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	2	5
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	4
	3.2. Человек	3	2	5
	3.3. Домоводство	-	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	2	3

4. Искусство	4.1.Музыка и движение	2	2	4
	4.2.Изобразительная деятельность	3	3	6
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2	2	4
Коррекционно – развивающие занятия	Логопедия	1	1	2
	Ритмика	1	1	2
ИТОГО		20	22	44
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	22	44
Коррекционные курсы:				
1.Сенсорное развитие		3	3	6
2.Предметно – практические действия		3	3	6
3.Двигательное развитие		2	2	4
4.Альтернативная коммуникация		2	2	4
ИТОГО КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ:		10	10	10
Внеурочная деятельность:				
«Здоровячок»		1	1	2
«Город мастеров»		2	2	4
«Край мой – исток мой»		1	1	2
«Я и моя безопасность»		2	2	4
ИТОГО ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:		6	6	12
ИТОГО		36	38	74

3. Учебный план обучения учащихся в 4 – 9 классов.

В 4 классе осуществляется начальный этап обучения, который предполагает общеобразовательную подготовку в сочетании с коррекционной работой.

В 5 - 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Содержание образования на каждой ступени строится на основе общих и специфических закономерностей развития психики ребёнка и направлено на компенсацию недостатков познавательной деятельности, психического и физического развития детей.

Основными задачами начального этапа обучения являются:

- формирование основ учебной деятельности;
- общеобразовательная подготовка;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся.

Основными задачами основной школы являются:

- расширение и углубление знаний в образовательных областях;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Для реализации учебного плана используются следующие программы:

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы. Под редакцией В. В. Воронковой – М., Просвещение, 2010.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 - 9 классы. Сборник 1, 2. Под редакцией В. В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2011.

Учебный план состоит из федерального, регионального и школьного компонентов.

Федеральный компонент включает общеобразовательные курсы, трудовую подготовку и коррекционную подготовку.

Общеобразовательные курсы состоят из следующих учебных предметов: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, трудовое обучение и профессионально-трудовое обучение. В 5 – 9 классах из курса математики 1 час в неделю отводится на изучение элементов геометрии.

С учётом специфики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта особое внимание уделяется трудовой и допрофессиональной подготовке обучающихся. Профессионально-трудовое обучение (5-9 классы) включает следующие образовательные профили: швейное дело, столярное дело. На данных уроках обучающиеся делятся на группы. Группы комплектуются с учетом структуры нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

К курсу «Коррекционная подготовка» в 4 классе относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, занятия по ритмике. Целью данных занятий является коррекция общего, моторного и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В основной школе таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО).

В соответствии с учебным планом вводится региональный компонент экологической и краеведческой направленности (10-15%), что позволит обучающимся ближе познакомиться с природным миром, культурно - историческим наследием и традициями малой родины, научиться бережно относиться к природе родного края.

Школьный компонент включает такие предметы, как «Живой мир» (4 класс), «Основы графики» (5 - 7 классы). Данные предметы позволяют расширить и обогатить представления об окружающем мире, активизировать словарный запас обучающихся, сформировать навыки прикладного характера, способствуют коррекции интеллектуального и психического развития обучающихся, воспитанников.

Факультативы, дополняющие школьный компонент, представлены следующими предметами: «Юный географ», «Мир растений», «Волшебная нить», «Резьба по дереву», «Основы информатики», «Занимательная грамматика».

Данные занятия проводятся с целью приобщения детей к истокам родной культуры, духовным и нравственным ценностям; развития творческих способностей; для расширения имеющихся и получения дополнительных знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для свободной ориентировки в современном социуме, обеспечивающих более широкий выбор профессии.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия в 4 - 7 классах, ЛФК (лечебная физическая культура) в 4 классе, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 4 классе.

На данные занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению и СБО обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей школьников и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), 8-9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года проводится на базе школьных мастерских, в теплице и на учебно-опытном участке.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально - трудовому обучению и получают документ

установленного образца об окончании данного образовательного учреждения.

Учебный план КОУ «Петропавловская школа-интернат» соответствует нормативным документам и реализуется полностью.

Образовательные области									
	младшие		старшие						
	4	РК	5	6	7	8 А	8 Б	9	РК
1. Общеобразовательные курсы									
Родной язык и литература									
Чтение и развитие речи	4	10%	4	4	3	3	3	3	10%
Письмо и развитие речи	5	10%	5	4	4	4	4	4	10%
Математика	6	10%	6	6	5	5	5	4	10%
Природа									
Природоведение			2						15%
Биология				2	2	2	2	2	15%
География				2	2	2	2	2	15%
Обществознание									
История Отечества					2	2	2	2	15%
Обществознание						1	1	1	
Искусство									
Изобразительное искусство	1	15%	1	1	1				15%
Музыка и пение	1	10%	1	1	1	1	1		10%
Физическая культура									
Физкультура	2	10%	2	2	2	2	2	2	10%
2. Трудовая подготовка									
Трудовое обучение	4	10%							
Профессионально – трудовое обучение			6	8	10	12	12	14	10%
Трудовая практика (в дн)			10	10	10	20	20	20	
3. Коррекционная подготовка									
а) коррекционные курсы									
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	15%							
Социально – бытовая ориентировка (СБО)			1	2	2	2	2	2	10%

Ритмика	1								
Школьный компонент (обязательные часы)									
Живой мир	2	15%							
Основы графики			1	1	1				
Итого: обязательная нагрузка учащихся	28		29	33	35	36	36	36	
Факультативные занятия:									
1.Юный географ					2				
2.Мир растений			2						
3.Волшебная нить				2					
4.Резьба по дереву							2		
5.Основы информатики								2	
6.Занимательная грамматика						2			
Всего: максимальная нагрузка учащихся	28		31	35	37	38	38	38	
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия									
Логопедические занятия	3		3	2	2	2			
ЛФК	1								
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2								

