

казенное образовательное учреждение Омской области
«Петропавловская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VIII вида»

Конспект занятия по развитию психомоторики и сенсорных
процессов по теме:
«Дидактическая игра: «Повтори Узор» («Сделай так же»)
с обучающимися 3 класса

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Вершинина О. В.

Муромцево
2015 г.

Форма проведения: занятие-игра.

Цель: учить обучающихся выполнять действия по показу и образцу.

Задачи:

Образовательные:

- учить обучающихся действовать по показу и образцу.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, аналитико-синтезную деятельность обучающегося через выполнения заданий на основе предметно-практической деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, взаимопонимание и доброжелательное отношение к окружающим через оказание помощи сказочным героям.

Оборудование: крышки от пластиковых бутылок, пуговицы, пронумерованные карточки, простые карандаши, компьютер, экран, мультимедийный проектор, презентация.

Ход занятия:

I. Организационный часть.

(Слайд 1)

– Давайте поприветствуем друг друга. Для этого нам всем нужно встать в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам “Здрав-ст-вуй-те”, сделать несколько шагов вперед и соединиться в центре круга. Итак, начали.

– А сейчас выполним дыхательное упражнение «Ладони».

Встаньте прямо, кисти рук сожмите в кулаки и прижмите к животу на уровне пояса. В момент вдоха резко толкайте кулаки вниз к полу, как бы отжимаясь от него (плечи напряжены, руки прямые, тянутся к полу). Затем кисти рук возвратите при выдохе в исходное положение на уровень пояса. Плечи расслаблены – выдох «ушёл». Выше пояса кисти рук не поднимайте. Повторяем упражнение 5-6 раз. Начали.

– Молодцы! Присядьте на свои места, соблюдая правильную посадку за партой. Слушайте внимательно. Работайте старательно.

– Посмотрите каждый на свою парту. Назовите, что на ней лежит. (На парте лежат крышки от пластиковых бутылок, пуговицы, пронумерованные карточки, простые карандаши.)

– Спасибо. Всё это нам будет нужно на занятии, которое называется ... А как оно называется вы сами прочитайте на слайде. **(Слайд 2)** («Дидактическая игра: «Повтори Узор» («Сделай так же»)).)

– Как вы считаете, что мы сегодня будем делать на занятии? *(Сегодня мы будем играть, выполнять задания с крышками от пластиковых бутылок, пуговицами и на карточках.)*

– Выполняя различные задания и упражнения, мы будем в очередной раз помогать сказочным героям.

II. Работа по теме занятия.

– А кому мы будем помогать в этот раз, вы узнаете, прочитав и отгадав загадки:

(Слайд 3)

Съем червя, попью водицы,
Хлебных крошек поищу,
А потом снесу яичко,
Ребятишек угощу.
Кто это? *(Курица)*

(Щелчок)

– Правильно! Прочитайте и отгадайте следующую загадку.

(Слайд 4)

Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,
Хлопает крыльями громко-громко,
Курочек верный пастух,
Как зовут его? *(Петух)*

(Щелчок)

– Совершенно верно. Это – петух и курица! **(Слайд 5)**

– Скажите, из какого произведения эти сказочные герои. *(Из русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».)*

– Сегодня на занятии мы поможем курочке спасти петушка, который роясь на дворе, нашёл бобовое зёрнышко.

(Слайд 6)

– Петушок хотел проглотить это бобовое зёрнышко, да подавился. Упал он, лежит и не дышит! А, чтобы бобок петушку проглотить нужно маслица.

(Слайд 7)

– Побежала курочка к корове, взять маслица. Поможем курочке благополучно добежать до коровы? *(Да)*

Задание 1.

(Щелчок)

– Для этого вам нужно на чистом листе бумаги по памяти выложить крышки от пластиковых бутылок в такой же последовательности, что и на образце.



– Внимательно посмотрите на слайд, проследите и запомните, как расположены крышки и какие по цвету.

(Щелчок)

(На слайде образец закрывается белым прямоугольником.)

– А сейчас возьмите чистый листок бумаги и по памяти выложите на нём крышки в такой же последовательности и такого же цвета, как было показано на слайде.

(Обучающиеся выкладывают крышки.)

(Щелчок)

(Открывается образец на слайде.)

– Проверьте правильность выполнения задания, сравнивая с образцом на слайде. Исправьте ошибки, если таковые имеются.

– Молодцы! Листок бумаги с выложенными крышками уберите на свободную часть парты. *(Обучающиеся убирают листок бумаги с выложенными крышками.)*

(Слайд 8)

– Выполнив задание, вы помогли курочке благополучно добежать до коровы. Но корова послала Курочку к косарям за сеном.

(Слайд 9)

– Помчалась курочка к косарям. А чтобы она успешно домчалась до косарей, вам нужно выполнить следующее задание.

Задание 2.

(Щелчок)

– А сейчас на чистом листе бумаги составьте картинку "Бабочки-красавицы" из разноцветных пуговиц по данному образцу на слайде.



(Обучающиеся составляют картинку "Бабочки-красавицы".)

– Составленную картинку передвиньте на свободное место на парте. *(Обучающиеся убирают листок бумаги с бабочкой из пуговиц на свободное место на парте.)*

(Слайд 10)

– Правильно составив картинку "Бабочки-красавицы", вы помогли курочке успешно домчаться до косарей. Но косари отправили курочку к печи за калачами.

(Слайд 11)

– Полетела курочка к печи. А мы в это время выполним задание.
(Щелчок)

Задание 3.

– По образцу на слайде, глазами нарисуйте 3 цветка с шестью лепестками сначала по часовой стрелке, а потом 3 цветка с шестью лепестками против часовой стрелки.



(Обучающиеся рисуют глазами цветы.)

– Молодцы!

(Слайд 12)

– С вашей помощью долетела курочка до печи. Печь согласилась дать калачей только взамен на дрова от дровосеков.

(Слайд 13)

– Пока курочка добирается до дровосеков, мы выполним ещё одно задание.

Задание 4.

(Щелчок)

– Возьмите карточку под № 1 и простой карандаш. Обведите по контуру рисунок с правой стороны. Карандаш от листа отрывать нельзя.



(Обучающиеся обводят рисунок.)

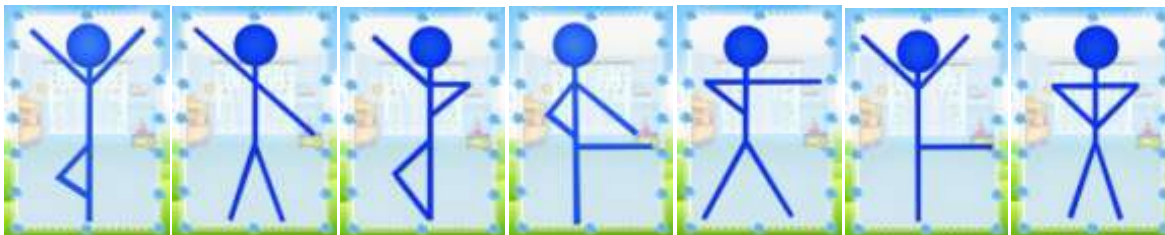
– Отложите карточку в сторону.

(Слайд 14)

– Правильно обведя рисунок, вы помогли курочке добраться до дровосеков. Пока курочка разговаривает с дровосеками. Мы отдохнём. Проведём динамическую паузу.

(Слайд 15)

– Встаньте около своих парт. Я буду вам показывать слайды с изображением человечков в разных позах, а вам нужно повторить эти движения. **(По щелчку появляется человечек с новой позой.)**



(Обучающиеся повторяют позы человечков.)

– Отдохнули. **(Да)** Продолжим дальше помогать курочке. Дровосеки отправили курочку к кузнецу за топором.

(Слайд 16)

– Поможем курочке успешно домчатся до кузнеца.

Задание 5.

– Я нарисую в воздухе узор. Вы должны отследить, опознать, нарисовать сначала в воздухе (вместе с учителем и самостоятельно), потом на бумаге.

(Обучающиеся выполняют задание.)

(Щелчок)

– Посмотрите так ли у вас получилось!



(Слайд 17)

– Пока мы выполняли задание, курочка успешно домчалась до кузнеца. Кузнец отправил курочку в лес нажечь углей.

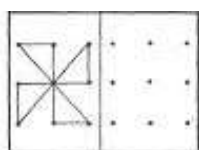
(Слайд 18)

– Пока курочка спешит в лес и жжет угли, выполним следующее задание.

Задание 6.

(Щелчок)

– Возьмите карточку под № 2. Внимательно рассмотрите образец в левой части листа и точно так же воспроизведите его в квадрате правой части листа.



(Обучающиеся выполняют задание.)

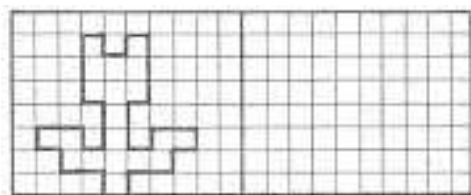
(Слайд 19)

– Молодцы! Вы правильно выполнили ещё одно задание, поэтому побежала курочка в обратном порядке. С углями к кузнецу, с топором к дровосекам, с дровами к печи, с калачами к косарям, а с сеном к корове. А нам в свою очередь нужно помочь курочке успешно добежать в обратном порядке. Для этого выполним ещё одно задание.

Задание 7.

(Слайд 20)

– Возьмите карточку под № 3. Внимательно рассмотрите образец в левой части листа и точно такой же узор нарисуйте по клеточкам в квадрате правой части листа.



(Обучающиеся выполняют задание.)

– Молодцы! Вы опять смогли справиться с заданием.

(Слайд 21)

– В это время курочка принесла петушку маслице. Петушок сглотнул маслица, бобок проглотил и громко закукарекал!

III. Итог занятия.

– Вот вы и помогли курочке спасти петушка. Как вы думаете, курочке понравилось то, как вы ей помогли? *(Ответы обучающихся.)*

– Что больше всего понравилось вам? *(Ответы обучающихся.)*

– Сейчас встанем в круг и возьмемся за руки. Затем проговаривая по слогам “До-сви-да-ния”, расходимся, делая наш круг шире, затем опустите руки.

– А теперь посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу.

– Молодцы. Спасибо вам за хорошую работу на занятии.

(Слайд 22)

Интернет-ресурсы:

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitiye//index.php>;
2. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>;
3. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>;
4. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru);
5. "Социальная сеть работников образования" [http:// nsportal.ru](http://nsportal.ru).