

Рекомендуемая литература

1. Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: Учебник. — Томск: Издательство ТГПУ, 2006.
2. Андреева Л.В. и др. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: Аналитический обзор; Под ред. акад. Г. А. Бордовского. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
3. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная Пресса, 2006.
4. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. - М.: Просвещение, 2008.
5. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы. - М.: ВЛАДОС, 2007.
6. Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов //Дефектология. 1989. - № 3. - С. 3-10.
7. Бобылёва И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007.
8. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М.: Астрель, 2008
9. Валитова И.Е. Клиническая психология: учебно-методический комплекс. - Брестский государственный университет. — Брест: БрГУ, 2011.
10. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. – Собр. Соч. М., 1983, т. 5.
11. Декларация о правах умственно отсталых лиц (принята 20.12.71 резолюцией 2856 ГА ООН).
12. Добряков И.В., Заширинская О.В. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. СПб.: Речь, 2007.
13. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд. -- Ростов н/Д: Феникс, 2007.
14. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения // Коррекционная педагогика, 2008 - № 1. - с. 5-13
15. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования. 2004 - № 7 – с.127-132.
16. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.
17. Конвенция о правах ребенка. Вестник образования, № 8, 1993.
18. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте (4-е изд., стер.) учеб. Пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2007
19. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод, пособие. М.: Просвещение, 2008. - 239 с.
20. Пер Ч.Гюнваль От «Школы для многих» к «Школе для всех»//Дефектология. 2006 - № 2 – с.73-78.

21. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Т.Н.Гордеюк, Л.И.Егошкина; под ред. проф. Ю.В.Егошкина. – Волгоград: Учитель, 2009.
22. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008.
23. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития/ Под общ.ред. Ю.А.Разенковой. -М.: Школьная пресса, 2012.
24. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие/ под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. М.: ВЛАДОС, 2009.
25. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.
26. Царев А.М. Система педагогической помощи лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях лечебно-педагогического центра. СПб, 2005.
27. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста. Пособие для учителя-дефектолога/Под ред. Ю.А.Костенковой — М.: Парадигма, 2012
28. Щербакова Ю.В. Специальная психология: Учебное пособие. – М.: РИОР, 2011