

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Отчет о работе учителя-логопеда
2016 -2017 учебный год

Учитель-логопед: Кухмистрова Г.М.

Муромцево - 2017 год

В 2016-2017 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведённого первичного обследования.

Цель работы: оказание помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), испытывающим трудности в общении и в освоении ими общеобразовательных программ на основе освоения **универсальных учебных действий**, способствуя развитию и саморазвитию личности, формированию положительных личностных качеств, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Ожидаемый результат: формирование ключевых компетенций учащихся: образовательных, личностных, коммуникативных, информационных.

По результатам логопедического обследования и по рекомендациям (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) было зачислено на логопедические занятия 41 учащийся, сформировано 9 логопедических групп -группы коррекции устной и письменной речи.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия согласно циклограмме рабочего времени.

Сведения о логопедических занятиях с учащимися 2016 – 2017 учебного года

Класс	Зачислено на логопедические занятия	Зачислено на индивидуальные логопедические занятия
1	5	5
2	7	7
3	5	2
4	6	3
5-а	3	2
5-б	4	2
6-а	4	1
6-б	4	2
7	3	1
Всего:	41	23

Классификация речевых нарушений

Ротацизм	Параротацизм	Ламбдацизм	Параламбдацизм	Свистящий сигматизм	Шипящий сигматизм
Мартынов В. Полев С. Иванов Р.	Бутаков А. Бутаков Д. Панченко В. Рекутин Е.	Мартынов В. Ставский А. Уразаев С. Панченко В.	Бутаков А. Бутаков Д. Иванов Р. Вальд Э.	Первухин А. Мартынов В. Панченко В. Полев С.	Уразаев С. Ставский А. Черкасова Т. Воржинская В.

	Насекин Д. Крохин Т. Уразаев С. Ионина Д. Вальд Э. Подсевалов Н. Носов М. Романов Д. Овчинникова Д. Ионина Д. Швиндт К.		Подсевалов Н. Похабов И. Ставский А.	Иванов Р. Радостев Д. Бутаков А. Орехов С. Басов И. Панфилов Д.	Стюф С. Пшеницина К. Бутаков Д. Мартыноов В. Пшеницина А.
	15 обучающихся				

Классификация нарушений письменной речи

Аграмматическая дислексия и дисграфия	Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза	Акустическая дисграфия	Артикуляторно-акустическая дисграфия
Тропилин В. Бутаков А. Бутаков Д. Мартынов В. Насекин Д. Райхерт В. Рекутин Е. Подсевалов Н. Первухин А. Фомина В.	Бутаков А. Бутаков Д. Мартынов В. Полев С. Овчинникова Д. Панченко В. Орехов С. Тропылина В. Пшеницина К. Крохин Т.	Стюф С. Скребкова К. Ставский А. Бочарова Г. Похабов И. Романов Д. Носов М.	Федяев П. Бельченко К. Придущенко А. Кадочников Д. Скребкова К. Фомина Е.

Учителя были ознакомлены с результатами диагностики в начале учебного года, с результатами промежуточной диагностики, с итоговой диагностикой. Им были даны рекомендации по поводу работы с детьми, имеющими низкий уровень речевого развития и уровень ниже среднего.

Динамика речевого развития учащихся, посещающих логопедические занятия в 2016 -2017 учебном году

1 класс – 5 учащихся (у Басова и Ионин ой дальнейшая работа по автоматизации звуков)

2 класс-7 учащихся (звуки поставлены у Первухина, но при письме иногда не дифференцирует буквы, стал произносить отдельные слова Мартынов, у Рекутина звуки поставлены , но в речи не отдифференцированы, у Панченко Вики звуки в стадии автоматизации, у братьев Бутаковых звуки

не автоматизированы в речи, у Полева звуки не поставлены в речи, торопится говорить, искажает звуки при произношении, проблема в постановке звуков.

3 класс- 5 обучающихся (поставлены и отдифференцированы звуки у Орехова и Стюфа Сергея), стал лучше читать Тропылин Витя, у Риттер Валерии звуки на стадии автоматизации.

4 класс -6 обучающихся (поставлены и отдифференцированы звуки у Крохина Тихона. Райхерт Виктории/)

5-а -3 обучающихся стал намного лучше писать и читать Уразаев Стас)

5-б -4 обучающихся (отдифференцирован звук р у Швиндт Кристины, читает выразительно, заняла 1 место в районном конкурсе «Искорки надежды», заметные улучшения в чтении и письме у Носова Михаила, у лисина Антона наблюдается монотонность в речи)

6-а -4 обучающихся (посещают постоянно логопедические занятия, наблюдаются улучшения в письме и чтении, но продолжать логопедические занятия нужно и в следующем году, поставлен на очередь

6-б -4 (выбыла Воржинская , был зачислен Кадочников Данил – акустическая дисграфия, не понимает начало и конец предложения, допускает много ошибок при письме, поставлен на очередь Барабанов Михаил в конце года, низкий уровень речевого развития у Подсевалого Назара

Причины:

- ❖ недостаточный уровень познавательных способностей;
- ❖ недоразвитие языкового анализа и синтеза, аналитико-синтетической деятельности;
- ❖ недостаточное развитие памяти, внимания;
- ❖ низкая концентрация внимания;
- ❖ отсутствие должного прилежания.
- ❖ инвалид детства.

7 класс – 3 обучающихся, все выпущены с улучшением чтения и письма, надо отметить улучшения речевого развития у Ставского Андрея.

Индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 23 учащихся.

Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей с ОВЗ. В системе занятий основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

В течение учебного года было проведено:

- первичное профилактическое обследование устной речи учащихся 1-х классов (в сроки обследования); заполнены протоколы обследования;
- профилактическое обследование письменной речи, чтения учащихся 2-3 классов, учащихся с ОВЗ;

- были составлены аналитические справки по результатам обследования устной и письменной речи;
- составлены списки учащихся, нуждающихся в логопедической помощи, составлено и утверждено расписание занятий, годового плана методической работы, была написана рабочая программа;
- произведен анализ медицинских карт учащихся 1-х классов и вновь прибывших;
- комплектование групп и подгрупп с учетом однородности структуры речевого дефекта;
- заполнены карты учащихся, зачисленных на логопедические занятия;
- на протяжении учебного года заполнялся журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- проводился мониторинг устной и письменной речи (начало года, промежуточный, итоговый) с целью отследить динамику состояния речи оценить степень усвоения навыков письма, проанализировать наличие специфических ошибок;
- с целью повышения познавательной активности учащихся, повышения мотивации детей к логопедическим занятиям, использовала в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, компьютер;
- знакомилась с содержанием работы педагогов начальных классов согласно ФГОС, разработаны рабочие программы по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир» для 1=2 классов.

Регулярно готовила необходимую документацию и принимала участие в работе школьной ПМПк.

Знакомила постоянных членов школьной ПМПк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования.

Выступала на Областном марафоне со стендовым докладом «Рабочая программа логопедических занятий для обучающихся второго класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);

Приняла участие в региональном заочном конкурсе методических разработок и программ для педагогов образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ.

В своей работе использую ИКТ, поэтому логопедические занятия становятся «современными», интересными, насыщенными, что повышает эффективность и результативность работы.

Принимаю участие в работе МО учителей начальных классов, школьных педсоветов и совещаниях.

Выступала на заседании МО начальных классов с обобщением опыта по теме: «Использование кинезиологических упражнений в логопедической работе с обучающимися с системным недоразвитием речи», а также с анализом логопедического обследования обучающихся 1-4 классов.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены. Полученные результаты достигались за счет:

- ✚ единых требований к ученикам-логопатам со стороны учителя-логопеда и педагогов;
- ✚ индивидуального подхода к ученикам с учетом диагностических данных;
- ✚ дифференцированного подхода;
- ✚ полисенсорного воздействия, т.е. использования сохранных анализаторов, что давало возможность создания эффективных компенсаторных механизмов;
- ✚ профессионального знания коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- ✚ формирования стойкой мотивации и произвольных интересов;
- ✚ активизации работы с родителями с целью повышения компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе;
- ✚ проведения занятий с применением игровой формы обучения;

Задачи на 2017- 2018 учебный год

- провести первичную диагностику устной речи первоклассников с 1 по 20 сентября;
- провести обследование письменной речи, чтения учащихся 2-3 классов с 1 по 20 сентября;
- осуществлять коррекцию речевых функций учащихся в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
- развивать все речевые параметры у учащихся, зачисленных на логопедические занятия.
- оказывать индивидуально - ориентированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- усилить совместную деятельность учителя-логопеда и педагогов начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения;
- оказывать консультативную помощь педагогам, родителям в работе с детьми-логопатами.

31 мая 2017 год

Учитель-логопед: Кухмистрова Г.М.