

Казенное образовательное учреждение Омской области
«Петропавловская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VIII вида»

Публичный доклад

2012-2013 учебный год

2013 год

Оглавление

1.	Общая характеристика учреждения.....	3
2.	Условия осуществления образовательного процесса.....	3
3.	Кадровый состав школы	5
4.	Особенности образовательного процесса.....	7
5.	Воспитательная работа.....	9
6.	Работа в рамках регионального ИнКО «Образование детей особой заботы».....	13
7.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	14
8.	Результаты работы социального педагога.....	16
9.	Организация коррекционной работы.....	18
10.	Катамнез выпускников 2012-2013 учебного года.....	19
11.	Перспективы и планы развития.....	20

1. Общая характеристика учреждения

Казённое образовательное учреждение Омской области «Петропавловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Тип учреждения: казенное

Вид: специальная коррекционная общеобразовательная школа

Статус: функционирует

- **Лицензия на образовательную деятельность:** А № 0000748, дата выдачи - 26.10.2011 г. (наименование образовательных программ, по которым осуществляется образовательная деятельность — Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

- **Аккредитация:** Свидетельство АА 025347, дата выдачи - 11.06.2008 г.

- **Лицензия на медицинскую деятельность:** № ФС-55-01-001168, дата выдачи - 28.12.2011 г.

Учредителем школы является Министерство образования Омской области.

2. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы – интерната – круглосуточный, при шестидневном обучении, в одну смену. Форма образования: классно-урочная, надомная. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней. Продолжительность урока составляет 45 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, 2 большие перемены - по 20 минут.

Для круглосуточного пребывания воспитанников созданы группы.

Образовательная среда школы – интерната обеспечивает психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса, условия для максимально возможной самореализации детского коллектива и педагогов; сотрудничество педагогического коллектива и обслуживающего персонала.

Здание школы - интерната типовое, включает учебный и спальный корпуса. Имеются банно – прачечный комплекс, теплица, 2 спортивных площадки, пришкольный земельный участок. Для эффективной организации учебно – воспитательного процесса и коррекционной работы оборудованы 10 учебных кабинетов, 2 столярных и 3 швейных мастерских, кабинет социально – бытовой ориентировки. Имеются спортивный зал, актовый зал. Учебно-материальная база кабинетов, мастерских соответствует методическим требованиям, готова к проведению учебного и воспитательного процессов: учебные классы оснащены учебной мебелью, ТСО, картинной и предметной наглядностью, различными дидактическими материалами, эстетично оформлены. Образовательный процесс по всем предметам обеспечен достаточным количеством дидактического и наглядного материала для осуществления коррекционно-развивающего обучения. Постоянно обновляется и пополняется учебно – методический фонд. Ежегодно приобретаются учебники, методическая, научно-популярная и художественная литература в школьной библиотеке, регулярно поступает периодическая печать.

В школе-интернате созданы условия для комфортного проживания воспитанников. В спальном корпусе оборудованы групповые комнаты, оснащённые всем необходимым для игровой и досуговой деятельности воспитанников, комната для проведения занятий по интересам. Для отдыха воспитанникам предоставлены уютные спальни на 2 – 4 места. На каждом этаже имеются душевые и гигиенические комнаты для мальчиков и девочек.

Руководит учреждением директор Севалова Лилия Николаевна, контактный телефон 3-41-12

Органами государственно-общественного управления и самоуправления

учреждения являются:

- общее собрание;
- педагогический совет;
- попечительский совет.

В учреждении функционирует сайт.

Предельная наполняемость классов для учащихся с легкой степенью умственной отсталости – 12 человек.

Социальный паспорт

По состоянию на 31.05.2013 года общее количество воспитанников - 133 человека. Из них девочек – 46, мальчиков -87, детей инвалидов – 18, обучаются индивидуально на дому – 9, опекаемые – 29, состоит на учёте в ПДН, КДН и ЗП – 4, состоящих, на внутришкольном учёте – 13, дети из многодетных семей – 39, дети из малообеспеченных семей – 58, воспитываются в неполных семьях – 28.

Категории семей:

- полные семьи – 105 чел.
- не полные семьи – 28 чел.
 - опекаемые – 29 чел.
 - Семьи с ребенком-инвалидом-18
 - многодетные семьи -39
 - асоциальные семьи -9
 - родители не имеющие постоянного места жительства -5
 - умер один из родителей-8
 - умерли оба родителя - 1 чел. родители лишены родительских прав-6 чел.
 - Мать лишена родительских прав-16
 - родители злоупотребляющие алкоголь-9
 - семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации-16

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на основе индивидуального учебного плана КОУ «Петропавловская школа – интернат», который разрабатывается на каждый учебный год в преемственности с планом предыдущего учебного года на основе регионального базисного учебного плана, с обязательным соблюдением требований Федерального и регионального стандартов, а также «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН.

Базовый компонент представлен всеми образовательными областями в необходимом объеме, включая трудовую и коррекционную подготовку.

Региональная специфика базового компонента имеет эколого – краеведческую направленность и представлена в объеме 10 - 15 % изучения всех учебных предметов.

Часы школьного компонента используются на:

- изучение предметов «Живой мир» в 1 – 4 классах,
- «Основы графики» в 5 – 7 классах;
- организацию факультативных занятий.

С учётом специфики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта особое внимание уделяется трудовой и допрофессиональной подготовке обучающихся. Профессионально-трудовое обучение (5-9 классы) включает следующие образовательные профили: швейное дело, столярное дело.

С целью осуществления коррекционной помощи обучающимся в начальной школе организованы занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и

явлений окружающей действительности, занятия по ритмике, ЛФК (лечебная физическая культура), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, основной задачей которых является коррекция общего, моторного и речевого развития детей с ОВЗ.

В 5-9 классах коррекционная подготовка организована в рамках учебного предмета СБО (социально-бытовая ориентировка). Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия в 1-7 классах, в текущем году логопедическая помощь оказана 40 учащимся. Обследование звукопроизношения учащихся осуществляла учитель-логопед на основе методики Фотековой Т.А.

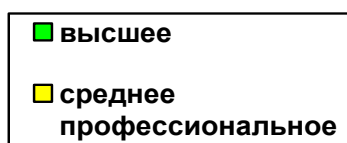
Содержание обучения по всем предметам носит практическую направленность т.к. школа-интернат готовит учащихся к непосредственному включению в жизнь. Принципы коррекционной направленности обучения являются ведущими.

Вариативная часть учебного плана строится с учетом природосообразности различных возрастных групп учащихся, медицинских показаний, а также преемственности на различных ступенях обучения и итогов ВШК.

3. Кадровый состав.

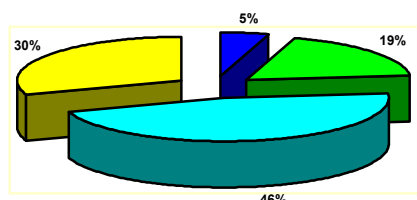
Численность работников школы — интерната по состоянию на 31.05.2013 года составляла 68 человек.

Образовательный процесс в школе – интернате осуществляют 43 педагога, в т.ч. директор, 2 заместителя директора, 20 учителей, 19 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог. Средний возраст педагогов - 43 года. Состав педагогических кадров остаётся практически стабильным на протяжении многих лет.



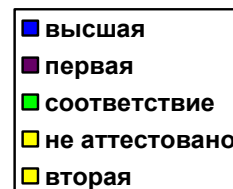
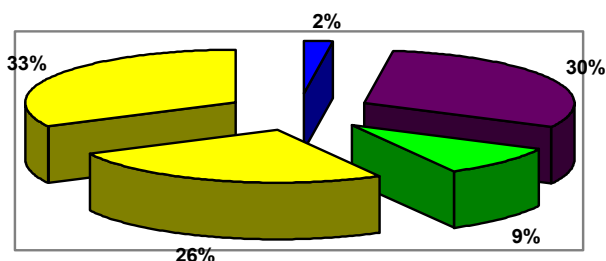
Состав педагогов по стажу педагогической работы:

	2 - 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
Количество педагогов	2	8	20	13



Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	Кол – во педагогов	В т.ч. педагоги с высшим образованием	В т.ч. педагоги со средним проф. образованием
Высшая	2	1	--
Первая	13	11	2
Вторая	14	9	5
Соответствие	4	2	2
Не аттестовано	11	8	3



Не аттестованы вновь прибывшие педагоги и педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребёнком.

Педагоги школы — интерната имеют различные награды:

- знак «Почётный работник общего образования РФ» (2004) - Яковлева Р.В., учитель биологии и географии;
- знак «Отличник народного просвещения» (1985) - Зубкова Л.Ф., учитель математики;

- Почётная грамота Министерства образования Омской области - 9 педагогов;
- значительная часть педагогов имеют грамоты и благодарности от Комитета образования Муромцевского района и администрации школы – интерната.

Большой вклад в эффективное осуществление образовательного процесса внесли учителя - Зубкова Л.Ф., Яковлева Р.В., учитель-логопед Кухмистрова Г.М., Зубкова И.А., Камнева И.А., Корнеева Н.Н., Горбунова Е.И., Перевалова А.В., учителя ПТО Калинин С.А., Яковлева Н.Д., Гоман В.А., Козлова Л.В.; воспитатели – Говорухина А.А., Роденко Л.Н., Ильина Е.В., Таранина Н.Г., Волкова М.В., Салтыкова С.Г., Пёрушкина Е.В.

4. Особенности образовательного процесса

В 2012 – 2013 учебном году в учреждении функционировало 12 комплектов классов

Новые образовательные стандарты требуют от педагога постоянного повышения уровня профессиональной компетентности, что достигается через его активное участие в методической работе. Основное внимание в методической работе было уделено оказанию действенной помощи каждому педагогу, формированию нового содержания образования, разработке и апробации программно-методического обеспечения учебных и воспитательных занятий, изучению передового педагогического опыта, применению активных действенных форм методической работы.

Методическая работа в школе-интернате имеет системный, целенаправленный характер и направлена на решение следующих целей:

- системную организацию и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионально-личностной культуры педагогов, содействие их творческому росту, самореализации, самообразованию;
- выявление, обобщение, распространение лучшего педагогического опыта;
- работу по улучшению материально-технической базы;
- качественную подготовку и проведение открытых мероприятий;
- повышение качества проведения учебных и внеклассных занятий на основе реализации в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Учитывая контингент педагогических работников, их способности и уровень профессионализма, деятельность методической службы направлена на решение следующих задач:

1. Разработка авторских воспитательных и коррекционных программ, программ факультативных курсов, их рецензирование в БОУ ДПО «ИРООО» и внедрение в образовательный процесс школы-интерната.
2. Совершенствование мастерства педагогов через организацию работы в рамках общешкольной методической темы, темы самообразования; повышение профессионального и методического уровня.
3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие профессиональной компетентности педагогов, реализацию их творческого потенциала через публичную презентацию накопленного опыта работы.

4. Продолжение деятельности по созданию и совершенствованию программно-методического сопровождения образовательного процесса специальной (коррекционной) школы-интерната.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- работа творческих групп;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами;
- индивидуальная работа с педагогом;
- работа по самообразованию;
- участие педагогов в педагогических мероприятиях разного уровня;
- презентация деятельности педагогов в педагогических интернет-сообществах.

В организационной структуре методической службы школы – интерната важное место занимают педагогический совет как постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления и научно – методический совет как орган координации методической работы и реализации решений педсоветов.

Главной целью проведения педагогических советов является объединение усилий педагогического коллектива в повышении уровня и качества учебно-воспитательного процесса, использовании в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с педагогами школы, направленную на совершенствование содержания обучения и воспитания обучающихся.

В образовательном процессе школы-интерната продолжают эффективно использоваться следующие инновационные технологии:

- игровая (областью применения данной технологии, в-основном, является начальная школа и предметы гуманитарного цикла);
- уровневая дифференциация;
- ИКТ – технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно – ориентированный подход;
- индивидуально – дифференцированный подход;
- метод проектной деятельности.

Для повышения мотивации учащихся к обучению и привития интереса к предметам в школе проводились предметные декады по письму и развитию речи, математике, предметам естественнонаучного цикла, неделя книги.

Особое внимание уделялось мотивации педагогов на применение ИКТ как показателя педагогического профессионализма. Использование мультимедийного оборудования является обязательным условием при проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий, педсоветов, заседаний МО, конкурсов и других мероприятий.

В настоящее время в учреждении имеются 10 компьютеров, мультимедийное оборудование, 2 ксерокса, 3 принтера, 3 сканера. В соответствии с реализацией комплекса мер по модернизации общего образования в 2012 г.г. году в школу-интернат было приобретено компьютерное оборудование: компьютер, принтер, рабочее место учителя/библиотекаря, мобильный класс (6 рабочих мест учащихся), 3 ноутбука.

С 2010 года в школе-интернате функционирует электронная почта и выход в Интернет на базе ADSL-модема. Доступность компьютеров и Интернет-ресурсов во внеурочное время используется педагогами школы-интерната для подготовки к проведению уроков, занятий, различным педагогическим мероприятиям.

Школа имеет официальный сайт учреждения, который был создан на базе технологии «Конструктор сайтов», разработанной по заказу Министерства РФ.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации, мастерства и творческого потенциала педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с обучающимися. Согласно плану работы школы проводились заседания МО и творческих групп, на которых рассматривались вопросы координации работы по единой методической теме, внедрение новых технологий и проектной деятельности. Анализ итогов работы за учебный год показал, что методические объединения школы выполнили поставленные перед ними задачи.

Одним из показателей эффективности методической работы является проведение на высоком методическом уровне открытых уроков и внеклассных занятий, в ходе которых успешно сочетаются традиции, опыт и новые педагогические решения, что позволяет наметить перспективы в работе, отразить преимущества того или иного типа урока, использование межпредметных связей, новых методик и образовательных технологий. Методические разработки педагогов на электронных носителях представлены в банк данных школьного методического кабинета.

Повышение квалификации и мастерства учителей происходит через посещение курсов на базе БОУ ДПО «ИРООО», профессиональную переподготовку, в школе - через работу школьных МО и самообразование.

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», коррекционные учреждения формируют новые учебные планы в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». В учебных планах появляются новые предметы (основы религиозных культур и светской этики, информатика и ИКТ, иностранный язык, физика, химия и пр.). Однако в учреждении отсутствуют учебно-методические пособия по реализации нового учебного плана. **Поэтому, перед учреждением стоит задача по изменению локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность.**

5. Воспитательная работа.

В 2012-2013 учебном году в школе обучалось 133 ученика, из них в школе-интернате 109 учащихся (круглосуточно)

В прошедшем учебном году на интернате было открыто 9 групп.

В 2012-2013 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Вся воспитательная и образовательная деятельности в Петропавловской специальной (коррекционной) школе-интернате основаны на потребностях и интересах

детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей.

Цель воспитательной работы: создание условий для развития, коррекции личности учащихся, их успешной адаптации в обществе.

Работа педагогического коллектива школы, направленная на достижение воспитательной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

Перед педагогами школы в 2012 -2013 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

-расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств;

-поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД;

-развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия;

-совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

-развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.

Для решения поставленных задач воспитательная работа проводилась в различных формах: индивидуальные и групповые беседы, тематические клубные часы, экскурсии, общешкольные праздники и концерты, акции, конкурсы, Дни здоровья, викторины, КТД, ОПТ (общественно – полезный труд), самообслуживающий труд, соревнования, и т.д..

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

- Спортивно-оздоровительное;
- Нравственно-патриотическое;
- Коммуникативное;
- Трудовое

• ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

За прошедший учебный год произошло укрепление системы воспитательной работы, в основе которой - социальная адаптация и интеграция в общество ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательный процесс был направлен на развитие личности, сохранение психического и социального благополучия учащихся, формирование навыков адаптивного поведения через изучение и отработку наиболее эффективных моделей коррекционно-развивающего пространства.

В основу воспитательной работы в школе положена концепция «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития» (О.С.Газман). Работа строилась по нескольким направлениям, которые соответствуют требованиям воспитательной системы школы и включает в себя пять блоков: «Я и моя Родина», «Я среди людей», «Я и моё здоровье», «Я и мои способности», «Я и мой досуг».

Для координации воспитательной работы при планировании блоки распределялись по дням недели:

Понедельник – Блок «Я и моя Родина»(нравственно –патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое) ;

Вторник –Блок «Я среди людей» (нравственная культура, творческая культура, личностная культура, профессиональная культура, культура жизненного самоопределения, трудовая культура)

Среда – Блок «Я и моё здоровье» (охрана здоровья, физическая культура, профилактическая работа)

Четверг –Блок «Я и мои способности» (эстетическая культура, творческое направление, трудовое направление, познавательная деятельность)

Пятница – Блок «Я и мой досуг» общешкольные праздники, занятия по интересам, спортивные секции, индивидуальная работа

Создание условий для реализации воспитательной системы – основная задача всего коллектива школы-интерната. По всем блокам воспитательной деятельности составлен график проведения общешкольных мероприятий т.к именно участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогает заполнить досуг интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и воспитателями. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В течение учебного года проводились конкурсы и мероприятия, способствовавшие повышению эффективности работы по нравственно-патриотическому, экологическому и творческому воспитанию учащихся.

Повысился уровень и качество подготовки общешкольных мероприятий, следует отметить хорошую организацию и подготовку перечисленных мероприятий по данному блоку воспитательной системы, как организаторов, так и участников.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей.

Данное направление воспитательной деятельности осуществлялось в ходе реализации блока «Я и мое здоровье», целью которого являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с блоком были определены основные направления работы:

1. Профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональный режим дня.

2. Физкультурно-оздоровительная, информационно-консультативная работа – тематические классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, физкультминутки, спортивные соревнования и многое другое.

ВЫВОД: Все мероприятия, проведенные для учащихся, способствовали сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

ЗАНЯТИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ

Ввиду отсутствия финансирования в течение нескольких лет в школе не было объединений, реализующих программы дополнительного образования. Это обстоятельство повлияло на создание в воспитательной системе школы блока «Я и мой досуг», который направлен на создание условий для организации и проведения досугового времени учащихся школы- интерната VIII вида.

Задачи:

- научить детей организовывать свой досуг согласно интересам и потребностям;
- воспитание желания детей к активной, самостоятельной, творческой коллективной деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Задача воспитателя - выявить и развить творческий потенциал в доступной и интересной для учащихся деятельности. В рамках реализации данного блока по направлениям: «Мозаика детского отдыха» и «Мир моих увлечений» воспитателями проводились занятия по интересам.

Система занятий по интересам в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех занятий по интересам способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Цель данных занятий - организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития механизмов компенсации.

- создание психолого-педагогического обоснования работы каждым конкретным воспитателем с учётом его личных способностей, его склонностей и способностей. Дети очень чутко реагируют на то, что воспитатель любит и умеет и готовы принять этот социальный опыт. Поэтому очень важно, чтобы педагог был творческой личностью, имел сою «изюминку», стремился увлечь за собой детей. Занимаясь на занятиях по интересам каждый учащийся имеет возможность реализовать свои способности в разных видах деятельности, что положительно влияет на их поведение, обеспечивает занятость, формирует жизненный успех.

Воспитатели старались увлечь воспитанников различными делами, поручениями.

Все задания корректируются, опираясь на индивидуальные возможности каждого воспитанника.

Уже стало традицией в конце каждого месяца организация выставки творческих работ учащихся «Своими руками», которая оформляется в спальном корпусе.

В данном направлении, можно отметить рост мастерства, творческой активности учащихся, все классы работали хорошо. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что вызывают тревогу учащиеся старших классов - дети пропускали занятия, не были заняты дополнительным образованием в свободное время.

6. Работа в рамках регионального ИнКО «Образование детей особой заботы».

С 2010 года КОУ «Петропавловская школа-интернат», являясь участником регионального инновационного комплекса в образовании, работает в рамках ИнКО «Образование детей особой заботы», осуществляет свою деятельность по 5 направлению -

«Разработка и внедрение методического обеспечения процесса образования детей особой заботы» (Сертификат участника ИнКО - Приказ по БОУ ДПО ИРООО № 375 от 01.12.2012).

Цель работы состояла в организации деятельности по разработке, внедрению и публичной презентации программно-методического обеспечения процесса образования детей особой заботы.

Для организации эффективной и системной работы по достижению цели был составлен календарный план работы, разработано техническое задание. Мероприятия, в основном, выполнены.

Учителя и воспитатели школы – интерната, изучив научно – методическую литературу по вопросу методического обеспечения образовательного процесса в специальной коррекционной школе VIII вида разработали, а затем апробировали собственные материалы, способствующие решению коррекционных и воспитательных задач, имеющие ярко выраженную воспитательную и социально – педагогическую направленность.

Участие педагогов в областных обучающих семинарах способствовало организации методической деятельности педагогического коллектива в рамках работы ИнКО.

Все мероприятия, проведённые в школе – интернате в рамках реализации технического задания, отличались разнообразием форм и содержания, высоким уровнем подготовки педагогов. В ходе семинаров и педсоветов были проанализированы современные подходы к методическому оснащению образовательного процесса, к требованиям к уровню профессиональной компетентности педагогов специальных школ для детей с ОВЗ. Педагоги ознакомились с инновационными формами образования детей особой заботы. Практические семинары и тренинги способствовали повышению уровня овладения педагогами современными образовательными технологиями в работе с детьми особой заботы.

В течение учебного года педагогами была проведена большая работа по разработке программно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса школы-интерната.

Представленные в банк данных ОУ практические материалы раскрывают специфику их использования с целью развития познавательной деятельности и формирование всесторонне развитой личности учащихся с ОВЗ как на различных уроках, так и в ходе проведения воспитательных мероприятий.

Презентацию собственного опыта педагоги осуществляют через одну из методических форм – мастер-класс. Формат мастер - класса предполагает информационное представление методов, приёмов, форм деятельности, которые удаются педагогу, и обучение им аудитории путём прямого и комментированного показа приёмов деятельности (интерактивной коммуникации).

Все методические разработки и дидактические пособия внесены в педагогический банк данных учреждения в бумажном и электронном вариантах.

Перспективы работы по реализации технического задания:

- продолжить создание банка данных ценного педагогического опыта;
- продолжить оформление методических и практических материалов по различным направлениям учебной и воспитательной деятельности;
- продолжить работу по разработке структуры электронного портфолио отдельного педагога и учреждения в целом;
- продолжить работу по разработке программно – методического обеспечения образовательного процесса (учебных, учебно-методических и дидактических пособий, программ).

7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Организация внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе-интернате осуществлялся в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

В основу внутришкольного контроля были заложены принципы демократизации управления, направленного на человека, с учётом его возможностей и способностей.

Осуществлялось делегирование управленческих и контрольных функций руководителям МО. Осуществлявшийся учёт и контроль включал различные направления работы: проверка ЗУН, их диагностика, четвертные и итоговые административные контрольные работы с учётом специфики классов, проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ, качество проверки тетрадей, прохождение программного материала и т.д. Основной целью внутришкольного контроля являлось оказание методической помощи педагогам.

Осуществлялись различные виды контроля.

Тематический контроль включал в себя проверку тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, классных журналов и журналов факультативных занятий, журнала проверки техники чтения, личных дел обучающихся), особое внимание уделялось выполнению учебных программ, изучению состояния работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении на дому, работе с опекаемыми детьми и детьми из крайне неблагополучных семей.

Классные журналы проверялись 1 раз в месяц. При этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и накопляемость оценок по отдельным предметам или циклам, проверка по устранению замечаний, учёт посещаемости занятий учащимися и т.д. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, завуче, оперативных совещаниях.

Положительные тенденции: все журналы заполняются своевременно; соблюдается периодичность оценивания знаний учащихся; записи в журналах соответствуют календарным планам педагогов; ежедневно проводится контроль за посещаемостью учащихся.

Систематическая кропотливая работа по контролю за выполнением требований по ведению классных журналов даёт положительные результаты. В большинстве классных журналов уменьшаются серьёзные ошибки, остаются лишь незначительные замечания, для устранения которых принимаются меры.

Совместно с руководителями МО проверялось единство требований к ведению тетрадей по письму и развитию речи, математике, систематичность проверок тетрадей, ведение тетрадей для контрольных работ. Итоги контроля обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при завуче, на педагогическом Совете. Гласность итогов проверок тетрадей даёт положительный результат, например, качество проверок рабочих тетрадей улучшилось.

Тетради обучающихся ведутся в основном в соответствии с требованиями. Но не во всех тетрадях соблюдается орфографический режим. Тетради для контрольных, творческих работ ведутся правильно, работы выполняются в соответствии с календарно-тематическим планированием по предметам.

Тематическое планирование составляется педагогами на основе программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Количество практических, самостоятельных и контрольных

работ соответствует программам.

Имеется и своевременно заполняется необходимая документация логопедического кабинета, специальных (коррекционных) занятий.

Также проверялись личные дела учащихся (оформление, накопление необходимой документации, своевременное внесение изменений в данных об учащихся). По итогам проверок проводились индивидуальное собеседование с учителями, ответственными за ведение личных дел учащихся. Личные дела ведутся в соответствии с требованиями. Отдельные недочёты своевременно устраняются классными руководителями.

Фронтальный контроль предполагал изучение качества преподавания письма, чтения, математики, СБО, ПТО. Результатом целенаправленной работы является повышение качества преподавания и качества ЗУН учащихся.

Предупредительный контроль проводился с целью изучения профессионального и методического мастерства и оказания методической помощи молодым специалистам. Результатом предупредительного контроля стал возросший уровень ответственности к профессиональной деятельности.

Персональный контроль осуществлялся с целью изучения профессиональной деятельности и методического мастерства, обобщения опыта работы к аттестации.

Классно-обобщающий контроль включает в себя анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса во вновь созданных классных коллективах 1 и 5 классов, изучение состояния учебно-воспитательной работы в остальных классах и параллельных классах.

В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи педагогу. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы. Методы и приёмы контроля оказали свою действенную роль.

ВШК системы воспитательной работы осуществлялся в следующих направлениях:

- качество проведения самоподготовки, воспитательского часа;
- система воспитательной работы по направлениям;
- контроль за работой начинающих воспитателей с целью оказания методической помощи;
- персональный контроль;
- соответствие воспитательного процесса санитарным требованиям и нормам;
- охрана прав детей, соблюдение безопасности образовательного процесса.

Т.о., в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Школьный документооборот осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения. В трудовые книжки сотрудников внесены все необходимые записи о приёме, переводе, переименовании учреждения, о присвоении квалификационной категории. Имеются все необходимые документы в личных делах сотрудников. Все ответственные работники ознакомлены с результатами контроля за ведением документации. Результаты контроля обсуждены на совещаниях при директоре.

Анализ результатов внутришкольного контроля позволил определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
- Повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда
- Повышается уровень профессионального и методического мастерства педагогических

кадров

• Педагоги ориентированы на идеи личностно ориентированного подхода к ребёнку, прилагая усилия к соотношению уровня требований к качеству предоставляемых образовательных услуг и их соответствию государственным стандартам коррекционного образования.

Вместе с тем следует отметить, что большинство учебно – наглядных пособий и технических средств обучения не отвечает современным требованиям и подлежит замене. Имеющееся оборудование учебных мастерских не позволяет в полном объёме выполнять практическую часть работы. Не имеется в достаточном количестве копировальной техники, что затрудняет проведение мониторинга в строго определённые сроки.

8. Результаты работы социального педагога.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и соц. педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

Основные направления деятельности:

- Социально-педагогическое наблюдение с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов.
- Социально - педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально - педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.
- Социально - педагогическое консультирование.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка.

В начале учебного года были выявлены учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания и учащиеся из неблагополучных семей.

- Работа с детьми стоящими на внутришкольном учете.

С учащимися были проведены:

- профилактические беседы по формированию здорового образа жизни,
- осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся,

- ежемесячно проводилась работа по вовлечению учащихся в занятия по интересам и секции,
- изучались жилищно-бытовые условия, выявлялись трудности и проблемы, разрешались конфликтные ситуации, оказывалась помощь и поддержка.

Всего в школе обучается 133 человека, из них 106 человек посещают занятия по интересам, это составляет 79%, спортивную школу – 2, что составляет 1,5%. Из учащихся, состоящих на внутришкольном учете, (16 из 106 человек) посещают занятия по интересам.

В течение 2012-2013 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий.

В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется специальный журнал учета посещаемости учащимися учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями. Классным руководителем, социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому, отправляя запросы по месту жительства.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., в школе-интернате разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин. В школе ведется журнал учета посещаемости занятий учащимися.

2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

3. Систематическое посещение учащихся «группы риска». Регулярно посещаются семьи. Так, за 2012-2013 гг совместно с кл. руководителем, социальным педагогом, посещено и обследовано - 42 семьи.

4. Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям:

- проверка наличия тетрадей, учебников;
- проверка выполнения домашнего задания;
- месячник по профилактике правонарушений.

В рамках реализации Закона Омской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому и нравственному развитию на территории Омской области» с марта 2013 г проведены профилактические беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних по вопросам:

- Соблюдение ограниченного времени пребывания ребенка в вечернее время до 22.00 (Ответственность за нарушение закона, об административных правонарушениях).

- О недопустимости пропуска уроков без уважительной причины.

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и проблемы, которые возникают во время этой деятельности:

- Необходимость более четкой индивидуальной работы с неблагополучными семьями детей «группы риска».

Поиск новых подходов к таким родителям (Журбина К., Дмитриева А., Таранина Е., Заврачева Я.) ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских

собраниях и индивидуальных беседах. В связи с этим в новом учебном году школе предстоит решать следующие задачи:

- Создавать условия для функционирования системы профилактики правонарушений детей и подростков;
- Продолжить сотрудничество со всеми структурами профилактики;
- Оказывать социальную и социально-педагогическую поддержку детям в зависимости от сложностей, которые они будут испытывать;
- Проводить профориентацию подростков с целью социальной адаптации в современном обществе.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Основной сферой деятельности этого направления является процесс адаптации детей в социуме.

Анализируя, проделанную работу за 2012-2013 учебный год можно сделать следующие выводы:

Из положительных изменений в работе социального педагога можно выделить:

- Родители воспитанников чаще стали обращаться за консультацией, информацией;
- Воспитанники доверяют педагогу, чувствуют поддержку с его стороны и обращаются за консультацией по интересующему их вопросу;
- Налажено систематическое взаимодействие с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН и военным комиссариатом.

Задачи на следующий учебный год:

- Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
- Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
- Вовлечение учащихся в кружки и секции.
- Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи.
- Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда. .

9. Организация коррекционной работы.

В течение года специалистами школы была организована коррекционная работа с детьми. Проведена плановая диагностика учащихся, а также по запросу педагогов, родителей (законных представителей). По итогам диагностик проводились индивидуальные и групповые занятия по следующим направлениям:

- занятия с логопедами (коррекция нарушений устной и письменной речи, предупреждение и преодоление трудностей в освоении образовательных программ по письму и развитию речи, чтению и развитию речи);

На начало года проведено логопедическое обследование 67 учащихся школы. Диагностика проведена с целью определения уровня сформированности и динамики развития всех компонентов речи.

Планирование логопедической коррекции речи составлено в соответствии с индивидуальным учебным планом КОУ «Петропавловская школа - интернат», в котором для логопедических занятий в 1-3 классах отводится 4 часа в неделю, в 4-5 классах – 3 часа в неделю, в 6-7 классах – 2 часа в неделю.

Логопедическая работа включает следующие разделы:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Календарно-тематическое планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы (обследование устной и письменной речи, фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия) определялось программными и методическими пособиями, осуществлялось своевременно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Результаты обследования, проводимые в начале учебного года, оформлены в речевых картах, что позволило укомплектовать группы учащихся, объединенные общностью дефекта, для дальнейших логопедических занятий. В конце года, при повторном обследовании, в речевом профиле отмечалась эффективность коррекционной работы с каждым учащимся.

На логопедических занятиях велась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала, дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо сделаны своими силами. Учащимся, для усвоения пройденной темы, регулярно давались дополнительные задания.

Все занятия были ориентированы на психическую защищенность ребенка, его эмоционально – психологический комфорт, желание и потребность в общении.

Итоговая диагностика в конце учебного года показала положительную динамику речевого развития детей, посещающих логопедические занятия.

10. Катамнез выпускников 2012-2013 учебного года.

Данные катамнеза выпускников 2012-2013 уч. года показывают распределение 19 учащихся следующим образом.

Обучаются в учреждениях начального профессионального образования: 13 человек

Работают по найму - 6 человек

11. Перспективы и планы развития.

Подводя итоги 2012-2013 учебного года можно сделать вывод, что коллектив целенаправленно работал над осуществлением поставленных задач. Практически все запланированные мероприятия были выполнены. Но так как поставленные задачи достаточно объемны, следует продолжить работу над их решением на следующий год с учетом выявленных проблем:

1. Ежегодное увеличение количество учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины.
2. Недостаточная аналитическая компетентность педагогов.
3. Рост заболеваемости и случаев травматизма среди учащихся.
4. Образовательная программа учреждения требует корректировки в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», новыми учебными планами.

Таким образом, цель работы школы на 2013-2014 учебный год: реализация системного и комплексного подходов в образовательном процессе учреждения.

Задачи школы на 2013- 2014 учебный год:

- Обеспечить оптимальное функционирование школы как целостной социально-педагогической системы, создание условий эффективной деятельности всех подсистем школы.
- Обеспечить условия для формирования жизненных компетенций обучающихся с целью их индивидуального развития, учета личных достижений, стимулирования творческой активности, наиболее полной самореализации в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов через насыщенную воспитательную среду школы.
- Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.
- Обеспечить педагогически целесообразное взаимодействие школы с семьей, внешкольными и общественными организациями через расширение социальных связей и партнерских отношений в целях развития социально-психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
- Создать условия для личностного и профессионального роста педагогов через трансляцию опыта работы педагогов на различных уровнях, мониторинг повышения квалификации педагогических работников.
- Продолжить реализацию современных технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями (компетентностно-деятельностных, ИКТ, здоровьесберегающих, игровых) в образовательном процессе.
- Продолжить работу в рамках участия в региональном инновационном комплексе в образовании «Образование детей «особой заботы».
- Обеспечить укрепление и обновление материально-технической базы школы с целью обеспечения безопасных, коррекционно-развивающих и здоровьесохраниющих условий пребывания обучающихся в школе-интернате.