

**Самообследование**  
**казенного общеобразовательного учреждения Омской области**  
**«Петропавловская адаптивная школа-интернат»**  
**за 2016-2017 учебный год.**

Процедуру самообследования казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (ст. 28 п.3, 13, ст. 29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

**Цель самообследования:** обеспечение открытости и доступности информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы:**

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчёта органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Астапович Л.Н.	директор	общее руководство самообследованием, финансово-экономическая деятельность КОУ «Петропавловская школа-интернат»
Лисина Е.А.	заместитель директора по УВР	образовательная деятельность КОУ «Петропавловская школа-интернат»
Моисеева Т.В.	заместитель директора по ВР	воспитательная деятельность КОУ «Петропавловская школа-интернат»

## **1. Информационная справка.**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Юридический адрес: 646430, Россия, Омская область, Муромцевский район, р.п. Муромцево, ул. Советская, 33.

Фактический адрес: 646430, Россия, Омская область, Муромцевский район, р.п. Муромцево, ул. Советская, 33.

Телефон: 8(38158)34112, факс: 8(38158)34112.

Адрес электронной адрес: [prckoshi8@mail.ru](mailto:prckoshi8@mail.ru)

Адрес сайта: <https://petropkorsh.ru/>

Учредители: Министерство образования Омской области, Министерство имущественных отношений Омской области.

Год создания учреждения - 1961.

Количество обучающихся – 129, из них - 17 обучающихся на домашнем обучении, 34 – приходящих детей, 78 – проживающих на интернате.

Численность педагогического персонала - 41

Численность управленческого персонала (администрации) – 3

Численность вспомогательного, обслуживающего персонала – 29

Режим работы – круглосуточно.

Директор КОУ ОО «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Астапович Лилия Николаевна.

Управление школой осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Устава школы, локальных актов. В учреждении разработана Программа развития школы на 2017-2022 гг., в соответствии с особенностями контингента обучающихся.

## **2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Нормативно-правовая документация, на основании которой организуется деятельность учреждения:

1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 55 № 003161692 от 15.11.2012 г.

2. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 55 № 003206581 от 09.11.2000 г.

3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА. № 025347 от 11.06.2008 года.

4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы: серия: 55Л01 № 0001168 от 15 декабря 2015 года, срок действия лицензии - бессрочно.

5. Лицензия на медицинскую деятельность от 22 декабря 2015 года, серия ЛО-55 № 0005902, регистрационный номер ЛО-55-01-001849

6. Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат», утвержден распоряжением Министерства образования Омской области от 20.03.2015г. № 665-р.

7. Адаптированная основная образовательная программа казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2016-2017 учебный год.

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2016-2017 учебный год (вариант 1).

9. Воспитательную деятельность коллектив школы-интерната осуществляет в соответствии с Планом работы на учебный год.

### 3. Материально – техническая база

Школа-интернат расположена в двух зданиях: здание школы и спальный корпус. По проекту здание школы рассчитано на 200 обучающихся, спальный корпус рассчитан на 96 детей.

Техническое состояние основного здания, подсобных помещений соответствует санитарно-гигиеническим нормам и нормам пожарной безопасности. Объекты нежилых и жилых помещений имеют следующие площади (см. таблицу 1)

Таблица 1.

№	Название объекта	Регистрация права собственности	Площадь
1	Двухэтажное здание школы	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 611526 от 10.01.2008 г. - оперативное управление	2797, 8999 кв.м.
2	Здание – Спальный корпус	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 684132 от 27.05.2008 г. - оперативное управление	1881,7 кв.м.
3	Нежилое строение - баня – мастерская	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 611530 от 10.01.2008 г. - оперативное управление	207.9 кв.м.
4	Нежилое строение – теплица	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 611531 от 10.01.2008 г.- оперативное управление	112.4 кв.м.
5	Нежилое строение – склад - сарай	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 611529 от 10.01.2008 г.- оперативное управление	17.8 кв.м.

6	Нежилое строение – овощехранилище	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 611532 от 10.01.2008 г. - оперативное управление	50 кв.м.
7	Нежилое строение – мастерская	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 611527 от 10.01.2008 г. - оперативное управление	80.6 кв.м.
8	Нежилое строение – склад продовольственный	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 611528 от 10.01.2008 г. - оперативное управление	116 кв.м.

В школе-интернате имеется библиотека (фонд – 3653 экземпляров), медицинский кабинет, столовая, служебные кабинеты, методический кабинет, кабинет логопеда, спортивный зал, актовый зал, 3 швейных мастерских и 3 столярных мастерских. Материальная база школы-интерната включает в себя необходимое техническое оборудование для проживания детей.

Материально-техническая база обновляется и пополняется за счёт бюджетных средств и спонсорской помощи. Ежегодно в школе-интернате проводится косметический ремонт помещений.

В школе-интернате имеется 1 единица автотранспорта:  
- ГАЗ 2217, 2007 года выпуска.

По периметру территория школы-интерната имеет ограждение, в здании спального корпуса установлены 4 видеорекамеры, в здании школы установлены 4 видеорекамеры, имеется пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны.

#### **4. Характеристика контингента обучающихся школы-интерната**

В настоящее время количество обучающихся – 129 , из них 17 - обучающихся на домашнем обучении, 34 – приходящих детей, 78 – проживающих на интернате.

В школе обучаются 32 - детей инвалидов, 33 – опекаемых детей.

Защита прав и законных интересов несовершеннолетних осуществляется согласно Закону № 120-ФЗ. В компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- 1.Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
- 2.Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
- 3.Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

## **5. Сведения о педагогических работниках**

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляют 43 педагогов, в том числе 5 специалистов, привлеченных по совместительству. Из них 23 учителя, 17 воспитателей, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

Таблица 2.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Подбор и расстановка кадров производится с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальных возможностей, запросов и интересов.

## **6. Анализ состояния здоровья обучающихся**

Одним из важнейших направлений деятельности школы-интерната является создание условий для сохранения здоровья обучающихся и мотивации к здоровому образу жизни. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется штатной медицинской сестрой, при необходимости привлекаются врачи БУЗОО «Муромцевская центральная районная больница».

В целях профилактики заболеваний обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- ежегодная диспансеризация учащихся;
- плановая вакцинация;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в учреждении;
- регулярная обработка и дезинфекция школьных помещений, ежедневная - в период эпидемий (грипп);
- контроль за соблюдением воздушного режима (регулярное проветривание помещений);
- контроль за состоянием учебной мебели;
- контроль за освещенностью помещений;
- контроль за соблюдением питьевого режима;
- организация консультаций врача-педиатра и врачей-специалистов для учащихся, нуждающихся в медицинской помощи.
- санитарно-просветительная работа с обучающимися и сотрудниками школы.
- ежедневный мониторинг обучающихся с октября по май.

По результатам осмотров родителям даны рекомендации по лечению и оздоровлению детей в соответствии с видами заболеваний и профилактике некоторых болезней. Обучающимся, нуждающимся в рекомендациях узких специалистов, дано направление в поликлиники по месту жительства или в г. Омск.

Задача пропаганды здорового образа жизни решалась посредством профилактических бесед, презентаций, воспитательных занятий с обучающимися и сотрудниками школы-интерната. Важной задачей в работе по сохранению и укреплению

здоровья обучающихся является коррекция двигательной сферы, особенно учащихся начальных классов (состояние осанки, соблюдение динамических пауз, различных видов двигательных разминок).

Ведется мониторинг соматического здоровья воспитанников, учет данных по диспансеризации.

Обучающиеся с ПМК два раза в год получали противорецидивное лечение.

Дети с нарушением речи ежедневно посещают занятия у логопеда.

## **7. Анализ питания обучающихся**

В школе-интернете организовано пятиразовое питание. Анализ организации питания показывает, что натуральные нормы по питанию обучающихся выполняются, питание сбалансированное. Сбалансированное рациональное питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей: нормальный рост и развитие, профилактику заболеваний, повышение работоспособности и адекватную адаптацию к окружающей среде.

Постоянно действует перспективное сезонное 10-дневное меню, согласованное с ЦГСЭН по Муромцевскому району. Оно отражает химический состав наборов продуктов, меню-раскладки и таблицы расходов продуктов по дням на одного ребенка, что позволяет планировать расход продуктов в течение недели, обеспечивает разнообразие блюд.

Постоянно в рацион питания вводится витамин С посредством витаминизации третьих блюд.

Приняты меры по профилактике йододефицитных состояний, при приготовлении блюд используется только йодированная соль и йодсодержащие молочные продукты.

## **8. Организация и содержание учебной работы**

Содержание образования в школе интернате направлено на создание и обеспечение условий, оптимальных для обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, развития социально значимых навыков, необходимых для их успешной социальной адаптации и реабилитации с учётом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей ребёнка.

### ***Нормативно-законодательная база учреждения:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.11.1995 года №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

### ***Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:***

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Приказом Министерства образования от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

-Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 1 вариант (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п);

-Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- Учебный план КОУ ОО «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

-Годовой календарный учебный график КОУ ОО «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- Адаптированная основная образовательная программа казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2016-2017 учебный год.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2016-2017 учебный год (вариант 1).

-Типовые программы:

- Подготовительный, 1 – 4 классы. / Под ред. В. В. Воронковой - М., «Просвещение», 2013 г.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред.В.В.Воронковой - М., «ВЛАДОС», 2014 г;

На начало учебного года численность обучающихся составила 126 учеников. На конец учебного года 133 обучающихся. В течение учебного года прибыло 7 обучающихся и 4 обучающихся было отчислено. Качество обучения составило 43%. Успеваемость 100% (также, как и в 2015 – 2016 учебном году). На «5» закончили учебный год Митряева Виктория, - 6Б класс, Насекина Татьяна – 7 класс, Антипина Алена – 9 Б класс, Мухамадеева Гульгена – 9 Б класс. Лучшая успеваемость в 5 Б классе – классный руководитель Самохина А.А., 5А класс – классный руководитель Вершинина О.В., 9 А класс – классный руководитель Мачульская А.С. Следует обратить внимание на низкий уровень качественной успеваемости обучающихся 2 класса – классный руководитель Перевалова А.В. 7 класса – классный руководитель Яковлева Н.Д.

<b>С одной «4»</b>	<b>Предмет</b>	<b>С одной «3»</b>	<b>Предмет</b>
Насекин Денис 5 А класс	Основы графики	Миллер Евгений 3 класс	Математика
Носов Михаил 5 Б класс	Письмо и р.р.	Назаров Роман 6 А класс	Письмо и развитие речи
Калиниченко Диана 6 Б класс	Письмо и р.р.	Виноградов Сергей 6 Б класс	Письмо и развитие речи
Слободенюк Анастасия 9 А класс	Общество знание	Винокурова Регина 8 класс	Письмо и развитие речи
		Кених Данил 8 класс	Письмо и развитие речи
		Черкасова Регина	Математика

		8 класс	
		Балашова Светлана 9 А класс	Письмо и развитие речи
		Наринский Артем 9 Б класс	Письмо и развитие речи
		Насекин Иван 9 А класс	Письмо и развитие речи
		Лютков Юрий 9 А класс	Письмо и развитие речи

Анализ уровня учебных достижений учащихся показывает, что образовательные программы усвоили все учащиеся. Учителям следует уделить больше внимания повышению у обучающихся степени мотивации к получению знаний, формированию навыков учебной деятельности, коррекции познавательных процессов через индивидуализацию обучения.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. В течение года 6 педагогов прошли профессиональную переподготовку на базе БОУ ДПО ИРОО по направлению «Олигофренопедагогика». Курсы повышения квалификации, семинары в течение года посетили следующие педагоги:

№	Ф.И.О педагогов	Тема, место прохождения, кол-во часов
1	Иванцова Дарья Александровна	КПК «Технология ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям»
2	Самохина Анна Александровна	Семинар – практикум «Деятельность адаптивного учреждения как субъекта системы профилактики»
3	Перевалова Анна Валерьевна	Семинар – практикум «Деятельность адаптивного учреждения как субъекта системы профилактики»
Все педагоги школы – интерната прослушали семинар по теме		«Современный урок в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ»

Курсы повышения квалификации педагогический коллектив (72 ч.) мы планируем в мае 2018 года.

В текущем году 2 педагогов аттестовались на 1 квалификационную категорию по должности «учитель».

#### Аттестация педагогов в 2016 – 2017 учебном году.

№	Ф.И.О. педагогов	Квалификационная категория	Дата аттестации
1	Корнеева Нина Николаевна	I	28.02.2017

		квалификационная категория	Выписка из распоряжения №872 от 16.03.2017 г.
2	Зубкова Ирина Александровна	I квалификационная категория	28.02.2017 Выписка из распоряжения №872 от 16.03.2017 г.
Аттестация на соответствие занимаемой должности			
1.	Казакова Татьяна Васильевна	Соответствие занимаемой должности	
2.	Гоман Наталья Владимировна	Соответствие занимаемой должности	
3.	Пахаренко Светлана Викторовна	Соответствие занимаемой должности	

В 2017 – 2018 учебном году подтверждают квалификационную категорию Богатырева Е.В., Козлова Л.В.

Большой вклад в эффективное осуществление образовательного процесса внесли учителя – Корнеева Н.Н., Горбунова Е.И., Перевалова А.В., Гоман В.А., Богатырева Е.В., Мачульская А.С., Мачульская Т.Б., Зубкова И.А., Козлова Л.В., Кухмистрова Г.М., Вершинина О.В., Казакова Т.В.

Представлена к награждению Почетной Грамотой Министерства образования Омской области Перевалова Анна Валерьевна.

Педагоги школы – интерната принимают активное участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней. В феврале 2016 – 2017 учебного года в школе прошел День открытых дверей. Гостями учреждения стали представители комитетов образования Муромцевского и Нижнеомского районов, учителя, родители и будущие первоклассники. Педагоги школы – интерната показали свое мастерство при проведении уроков и занятий по внеурочной деятельности. Для педагогов Нижнеомского района был проведен обучающий семинар «Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ». Коллегами были посещены открытые уроки, были представлены методические разработки в электронном виде. В течение года педагоги школы – интерната принимали участие в региональных конкурсах в рамках работы РИП ИнКО «Дети особой заботы»

№	Ф.И.О педагога	Мероприятие	Форма представления опыта
1	Горбунова Е.И.	XIII областной педагогический марафон	Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» 1 класс
2	Корнеева Н.Н.		Рабочая программа внеурочной деятельности «Край мой – исток мой», 1 – 4 класс

3	Кухмистрова Г.М.		Рабочая программа по логопедии, 1 класс
4	Корнеева Н.Н.	Мини-конференция «Экологическое образование учащихся с нарушением интеллекта»	Стендовый доклад «Предметная неделя в начальной школе, посвященная Году экологии в Российской Федерации» Доклад «Экологическое образование младших школьников в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Край мой – исток мой»
5	Горбунова Е.И.		Доклад «Основные экологические представления в рабочей программе по учебному предмету «Мир природы и человека, 1 класс»
6	Волкова М.В.		Доклад «Формирование экологической грамотности через организацию правильного взаимодействия с окружающей природой.»
7	Богатырева Е.В.	Региональный заочный конкурс	Урок «Сервировка стола к завтраку. Правила заваривания чая»
8	Казакова Т.В.	«Открытый урок»	Урок «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд»
9	Камнева И.А.		Урок «Изменение имен прилагательных по родам»
10	Козлова Л.В.		Урок «Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава. Обработка прямой манжеты с застёжкой»
11	Перевалова А.В.		Урок «Домашние животные.Корова»
12	Горбунова Е.И.	Региональный заочный	Программа по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному

		конкурс методических разработок и программ по проблемам образования детей особой заботы	направлению «Я и моя безопасность»
13	Мачульская А.С.		Рабочая программа по изучению ПДД для обучающихся 1-4 классов «Юные пешеходы»
14	Мачульская Т.Б.		Рабочая программа по изучению правил дорожного движения «Грамотные пешеходы»
15	Гененко Т.В.	Региональный заочный конкурс «Открытое занятие»	Практическое занятие «Подарок папе»
16	Гоман Н.В.		Комплексное занятие «Виды и типы лесных пожаров»
17	Пеляцкас Т.С.		Беседа «Здравствуйте, это я!»
18	Поречина Н.П.		Комплексное занятие «Вежливость и доброта – наши общие друзья»
19	Перушкина Е.В.		Комплексное занятие «Чтоб не ссорится с огнем, нужно больше знать о нем»
20	Мачульский А.В.		Игра по станциям «Вперед, к здоровому образу жизни!»
Неделя экологии			

#### Итоговая аттестация.

О качестве обучения выпускников свидетельствуют результаты экзаменов по профессионально – трудовому обучению, которые были проведены в июне 2017 года. В государственной итоговой аттестации участвовали 21 обучающийся. Итоговая аттестация обучающихся 9 класса по столярному и швейному делу показала, что все обучающиеся выполнили практическую экзаменационную работу и ответили на теоретические вопросы.

Профиль: швейное дело: Всего 8 обучающихся. Учителя Мачульская Т.Б., Козлова Л.В.. «5» - 6, «4» - 2. 100 % - качество обучения

Профиль: столярное дело: Всего 12. Учителя Гоман В.А., Коноплев А.В. «5» - 4, «4» - 8. 100 % - качество обучения

Все обучающиеся получили свидетельство об окончании школы установленного образца. 78 % выпускников поступили в учреждения начального профессионального образования.

## 9. Организация и содержание воспитательной работы

Воспитание и развитие обучающихся осуществляется на основе воспитательных программ, программ факультативных курсов, разработанных воспитателями и учителями школы-интерната. Все программы рецензированы в БОУ ДПО «ИРООО». В настоящее время в учреждении реализуются образовательные программы: воспитательные программы - 21, программы факультативных курсов — 3, воспитательные программы классных руководителей - 8.

Цель воспитательной деятельности на 2016-2017 учебный год – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.
- Социальная адаптация учащихся, привитие им навыков коммуникативного поведения, необходимых в социуме.
- Воспитывать ответственность, культуру поведения и общения.
- Создать для каждого подростка ситуацию успеха, осуществление индивидуального подхода с целью выявления его творческих способностей, индивидуальных особенностей личности.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и воспитателями. Воспитательный процесс в школе – интернате осуществляют 17 воспитателей. 67% педагогического состава имеют высшее профессиональное образование, 34 % - среднее профессиональное образование.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. В течение года 3 педагогов прошли профессиональную переподготовку на базе БОУ ДПО ИРООО по направлению «Олигофренопедагогика» (Приблигина Е.Ю., Овчинникова И.Ю., Грязнова Е.В.).

В текущем году 4 педагогов аттестовались на 1 квалификационную категорию по должности «учитель».

### Аттестация педагогов в 2016 – 2017 учебном году.

№	Ф.И.О. педагогов	Квалификационная категория	Дата аттестации
1	Грязнова Елена Васильевна	I квалификационная категория	30.06.2015
2	Гененко Татьяна Владимировна	I квалификационная категория	27.12.2016
3	Поречина Наталья Петровна	I квалификационная категория	27.12.2016
4	Хаятурян Ольга Нерсесовна	I квалификационная категория	27.12.2016

Большой вклад в эффективное осуществление воспитательного процесса внесли воспитатели – Волкова М.В., Кнотикова Л.А., Приблигине Е.Ю., Пеляцкас Т.С., Ахметчанова Л.В., Гененко Т.В., Грязнова Е.В., Поречина Н.П., Перушкина Е.В.

Педагоги школы – интерната принимают активное участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней. Так, в региональном заочном конкурсе «Открытое занятие» приняли участие следующие педагоги:

**Участие педагогов в региональном заочном конкурсе «Открытое занятие»  
(БОУ ДПО ИРООО 2017 год)**

№	Ф.И.О.	Должность	Наименование материалов конкурса	Результат
1.	Гененко Татьяна Владимировна	Воспитатель	«Подарок папе»	Рецензия 16 б
2.	Гоман Наталья Владимировна	Воспитатель	«Виды лесных пожаров»	Сертификат участника 28 б
3.	Поречина Наталья Петровна	Воспитатель	«Вежливость и доброта-наши лучшие друзья»	Рецензия 23,5 б
4.	Перушкина Елена Владимировна	Воспитатель	«Чтоб не ссориться с огнем, нужно больше знать о нем»	Сертификат участника 27,5 б
5	Пеляцкас Татьяна Сергеевна	Воспитатель	Беседа «Здравствуйте это Я»	Сертификат участника 30 б
6	Мачульский Андрей Викторович	Воспитатель	«Вперед к здоровому образу жизни»	Сертификат участника 26 б
7	Овчинникова Ирина Юрьевна	Воспитатель	«Весна в музыке, поэзии и живописи»	Рецензия 24,5 б

В основу воспитательной работы в школе положена концепция «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития» (О.С. Газман).

Работа строится по нескольким направлениям, которые соответствуют воспитательной системе школы и включают в себя пять блоков: «Я и моя Родина», «Я среди людей», «Я и мое здоровье», «Я и мои способности», «Я и мой досуг». По всем блокам воспитательной деятельности составлен график проведения общешкольных мероприятий.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Кружковая деятельность представлена в следующих направлениях:

- спортивное – оздоровительное;
- художественное;
- декоративно-прикладное.

Традиционно, раз в месяц в фойе спального корпуса организуется выставка творческих работ воспитанников. Сделанные своими руками работы воспитанники используют для оформления интерьера комнат, а также с этими работами успешно принимают участие в муниципальных выставках – конкурсах «Светлое Христово воскресенье», «Наследие предков сохраним и приумножим» и т.д.

Обучающиеся Петропавловской школы - интерната ежегодно являются активными участниками мероприятий различного уровня (муниципальных, областных, всероссийских конкурсов, выставок и т.д.). В результате воспитанники занимают призовые места, награждаются грамотами, дипломами и сертификатами участников конкурсов. Победителями муниципальных смотров- конкурсов: «Светлое Христово воскресенье», «Наследие предков сохраним и приумножим», муниципального этапа XVI международного фестиваля «Детство без границ», конкурса детского изобразительного искусства и художественно – прикладного творчества «Полет фантазии», муниципального этапа фотоконкурса «Отражение», «Православная игрушка», «Новогодняя открытка», «Красота спасет мир», «Зимняя сказка», «Сохраним планету чистой» в рамках межрегионального экологического фестиваля детско – юношеского творчества «Белая береза», приняли участие в областном конкурсе «Безопасность жизни и здоровья детей».

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный учет обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Процедура постановки на внутришкольный учет начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов. Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующий особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности. Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ поступка;
- заключение школьного психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития (анамнез);
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком.

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит подросток, его положение в этой группе, его отношения в классном коллективе, характер взаимного влияния.

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии или поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

-привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, психологов, сотрудника ПДН и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

-разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

-осуществление постоянного педагогического наблюдения(контроля) за поведением учащихся этой категории, посещение учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование е ситуации в пользу ученика.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

-организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

-включение в учебный план образовательного учреждения предметов (факультативов, занятия по интересам) направленных на формирование законопослушного поведения;

-использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания- тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.

-организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;

-привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения;

Создание страницы на школьном сайте, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

К программе формирования законопослушного поведения привлекаются специалисты(медики, психологи, сотрудники КДН и ЗП, ПДН, участковый, органы опеки и попечительства). В пропаганде ЗОЖ и законопослушного поведения используются такие мероприятия:

-беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя и медицинской сестры;

-встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрирует преимущества законопослушного поведения;

-«классный видео час», с обсуждением видеofilmа и фрагментов фильмов, записей телепередач.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с общим образованием является обеспечение получения трудовой подготовки. Оказание учащимся помощи и поддержки в процессе выбора профессии, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями и способностями.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья выбор профессии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей (повар, слесарь, овощевод, швея). Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе является выявление у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей. Помочь выбрать доступную, интересную и нужную для общества профессию, в соответствии с их возможностями и склонностями.

Директор

Л.Н. Астапович