

Основные направления и формы организации образовательной деятельности в подготовительном классе в условиях реализации проекта ФГОС на базе КОУ «Петропавловская специальная коррекционная общеобразовательная школа- интернат VIII вида»
(выступление на родительском собрании 31.10.2014г)

Богатырева Е. В.

1. В настоящее время подготовлен **Проект** федеральных государственных стандартов специального образования. Здесь представлены два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: **во-первых, «академический» и, во-вторых, «жизненной компетенции».** Это свидетельствует о том, что все без исключения дети с ограниченными возможностями здоровья (вне зависимости от того, в образовательном учреждении какого вида и типа они обучаются) должны получить возможность не только усвоить материал по общеобразовательным дисциплинам, но и, в первую очередь, овладеть социальным опытом, необходимым им для самостоятельной жизнедеятельности.

Таким образом, учитывая содержание действующих документов, отражающих государственную политику в сфере образования, пути модернизации системы специальной помощи ребёнку с нарушениями в развитии, мы можем заключить, что формирование жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья – это не только приоритетное, но и обязательное направление работы любого образовательного учреждения.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с ОВЗ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с ОВЗ образовательными организациями.

2. Содержание общего образования обучающихся в подготовительном классе.

Подготовительный класс в нашем учреждении набран впервые, в классе обучается 10 человек. Кадровый состав осуществляющий образовательную деятельность в подготовительном классе: Первалова Анна Валерьевна- учитель начальных классов, Криванков Олег Васильевич- учитель физической культуры, Богатырева Елена Владимировна-учитель изобразительной деятельности, Кухмстрова Галина Михайловна-учитель логопед, воспитатели-Грязнова Елена Васильевна, Гененко Татьяна Владимировна, Хачатурян Ольга Нерсесовна.

Содержание общего образования обучающихся в подготовительном классе нашей школы реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план в полной мере отражает содержание образования, которое обеспечивает **достижение важнейших целей современного образования** обучающихся:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Таким образом, учебный план предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в подготовительном классе и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Сроки освоения **образовательной программы** обучающимися составляет 12 лет (подготовительный (0) – XI классы).

Продолжительность учебных занятий в подготовительном классе составляет 35 минут. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года в подготовительном классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

3. Основные направления организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, распределяется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС. Для их реализации в общеобразовательной организации рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Наша школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В рамках данных направлений воспитателями подготовительного класса реализуются проекты воспитательных программ по кружковой деятельности: общекультурное направление «В гостях у сказки»- Гененко Т.В., тестопластика «Топтыжка» Грязнова Е.В., театральная деятельность «Золотой ключик»- Хачатурян О.Н.

Правильно спланированный режим дня организует ребенка, помогает быть собранным и аккуратным. У обучающихся подготовительного класса свой режим дня, который соответствует особенностям физиологии данного возраста.

Режим дня для детей подготовительного класса предусматривает обязательный обеденный сон, пребывание на свежем воздухе, самообслуживающий, общественно –

полезный, хозяйственно – бытовой труд, выполнение санитарно- гигиенических процедур, образовательную деятельность, 5 разовое питание.

Режим дня.

1. Подъем – 07.30

Зарядка, умывание – 07.35-07.50

2. Завтрак – 7.50 - 8.10

4. Переодевание – 8.10 - 8.35

5. Пребывание на свежем воздухе – 8.35 – 8.40

6. Подготовка класса к занятиям – 8.45

7. Передача детей учителю – 8.50

8. Прием детей от учителей – согласно расписанию

9. Обед – 13.30 – 13.50

10. Внеурочная деятельность – 14.00-15.10

1 занятие – 14.00. – 14.30

2 занятие – 14.40. – 15.10

11. Тихий час – 15.15 – 16.15

12. Трудовой час 16.20-17.20 (самообслуживающий, общественно – полезный, хозяйственно – бытовой труд)

13. **Клубный час** – 17.25 – 17.55

14. Ужин – 18.30

15. Досуг – 19.00

16. Дополнительный ужин – 19.50

17. Дежурство по корпусу – 20.20 (влажная уборка)

18. Вечерние процедуры – 20.20

19. Подготовка ко сну, сон – 20.00 – 21.15

20. Передача детей младшим воспитателям – 21.15 - 21.45

3.1 Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности.

В системе внеурочной деятельности проводится коррекционноразвивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с ОВЗ, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, ЛФК.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ.

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психологопедагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);

эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

На занятиях лечебной физической культуры (ЛФК) учитываются потребности детей, их родителей и рекомендации врача. Работа в данном направлении представляет особый комплекс мероприятий, рассчитанных на 4 года, направленных на лечение и профилактику заболеваний позвоночника, коррекцию осанки у детей от 6 до 10 лет. В основу комплексов подобраны симметричные корригирующие упражнения на укрепление мышечного корсета, общеукрепляющие традиционные и нетрадиционные оздоровительные методики. На занятиях применяются элементы аутотренинга, упражнения на расслабление и укрепление нервной системы (релаксация).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Основное преимущество реализации образовательной деятельности заключается в том, что школе-интернате созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.