

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
КОУ  
«Петропавловская школа  
интернат»  
Протокол № 1  
от «29» 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КОУ  
«Петропавловская школа-  
интернат» *директора*  
*В. Моисеева*  
Л.Н. Астайович  
«29» 09 2018 г.



Адаптированная основная образовательная программа  
казенного общеобразовательного учреждения Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»  
на 2018-2019 учебный год

**Принято  
на заседании  
педагогического совета  
КОУ  
«Петропавловская школа  
интернат»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КОУ  
«Петропавловская школа-  
интернат»  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Астапович  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.**

**Адаптированная основная образовательная программа  
казенного общеобразовательного учреждения Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»  
на 2018-2019 учебный год**

## **Содержание**

### **Раздел I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка (содержит цель образовательной деятельности, нормативно-правовую базу образовательной деятельности, характеристику участников образовательных отношений, описание особенностей образовательных программ)
- 1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы
- 1.3. Система оценивания достижения планируемых результатов реализации образовательной программы

### **Раздел 2. Содержательный раздел**

- 2.1. Структура образовательного процесса
- 2.2. Рабочие программы дисциплин, курсов, модулей, реализуемые организацией
  - 2.2.1. Рабочие программы дисциплин, курсов, модулей
  - 2.2.2. Рабочие программы дисциплин, курсов, модулей для начальных классов (нецензовый уровень)
  - 2.2.3. Рабочие программы дисциплин, курсов, модулей для старших классов (нецензовый уровень)
  - 2.2.4. Рабочие программы коррекционных курсов
  - 2.2.5. Рабочие программы дополнительного образования

### **Раздел 3. Организационный раздел**

- 3.1. Учебные планы
  - 3.1.1. Организация работы с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости
- 3.2. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы
- 3.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы
- 3.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

## Раздел 1. Целевой

### 1. 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» (далее КОУ «Петропавловская школа - интернат»).

Актуальность разработки этого документа заключается в том, что он призван отразить специфику, основные направления и результаты, а также стратегию развития школы по обеспечению социально-образовательного заказа, удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

КОУ «Петропавловская школа - интернат» как структурный элемент государства призвана создавать условия для выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Конституцией Российской Федерации для обеспечения равных со всеми прав на получение образования обучающимися с ОВЗ.

*Цель деятельности школы:* обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья через создание благоприятных условий для обучения, воспитания, развития воспитанников школы, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.

Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер обучения и воспитания, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

– *Основными задачами учреждения являются:*

- коррекция недостатков психофизического и интеллектуального развития детей с различной структурой дефекта, детей-инвалидов средствами образовательных программ и профессионально-трудовой подготовки;
- формирование знаний и навыков в учебных областях, в доступных обучающимся профессиях, в соответствии с учебными планами и программами;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- охрана и укрепление здоровья;
- социальная адаптация, подготовка учащихся к самостоятельной жизни в социуме;
- расширение социального партнерства с целью повышения эффективности работы.

Исходя из цели, задач школы, определены цель, задачи образовательной программы.

*Цель образовательной программы:* создание оптимальных условий для усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных коррекционных школ VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включения в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

*Для достижения цели определены следующие задачи:*

- обеспечение достижения всеми учащимися минимума содержания учебных программ специальных /коррекционных/ школ 8 вида по образовательным областям базисного учебного плана для специальных /коррекционных/ школ;
- формирование у обучающихся (воспитанников) культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;
- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе-интернате.
- разработка необходимой организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации целей программы;
- повышение профессиональной квалификации педагогов.

Образовательная программа разработана на основании следующей законодательной базы:

- Федеральный Закон N 273-ФЗ 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 г., зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011г., регистрационный номер 19993.
- «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10.07.2015 года №26 СанПин 2.4.2.3286 - 15

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 года № 29/1448-6 «О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 26.06.2002 года № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р -

- Кодекс Омской области «О Социальной защите отдельных категорий граждан» Принят Постановлением ЗС Омской области от 19 июня 2008 г. N 225 (в ред. Законов Омской области от 29.12.2009 N 1219-ОЗ)

- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» (редакция № 5), утвержденном распоряжением Министерства образования Омской области №1144 от 26.03.2015г., согласованным с Министерством имущественных отношений и других нормативно правовых документов распоряжением №665-р от 20.03.2015г.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования

## **1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.**

### **Модель ученика, завершившего обучение в - 4 классе:**

- Обучающиеся, завершившие обучение в 4 классе должны освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в старших классах; овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи; обладать нравственным потенциалом: воспринимать и понимать такие ценности как «Родина», «семья», «школа», «учитель», «природа», «дружба»;

- уважать старших и уметь дружить со сверстниками; уметь различать хорошие и плохие поступки людей;
- правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
- соблюдать порядок и дисциплину в школе, в общественных местах, правила уличного движения;
- обладать познавательным потенциалом: быть наблюдательными, активными и прилежными в учебном труде, иметь устойчивый интерес к учению; обладать коммуникативным потенциалом: владеть простейшими коммуникативными умениями и навыками, уметь говорить и слушать; уметь сопереживать, сочувствовать; проявлять внимание и уважение к другим людям, к животным, природе; иметь сформированные первичные навыки саморегуляции;
- обладать художественным (эстетическим) потенциалом: иметь эстетическую восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде;
- иметь позицию личностного собственного, индивидуального, эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;
- обладать физическим потенциалом: соблюдать режим дня и правил личной гигиены,
- иметь стремление стать сильными, быстрыми, ловкими, закаленными.

### **Модель выпускника, 9 класса адаптивной школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Выпускники 9 класса должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации; овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть основами общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- уметь ориентироваться в методах и способах образовательной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- ориентироваться в условиях современного общества, в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды.

**Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.**

**При изучении предмета «Чтение и развитие речи» должны быть сформированы:**

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;

- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);
- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям;
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- умение отличать прозаический текст от поэтического;
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);
- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;



- умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

### **При изучении предмета «Письмо и развитие речи»**

#### **должны быть сформированы:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;

- умение оформлять все виды деловых бумаг;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.
- умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- умение выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- умение создавать тексты по предложенному заголовку;
- умение составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

**При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:**

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- умение группировать числа по заданному признаку;
- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;

- умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;
- умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);
- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;
- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия;
- умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;
- умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар пирамида, цилиндр, конус;
- умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;
- умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

**При изучении предметов «Природоведение», «Биология»  
должны быть сформированы:**

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;
- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

**При изучении предмета «География» должны быть сформированы:**

- умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,
- умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- умение читать простейшие планы местности;
- умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;
- умение давать элементарное описание природы по зонам;
- умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

**При изучении предметов «История Отечества» и «Обществознание»  
должны быть сформированы:**

- умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;
- умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;
- начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;
- практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;
- основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**При изучении предмета «Изобразительное искусство»  
должны быть сформированы:**

- основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;
- умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;
- понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира,
- осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;
- умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;
- умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- умение различать основные виды художественной деятельности (рисunek, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);
- практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;
- умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;
- умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- умение моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;

- умение решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**При изучении предмета «Физкультура» должны быть сформированы:**

- *(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*
- понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;
- навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;
- умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,
- умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
- умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;
- навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;
- умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);



- умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**При изучении предмета Музыка и пение»  
должны быть сформированы:**

- понимание роли музыки в жизни человека;
- основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;
- умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;
- умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- представление о нотной грамоте;
- основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений;
- умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

**При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка»  
должны быть сформированы:**

- навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
- представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
- навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
- представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;

- представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
- умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
- умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;
- умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

**При изучении предмета «Трудовое и профессионально-трудовое обучение» должны быть сформированы:**

- начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;
- основы конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений;
- представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;
- знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;
- первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;
- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;
- умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), столярными и слесарными (лучковая пила, выкружная пила, отвёртка, молоток, киянка, напильники, коловорот, стамеска, шлифовальная шкурка, надфиль, долото, фуганок, рубанок, плоскогубцы, тиски, струбцина, зубило, слесарная ножовка), хозинвентарём (лопата, совок, грабли, носилки, метла, швабра, мотыга), с электроинструментами и устройствами (электродрель, швейная машина, электроутюг, пылесос);
- навыки рациональной безопасной работы на станках (сверлильном, токарном, фрезерном).

### **1.3. Система оценивания достижения планируемых результатов реализации образовательной программы**

КОУ «Петропавловская школа-интернат» не даёт цензового образования, её основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Учитель мотивирует ученика на успех, создает комфортную обстановку, бережет психологическое здоровье детей, стимулирует и поощряет работу учащихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

#### **Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

##### **Основные виды контроля:**

*по месту в процессе обучения:*

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

*по содержанию:*

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

-пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;  
 -контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

*по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*

-внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);  
 -внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие образовательной программы школы, составленной на базе основных общеобразовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития и возможности обучающихся с нарушениями развития интеллектуальной деятельности.

- сформированность высших психических функций (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу).

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

**Оценке не подлежит:**

- темп работы учащегося с нарушением интеллекта;  
 - личностные качества;  
 - своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета школьником и не допускает сравнения его с другими детьми.

| №/п | Вид КОД                    | Время проведения | Содержание  | Формы и виды оценки   |
|-----|----------------------------|------------------|---|---|
| 1   | Стартовая (входная) работа | Начало сентября  | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения | Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике |

| <b>№/п</b> | <b>Вид КОД</b>              | <b>Время проведения</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>Формы и виды оценки</b>  |
|------------|-----------------------------|--|--|---|
|            |                             |  | обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.   | учащегося, отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в разноуровневой шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника с интеллектуальными нарушениями. |
| 2.         | Диагностическая работа      | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.   | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника с интеллектуальными нарушениями.   |
| 3.         | Контрольно-обобщающий урок  | Не более одного раза в месяц   | Направлен, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на три уровня. | Учитель проверяет и оценивает выполненные учащимися задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения в зависимости от психофизических особенностей учащихся.            |
| 4.         | Итоговая проверочная работа | Конец апреля-май   | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и  | Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов входной и итоговой работы.  |

| №/п | Вид КОД  | Время проведения                 | Содержание   | Формы и виды оценки   |
|-----|--|----------------------------------|--|---|
|     |  |                                  | развивающего эффекта обучения.   |   |
| 5.  | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | Май месяц                        | Учитель и ученик (в зависимости от психофизического состояния и особенностей личности ребенка) демонстрирует портфолио, презентацию или др. формы. | В портфолио, презентации и др. представлены личностные достижения учащегося за учебный год.                         |
| 6   | Мониторинг «Динамика развития личности»                | 2 раза в год<br>Сентябрь, апрель | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей   | Экспертная оценка по специально созданным оценочным листам, сравнительным анализ по графическим схемам, диаграммам. |

### **Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы школы, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке реализации образовательной программы выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты **текущего (формативного, промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения** школьников.

Все материалы по итогам образования в школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (входная, итоговая, диагностическая, тематическая

проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (творческие работы, самостоятельные работы и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Логика и содержание проверочных и контрольных работ, итоговых учебных мероприятий складывается из разных типов заданий, чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы, тем выше показатель надежности знаний у ребенка, что дает основание оценивать знания как удовлетворительные, хорошие, очень хорошие (отличные).

Показатель, наиболее соответствующий адекватной оценке сформированных знаний у учащихся с нарушениями в развитии интеллекта в нашей школе определяется в соответствии со следующими группами учащихся:

**Первая группа** (примерно 10 – 15 % учащихся) – в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоение программного материала.

**Вторая группа** (примерно 25 – 30 % учащихся) – имеют более замедленный темп усвоения учебного материала, реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

**Третья группа** (примерно 35 – 40 % учащихся) – отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, присписывание текстов и выполнении других заданий. (Как правило эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам).

**Четвертая группа** (примерно 10 – 15 % учащихся) – занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них не доступно. Обучение таких детей в нашей школе направлено на их социальную поддержку и осуществляется в классах со сложной структурой дефекта.

Соответственно названным группам, около 45 % учащихся способны освоить базовый уровень знаний и относятся к *1 уровню* освоения содержания программы, 35 % -минимально необходимый (сниженный) (*2 уровень*), а 20 % учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений (*3 уровень*).

Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 35 % до 50 % заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 50 % до 65 % заданий.

Оценка «очень хорошо» (отлично) - выполнено свыше 65 % заданий.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний школьников с нарушениями развития интеллекта, мы исходим из достигнутого минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы учебную и практическую деятельность обучающихся, так как никакие нормированные стандарты и критерии не возможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

#### **Сроки проведение промежуточной и итоговой аттестаций в 2018-2019 учебном году**

|                     |                                      |
|---------------------|--------------------------------------|
| I четверть          | С 16 октября по 25 октября 2018 года |
| II четверть         | С 18 декабря по 28 декабря 2018 года |
| III четверть        | С 12 марта по 22 марта 2019 года     |
| IV четверть         | С 14 мая по 31 мая 2019 года         |
| Итоговая аттестация | С 15 мая по 31 мая 2019 года         |



## Раздел 2. Содержательный раздел

### 2.1. Структура образовательного процесса



#### Характеристика контингента обучающихся:

Комплектование классов составляет:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1       | 1       | 1       | 1       | 1       |

| 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---------|---------|---------|---------|
| 1       | 1       | 2       | 1       |

Средняя наполняемость классов для учащихся с легкой степенью умственной отсталости – 12 человек.

I этап 1-4 классы - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Для исправления и коррекции недостатков развития младших школьников с нарушением интеллекта в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

II этап 5-9 классы - основное общее образование - продолжается обучение по общеобразовательным предметам, трудовому обучению, которое имеет профессиональную направленность

В течение всего срока обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся (воспитанников), коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Для обеспечения учащимся обязательного минимума образования введены коррекционные занятия:

В 4 классе - занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, индивидуальные и групповые логопедические занятия, ЛФК и ритмика.

5-9 классы - социально-бытовая ориентировка (СБО)

## **2.2. Рабочие программы дисциплин, курсов, модулей, реализуемые школой**

Образовательные программы осваиваются в очной форме обучения.

### *2.2.1 Рабочие программы дисциплин, курсов (нецензовый уровень)*

#### **Младшие классы**

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. /Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2014:

1. Русский язык – автор Воронкова В.В.
2. Математика – автор Перова М.Н., Эк В.В.
3. Изобразительное искусство – автор Грошенко И.А.
4. Музыка и пение - автор Евтушенко И.В.
5. Физическое воспитание – автор Белов В.М., Кувшинов В.С., Мозговой В.М.
6. Трудовое обучение – 4 класс – автор Мирский С.Л.
7. Живой мир – Образовательная программа «Окружающий мир» под ред. С.В. Кудрина

### *2.2.2. Рабочие программы дисциплин, курсов для старших классов (нецензовый уровень)*

#### **Перечень реализуемых программ:**

#### **Старшие классы:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. Под ред. Воронковой В.В. /М., Владос, 2014. Сборник 2. Под ред. Воронковой В.В. /М., Владос, 2014

1. Русский язык – автор Воронкова В.В.
1. Математика – автор Перова М.Н., Эк В.В.
2. Природоведение – автор Воронкова В.В., Кмытук Л.В.

3. Биология – автор Сивоглазов В.И.
4. География – автор Лифанова Т.М.
5. История – автор Бородин О.И., Мозговой В.М.
6. Обществоведение – автор Мозговой В.М., Воронкова В.В.
7. Музыка – автор Евтушенко И.В.
8. Изобразительное искусство – автор Грошенков И.А.
9. ПТО, профиль «Столярное дело» – автор Мирский С.Л., Журавлев Б.А.
10. ПТО, профиль «Швейное дело» – автор Иноземцева Л.С.
11. Физическая культура – авторы В.М. Мозговой.
12. «Основы графики», автор Е.В. Богатырёва, Л.Ф. Зубкова. имеется рецензия БОУ ДПО «ИРООО»

### *2.2.3. Рабочие программы коррекционных курсов*

1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности – автор Воронкова В.В.
2. Ритмика - автор Айдарбекова А.А.
3. Социально-бытовая ориентировка – автор Казакова С.А., Воронкова В.В.
4. Программа логопедических занятий для 1-7 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида – автор Кухмистрова Г.М. имеется рецензия БОУ ДПО «ИРООО»
5. Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – *Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей* Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
6. ЛФК - Программа по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта в 4 классе, автор-составитель Перевалова А.В.

### *2.2.4. Рабочие программы дополнительного образования*

1. Программа факультатива «Мир растений» - автор Л.В. Козлова имеется рецензия БОУ ДПО «ИРООО»,
2. Программа факультатива «Юный географ», автор И.А.Зубкова
3. Программа факультатива «Резьба по дереву» автор В.А.Гоман
4. Программа факультатива «Основы информатики»- автор Салтыкова Е.Ю., имеется рецензия БОУ ДПО «ИРООО»
5. Программа факультатива «Занимательная грамматика», автор Мачульская А.С.
6. Программа факультатива «Волшебная нить», автор Мачульская Т.Б.

## **Раздел 3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебные планы**

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» (далее - школа) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон N 273-ФЗ 29 декабря 2012года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Примерный учебный план по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27\27 22-6);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 г., зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 года № 29/1448-6 «О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 26.06.2002 года № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год разработан с учетом преемственности с учебным планом предыдущего учебного года на основе I варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г., №29/2065-п) и с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации и для последующей интеграции в общество.

Учебный план рассчитан на работу общеобразовательного учреждения в режиме 6-дневной рабочей недели для обучающихся 4-9 классов. Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (национально-региональный и школьный компоненты). Учебный процесс организован в 1 смену, скомплектовано 10 классов-комплектов из них четыре 1-4 классов, шесть 5–9 классов. *Продолжительности уроков в 4-9 классах – 40 минут.*

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются Методическим советом школы, согласовывается с Министерством образования Омской области и утверждается директором учреждения.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 35 недель для учащихся 1 класса – 33 недели, 2-8 класса- 35, 34 недели для учащихся 9 классов. В течение учебного года проводятся каникулы (осенние, зимние, весенние – 30 дней). Учебный год для 2-8 классов заканчивается 31 мая, а для 1, 9 классов – 25 мая.

Учебный план школы содержит перечень учебных предметов, отобранных для изучения в школе с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых учащихся, распределение предметов по годам обучения, количество часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. В учебном плане недельная нагрузка во всех классах дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося определяется

базисным учебным планом. Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательных областей и факультативов. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

В структуре плана выделяются: младшие классы (4 класс), в котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и старшие классы (5-9 классы), в которых продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

### **Организация работы с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости**

Учебный план устанавливает распределение часов на образовательные области, которые включают общеобразовательные курсы, трудовую и коррекционную подготовку, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, факультативы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Федеральный компонент учебного плана соответствует I варианту базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и представлен всеми образовательными областями в необходимом объеме.

Для реализации федерального компонента учебного плана используются адаптированная образовательная программа, разработанная школой, на основе программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации (2015). В рамках указанных программ в 4 - 9 классах изучаются следующие традиционные обязательные учебные предметы: русский (родной) язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, география, история, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, предметы трудовой подготовки (трудовое и профессионально-трудовое обучение), предметы коррекционной подготовки: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика в 4 классе и социально-бытовая ориентировка (СБО) в старших 5-9 классах.

Учебные предметы: чтение и развитие речи и письмо и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, швейное дело обеспечены учебниками и программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в

специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», что позволяет сохранять единое образовательное пространство, обеспечивать преемственность.

Обучение русскому (родному) языку осуществляется в двух направлениях: *чтение и развитие речи, письмо и развитие речи.*

Задачи обучения русскому языку - овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения, доступных пониманию учащихся произведений писателей; получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; выработка у детей правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; социальная адаптация в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. В процессе обучения учащиеся овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития учащихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности, а также личностных качеств. В 5-9 классах из общего числа недельных занятий по математике один час отводится на изучение элементов геометрии, которая имеет как общеобразовательную, так и коррекционную направленность.

Образовательная область «Природа» в учебном плане представлена предметами: *природоведение, география, биология.* Изучение названных дисциплин предусматривает овладение элементарными сведениями, доступными умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, организме человека, охране его здоровья, расширяет кругозор об окружающем мире.

В предметной области «Обществознание» в 7 классе вводится такой предмет, как *«История Отечества»*, в 8 классе – *«Обществознание»*, направленные на формирование нравственного и гражданского сознания личности учащихся.

История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» (Л.С.Выготский) умственно отсталого ребенка. В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.

Преподавание обществознания носит характер морально-эстетической и политико-правовой пропедевтики, дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области «Искусство» вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение».

Обучению *изобразительному искусству* придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у учащихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Обучение *музыке и пению* предполагает овладение учащимися элементарными основами этого вида деятельности, навыками слушания музыки и пения. У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментально-оркестровой. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

Уроки *физкультуры* направлены на укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности учащихся, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.

В блоке трудовой подготовки различают трудовое обучение (4 класс), профессионально-трудовое обучение (5-9 классы).

Часы *трудового и профессионально-трудового обучения* представлены в учебном плане в соответствии с психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребностей региона в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Трудовое обучение в 4 классе направлено на воспитание положительных качеств личности ученика, сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, формирование организационных умений в труде.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся: выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении; воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских; обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

В 5 - 9 классах осуществляется переход к первоначальному профессионально-трудовому обучению, учащиеся овладевают знаниями, умениями,



навыками по определенной профессии. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению, состоящему из двух этапов: *практической работы и собеседования по билетам (вопросы материаловедения и технологии изготовления изделия)*.

В 5-9 классах профессионально-трудовое обучение ведется по 2 профилям: столярное дело, швейное дело в оборудованных трудовых мастерских. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и запросов учащихся и их родителей.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней) и 8-9 классах (в течение 20 дней) проводится по окончании учебного года. Трудовая практика в 5-7 классах проводится по 2 часа в день на пришкольном участке, в 8-9 классах - по 3 часа на базе школьных мастерских по профилю трудового обучения.

Коррекция имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется как при изучении общеобразовательных дисциплин, так и на специальных коррекционных занятиях, таких, как *развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, ритмика (4 класс) и социально-бытовая ориентировка СБО (5-9 классы)*. Кроме того, в коррекционный блок включены специфические для данного вида школы занятия, направленные на исправление или сглаживание имеющихся у детей отклонений в развитии коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия, такие, как, *логопедические занятия (4-7 классы), ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 4 классе*.

Учебный предмет по *развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности* является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план школы обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Преподавание *ритмики* в школе обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики эмоционально-волевой сферы, воспитанию

положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Занятия по *ритмике* проводятся без деления класса на группы.

Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации в учебный план введен такой предмет, как *социально-бытовая ориентировка (СБО)*, где осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития, позволяющего личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы. Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Для занятий по СБО обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся по расписанию, во вторую половину дня вне сетки обязательных учебных часов. Их продолжительность до 25 минут. Проведение индивидуальных логопедических занятий с учащимися по согласованию с администрацией школы, учителями допускается 1 раз в неделю по расписанию во время уроков чтения и развития речи. Для проведения занятий по логопедии и ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов оборудованы специальные кабинеты.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, особенностей речевого дефекта обучающихся осуществляется по программе логопедических занятий для 1-7 классов для обучающихся адаптивных учреждений, составленная учителем-логопедом Кухмистрова Г.М. (имеется положительная рецензия БОУ ДПО «ИРООО»). Для проведения занятий ЛФК используется рабочая программа, разработанная учителем на основе программно-методических материалов по организации и проведению занятий по лечебной физкультуре (методические рекомендации, комплексы упражнений, памятки, конспекты занятий) и программы по физкультуре. Занятия по психомоторике и сенсорных процессов проводятся в соответствии программой курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, *Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей* «Программа курса коррекционных занятий «Развитие

психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

Реализация национально-регионального компонента осуществляется путём включения в учебный план регионального компонента: «Краеведение» и «Экология». Целью внедрения краеведческого регионального компонента является формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, способствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения, национальной культуре и истории родного края. Целью внедрения регионального компонента по экологии является усиление экологической направленности, изучение природы во всем ее многообразии и взаимосвязях, изучение растений и животных родного края.

Материалы регионального компонента «Краеведение» и «Экология» логически включаются в отдельные темы образовательных областей. На реализацию краеведческого компонента отводится 10% учебного времени на уроках развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, 10% учебного времени на уроках предмета изобразительного искусства, 10 % - географии, 10% - истории Отечества, 10% - профессионально-трудового обучения, 10% - социально-бытовой ориентировки. Для реализации регионального компонента «Экология» отводится 10% учебного времени на уроках природоведения и биологии.

Вариативную часть учебного плана составляет школьный компонент. Такие предметы, как «Основы графики» (5-7 классы), «Живой мир» (1-4 классы). Данные предметы позволяют расширить и обогатить представления об окружающем мире, активизировать словарный запас обучающихся, сформировать навыки прикладного характера, способствуют коррекции интеллектуального и психического развития обучающихся, воспитанников.

В учебный план включены факультативные занятия: Программа факультатива «Занимательная грамматика», для обучающихся 7 классов, программа факультатива «Основы информатики» для обучающихся 8-9 классов, программа факультатива «Мир растений» для обучающихся 5 класса, программа факультатива «Резьба по дереву» для обучающихся 7 классов, программа факультатива «Юный географ» для обучающихся 6 класса.

Факультативы работают на основе программ, разработанных педагогами школы, и имеют целью развитие личностных качеств учащихся, их учебных возможностей, интересов, склонностей, общих и специальных умений. Факультативные занятия проводятся с подгруппой обучающихся для получения более прочного усвоения предметов базового компонента, получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту, формирования жизненно важных ценностей «здоровье», «здоровый образ жизни», воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Перечисленные факультативы комплектуются при соблюдении максимально допустимой нагрузки, определенной учебным планом. Для проведения факультативных занятий (5-9 кл.) учащиеся класса делятся на две группы.

Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Перечень предлагаемых факультативов составлен на основе данных обучающихся и может меняться в зависимости от интересов и склонностей учащихся.

На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность – до 25 минут. Допустимо проведение индивидуальных логопедических занятий с отдельными учащимися во время уроков чтения и устной речи.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений с учетом медицинских рекомендаций.

Обучение (9 класс) завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологического изготовления изделия.

Выпускникам 9 классов выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования – свидетельство об обучении.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 КОУ «Петропавловская школа-интернат»  
 на 2018-2019 учебный год

| <b>Образовательные области</b>      |                |           |                |          |          |           |           |          |           |
|-------------------------------------|----------------|-----------|----------------|----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
|                                     | <i>младшие</i> |           | <i>старшие</i> |          |          |           |           |          |           |
|                                     | <b>4</b>       | <b>РК</b> | <b>5</b>       | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8А</b> | <b>8Б</b> | <b>9</b> | <b>РК</b> |
| <b>1. Общеобразовательные курсы</b> |                |           |                |          |          |           |           |          |           |
| <b>Родной язык и литература</b>     |                |           |                |          |          |           |           |          |           |
| Чтение и развитие речи              | 4              | 10%       | 4              | 4        | 3        | 3         | 3         | 3        | 10%       |
| Письмо и развитие речи              | 5              | 10%       | 5              | 4        | 4        | 4         | 4         | 4        | 10%       |
| <b>Математика</b>                   | 6              | 10%       | 6              | 6        | 5        | 5         | 5         | 4        | 10%       |
| <b>Природа</b>                      |                |           |                |          |          |           |           |          |           |
| Природоведение                      |                |           | 2              |          |          |           |           |          | 15%       |
| Биология                            |                |           |                | 2        | 2        | 2         | 2         | 2        | 15%       |
| География                           |                |           |                | 2        | 2        | 2         | 2         | 2        | 15%       |
| <b>Обществознание</b>               |                |           |                |          |          |           |           |          |           |
| История Отечества                   |                |           |                |          | 2        | 2         | 2         | 2        | 15%       |
| Обществознание                      |                |           |                |          |          | 1         | 1         | 1        |           |
| <b>Искусство</b>                    |                |           |                |          |          |           |           |          |           |
| Изобразительное искусство           | 1              | 15%       | 1              | 1        | 1        |           |           |          | 15%       |
| Музыка и пение                      | 1              | 10%       | 1              | 1        | 1        | 1         | 1         |          | 10%       |
| <b>Физическая культура</b>          |                |           |                |          |          |           |           |          |           |
| Физкультура                         | 2              | 10%       | 2              | 2        | 2        | 2         | 2         | 2        | 10%       |
| <b>2. Трудовая подготовка</b>       |                |           |                |          |          |           |           |          |           |
| Трудовое обучение                   | 4              | 10%       |                |          |          |           |           |          |           |

|   |           |     |           |           |           |           |           |           |     |
|---|-----------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|
| Профессионально – трудовое обучение   |           |     | 6         | 8         | 10        | 12        | 12        | 14        | 10% |
| Трудовая практика (в дн)  |           |     | 10        | 10        | 10        | 20        | 20        | 20        |     |
| <b>3.Коррекционная подготовка</b>   |           |     |           |           |           |           |           |           |     |
| <b>а) коррекционные курсы</b>   |           |     |           |           |           |           |           |           |     |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2         | 15% |           |           |           |           |           |           |     |
| Социально – бытовая ориентировка (СБО)  |           |     | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10% |
| Ритмика   | 1         |     |           |           |           |           |           |           |     |
|   |           |     |           |           |           |           |           |           |     |
| <b>Школьный компонент (обязательные часы)</b>   |           |     |           |           |           |           |           |           |     |
| Живой мир   | 2         | 15% |           |           |           |           |           |           |     |
| Основы графики  |           |     | 1         | 1         | 1         |           |           |           |     |
| <b>Итого: обязательная нагрузка учащихся</b>  | <b>28</b> |     | <b>29</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>36</b> |     |
| <b>Факультативные занятия:</b>  |           |     |           |           |           |           |           |           |     |
| 1.Юный географ  |           |     |           |           | 2         |           |           |           |     |
| 2.Мир растений  |           |     | 2         |           |           |           |           |           |     |
| 3.Музыкальный калейдоскоп   |           |     |           | 2         |           |           |           |           |     |
| 4.Резьба по дереву  |           |     |           |           |           |           | 2         |           |     |
| 5.Основы информатики  |           |     |           |           |           |           |           | 2         |     |
| 6.Занимательная грамматика  |           |     |           |           |           | 2         |           |           |     |
| <b>Всего: максимальная нагрузка учащихся</b>  | <b>28</b> |     | <b>31</b> | <b>35</b> | <b>37</b> | <b>38</b> | <b>38</b> | <b>38</b> |     |
| <b>б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>                 |           |     |           |           |           |           |           |           |     |
| Логопедические занятия  | 3         |     | 3         | 2         | 2         | 2         |           |           |     |
| ЛФК   | 1         |     |           |           |           |           |           |           |     |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов  | 2         |     |           |           |           |           |           |           |     |

### 3.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. 81 % педагогов имеет высшее

образование, 100 % - высшее дефектологическое образование. 62 % педагогов имеют первую квалификационную категорию. Пройдены курсы повышения квалификации у 21 педагога, что составляет – 100% коллектива.

| Показатель  |                                   | Кол.чел     | %          |
|---|-----------------------------------|-------------|------------|
| Всего педагогических работников (чел.)  |                                   | 21          |            |
| Укомплектованность штатов педработников (%)   |                                   | <b>100%</b> |            |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование  |                                   | <b>17</b>   | <b>81</b>  |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                      |                                   | <b>4</b>    | <b>19</b>  |
| Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию   | высшую                            | -           | -          |
|   | первую                            | <b>13</b>   | <b>62</b>  |
|   | вторую                            | -           | -          |
|   | Соответствие занимаемой должности | <b>1</b>    | <b>4</b>   |
| Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории  |                                   | <b>7</b>    | <b>33</b>  |
| Педагогических работников, прошедших повышение квалификации или закончивших высшие учебные заведения за последние 5 лет |                                   | <b>21</b>   | <b>100</b> |

### Сведения о наградах

| № п/п | Награды  | Количество |
|-------|--|------------|
| 1     | Знак «Почетный работник общего образования»              | -          |
| 2     | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ     | 1          |
| 3     | Почетная грамота Министерства образования Омской области | 11         |

### 3.3. Материально-экономические условия реализации образовательной программы

Здание школы - интерната типовое, включает учебный и спальный корпуса. Имеются банно – прачечный комплекс, теплица, спортивная площадка, пришкольный земельный участок. Для эффективной организации учебно – воспитательного процесса и коррекционной работы оборудованы 10 учебных кабинетов, 3 столярных и 3 швейных мастерских, кабинет социально – бытовой ориентировки. Имеются спортивный зал, актовый зал. Учебно-материальная база кабинетов, мастерских соответствует методическим требованиям, готова к

проведению учебного и воспитательного процессов: учебные классы оснащены учебной мебелью, ТСО, картинной и предметной наглядностью, различными дидактическими материалами, эстетично оформлены. Образовательный процесс по всем предметам обеспечен достаточным количеством дидактического и наглядного материала для осуществления коррекционно-развивающего обучения. Постоянно обновляется и пополняется учебно – методический фонд. Ежегодно приобретаются учебники, методическая, научно-популярная и художественная литература в школьной библиотеке, регулярно поступает периодическая печать.

В школе-интернате созданы условия для комфортного проживания воспитанников. В спальном корпусе оборудованы групповые комнаты, оснащённые всем необходимым для игровой и досуговой деятельности воспитанников, комната для проведения занятий по интересам. Для отдыха воспитанникам предоставлены уютные спальни на 2 – 4 места. На каждом этаже имеются душевые и гигиенические комнаты для мальчиков и девочек.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения практических занятий.

Особенностью обучения является увеличение часов на ПТО, начиная с 5 класса, что обусловлено спецификой обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Трудовой и допрофессиональной подготовке учащихся уделяется особое внимание. Профессионально-трудовое обучение в адаптивной школе-интернате является профилирующим учебным предметом и организовано таким образом, чтобы открывалась возможность прогнозирования перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся. Оборудование столярной мастерской Рабочие места учащихся оборудуются с учётом безопасности труда, производственной санитарии технической эстетики и размещаются так, чтобы обеспечить возможность контроля над работой всех учащихся. Рабочее место обучающегося представляет собой столярный верстак, скамейка. Рабочее место учителя оборудовано набором необходимых инструментов и приспособлений. Всё это хранится в укладках, и их состояние соответствует гигиеническим требованиям. Рабочее место учителя имеет демонстрационную доску. Для хранения инвентаря, инструментов, наглядных пособий, незавершённых работ учащихся имеются шкафы. Которые пронумерованы и снабжены табличками с фамилией и именем ученика за которым закреплен инструмент. Закрепленный инструмент имеет цветовую маркировку. Имеются следующие станки:

1. настольный сверлильный станок СНШ-2;
2. токарный по дереву СТД-120М 4 шт.;
3. строгально-распиловочный станок;
4. заточной станок (электроточило) 2шт.;
5. деревообрабатывающий станок СДН;
6. фуговально-пильный станок ФПШ-5 М;
7. настольный деревообрабатывающий станок НДС – шт.
8. электроинструмент: лобзик, дрель, фрезерная машина, шуруповерт.

Такая оснащённость мастерской станочным оборудованием способствует эффективной трудовой подготовке учащихся. Оборудуются стенды для постоянно

действующей выставки работ учащихся, размещения учебно-методической литературы, материалов по профессиональной ориентации. В закрытых секциях хранятся образцы изделий, коллекции, картотека и другой материал необходимый для проведения занятий. Противопожарное оборудование мастерской:

- средства пожаротушения (огнетушитель) – 2 шт.;
- противопожарная сигнализация;
- имеется ящик с песком.

Средства для оказания первой медицинской помощи:

- аптечка с медикаментами;
- перевязочные материалы.

Имеется три кабинета швейных мастерских со следующим оборудованием:

1. Машина швейная электрическая – 15
2. Оверлок – 1
3. Ножницы раскройные – 64.
- Доска гладильная – 2
5. Утюг электрический – 1
6. Столы с тумбой – 6
7. Зеркало – 1
8. Таблицы по шитью – 26
9. Манекен – 1

Образцы и раздаточный материал по темам: материаловедение обработка швейных узлов: рукавов, карманов, горловины, образцы швов.

### **Учебно – методический комплекс по общеобразовательным программам**

Начальные классы (1-4 классы) учащихся с легкой степенью умственной отсталости (нецензовый уровень)

| <b>Класс</b>                  | <b>Кол-во</b> | <b>Учебники. Учебные пособия для обучающихся</b>                                |
|-------------------------------|---------------|---|
| <b>Чтение и развитие речи</b> |               |   |
| 1                             | 11            | В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина Букварь. – М.: Просвещение, 2013             |
| 2                             | 11            | С. Ю. Ильина Чтение 2 класс. – СПб.: Просвещение, 2011                          |
| 3                             | 11            | С. Ю. Ильина Чтение 2 класс. – СПб.: Просвещение, 2011                          |
| 4                             | 9             | С. Ю. Ильина Чтение 2 класс. – СПб.: Просвещение, 2012                          |
| <b>Письмо и развитие речи</b> |               |   |
| 1                             | 11            | В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина Букварь. – М.: Просвещение, 2013             |
| 2                             | 11            | Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. Русский язык 2 класс. - М.: Просвещение, 2009  |
| 3                             | 13            | А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская. Русский язык 3 класс. - М.: Просвещение, 2012 |



|  |                   |   |
|--|-------------------|---|
| 4  | 9                 | А. К. Аксенова. Русский язык 4 класс. - М.: Просвещение, 2011                           |
| <b>Математика</b>  |                   |   |
| 1  | I - 11<br>II - 10 | Т. В. Алышева. Математика в 2 <sup>х</sup> частях. - М.: Просвещение, 2011              |
| 1  | I - 13<br>II - 13 | Т. В. Алышева. Математика в 2 <sup>х</sup> частях. - М.: Просвещение, 2017              |
| 2  | 11                | А. А. Хилько. Математика 2 класса. – СПб.: Просвещение, 2011                            |
| 3  | 13                | В. В. Эк. Математика 3 класса. - М.: Просвещение, 2011                                  |
| 4  | 13                | М. Н. Перова. Математика 4 класса. - М.: Просвещение, 2009                              |
| <b>Трудовое обучение</b>   |                   |   |
| 1  | 6                 | Л. А. Кузнецова. Ручной труд 1 класс. – СПб.: Просвещение, 2008                         |
| 1  | 2                 | Л. А. Кузнецова. Ручной труд 1 класс. – СПб.: Просвещение, 2017                         |
| 2  | 5                 | Л. А. Кузнецова. Ручной труд 2 класс. – СПб.: Просвещение, 2013                         |
| 3  | 5                 | Л. А. Кузнецова. Ручной труд 3 класс. – СПб.: Просвещение, 2014                         |
| 4  | 1                 | Л. А. Кузнецова. Ручной труд 4 класс. – СПб.: Просвещение, 2013                         |
| <b>Изобразительное искусство</b>   |                   |   |
| 1  | 13                | Р. Ю. Рау, М. А. Зыкова. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение, 2017             |
| <b>Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности</b> |                   |   |
| 1  | 8                 | Е. Д. Худенко, С. Н. Кремнёва. Развитие речи 1 класс. - М.: Аркти, 2007                 |
| 2  | 5                 | Е. Д. Худенко, Г. А. Федорова. Развитие речи 2 класс. - М.: Аркти, 2007                 |
| 3  | 14                | Е. Д. Худенко, И. А. Терехова. Знакомство с окружающим миром 3 класс. - М.: Аркти, 2006 |
| 4  | 7                 | Е. Д. Худенко, И. А. Терехова. Знакомство с окружающим миром 4 класс. – М.: Аркти, 2006 |
| <b>Естествознание</b>  |                   |   |
| 1  | 12                | С.В. Кудрина. Окружающий мир 1 класс. – М.: Владос, 2009                                |
| 3  | 13                | Н.Б. Матвеева, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Живой мир. - М.: Просвещение, 2017          |
| 4  | 13                | Н.Б. Матвеева, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Живой мир. - М.: Просвещение, 2017          |

Старшие классы (5-9 классы) учащихся с легкой степенью умственной отсталости  
(нецензовый уровень)

Учебно-методический комплекс по общеобразовательным программам для старших классов КОУ  
«Петропавловская школа-интернат»

| <b>Класс</b>                  | <b>Кол-во</b> | <b>Учебники. Учебные пособия для обучающихся</b>                                   |
|-------------------------------|---------------|--|
| <b>Чтение и развитие речи</b> |               |  |
| 5                             | 7             | З. Ф. Малышева. Чтение 5 класс. - М.: Просвещение, 2010                            |
| 6                             | 10            | И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина. Чтение 6 класс. - М.: Просвещение, 2013         |
| 7                             | 8             | А. К. Аксенова. Чтение 7 класс. - М.: Просвещение, 2012                            |
| 8                             | 11            | З. Ф. Малышева. Чтение 8 класс. - М.: Просвещение, 2012                            |
| 9                             | 12            | А. К. Аксенова. Чтение 9 класс. - М.: Просвещение, 2012                            |
| <b>Письмо и развитие речи</b> |               |  |
| 5                             | 4, 9          | Н. Г. Галунчикова. Русский язык 5 класс. - М.: Просвещение, 2008, 2007             |
| 5                             | 13            | Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык 5 класс. - М.: Просвещение, 2017 |
| 6                             | 7             | Н. Г. Галунчикова. Русский язык 6 класс. - М.: Просвещение, 2012                   |
| 7                             | 4, 2          | Н. Г. Галунчикова. Русский язык 7 класс. - М.: Просвещение, 2012, 2011             |
| 8                             | 11            | Н. Г. Галунчикова. Русский язык 8 класс. - М.: Просвещение, 2012                   |
| 9                             | 6, 5          | Н. Г. Галунчикова. Русский язык 9 класс. - М.: Просвещение, 2012, 2011             |
| <b>Математика</b>             |               |  |
| 5                             | 11            | М. Н. Перова. Математика 5 класса. - М.: Просвещение, 2012                         |
| 6                             | 9             | Г. М. Капустина. Математика 6 класс. - М.: Просвещение, 2013                       |
| 7                             | 8             | Т. В. Алышева. Математика 7 класс. - М.: Просвещение, 2008                         |
| 8                             | 8             | В. В. Эк. Математика 8 класс. - М.: Просвещение, 2013                              |
| 9                             | 8             | М. Н. Перова. Математика 9 класса. - М.: Просвещение, 2005                         |
| 9                             | 13            | М. Н. Перова. Математика 9 класса. - М.:   |

|                          |    |  |
|--------------------------|----|--|
|                          |    | Просвещение, 2017  |
| <b>Природоведение</b>    |    |  |
| 5                        | 12 | И. В. Романов. Природоведение 5 класс. – М.: Дрофа, 2013                                       |
| <b>Биология</b>          |    |  |
| 6                        | 10 | И. В. Романов, Р. А. Петросова. Биология 6 класс. Неживая природа. – М.: Дрофа, 2013           |
| 7                        | 10 | И. В. Романов, Т. А. Козлова. Биология 7 класс. Растения. Грибы. Бактерии. – М.: Дрофа, 2010   |
| 8                        | 5  | А. И. Никишов, А. В. Теремов. Биология 8 класс. Животные. - М.: Просвещение, 2008              |
| 9                        | 13 | И. В. Романов, И. Б. Агафонова. Биология 9 класс. Человек. – М.: Дрофа, 2008                   |
| <b>География</b>         |    |  |
| 6                        | 11 | Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. География материков и океанов 6 класс. - М.: Просвещение, 2012 |
| 7                        | 12 | Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. География России 7 класс. - М.: Просвещение, 2012              |
| 8                        | 13 | Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. География материков и океанов 8 класс. - М.: Просвещение, 2011 |
| 9                        | 10 | Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. География материков и океанов 9 класс. - М.: Просвещение, 2011 |
| <b>История Отечества</b> |    |  |
| 7                        | 12 | Б. П. Пузанов. История России 7 класс. – М.: Владос, 2013                                      |
| 8                        | 11 | Б. П. Пузанов. История России 8 класс. – М.: Владос, 2013                                      |
| 9                        | 11 | Б. П. Пузанов. История России 9 класс. – М.: Владос, 2013                                      |
| <b>Технология</b>        |    |  |
| 5                        | 1  | Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Швейное дело 5 класс. - М.: Просвещение, 2012                 |
| 6                        | 1  | Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Швейное дело 6 класс. - М.: Просвещение, 2013                 |
| 7                        | 1  | Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Швейное дело 7 класс. - М.: Просвещение, 2012                 |
| 8                        | 6  | Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Швейное дело 8 класс. - М.: Просвещение, 2009                 |
| 9                        | 5  | Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Швейное дело 9 класс. - М.: Просвещение, 2013                 |
| 5                        | 5  | Ковалева Е. А. Сельскохозяйственный труд. - М.:  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Просвещение, 2017   |
| 6 | 5 | Ковалева Е. А. Сельскохозяйственный труд. - М.: Просвещение, 2017 |
| 7 | 5 | Ковалева Е. А. Сельскохозяйственный труд. - М.: Просвещение, 2017 |
| 8 | 5 | Ковалева Е. А. Сельскохозяйственный труд. - М.: Просвещение, 2017 |
| 9 | 5 | Ковалева Е. А. Сельскохозяйственный труд. - М.: Просвещение, 2017 |

### 3. 4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг, содержание, воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется за счет средств областного бюджета на основании бюджетной сметы, которая определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного на основе:

- отнесения должностей работников к соответствующим профессиональным квалификационным группам и квалификационным уровням в составе профессиональных групп.
- установление должностных окладов на основе размеров минимальных окладов работников по соответствующим ПКГ, повышающих коэффициентов по занимаемым должностям в зависимости от предъявляемых требований к профессиональной подготовке и уровню квалификации, которые необходимы для осуществления соответствующей профессиональной деятельности, с учетом сложности выполняемой работы.
- установление выплат компенсационного характера.
- установление выплат стимулирующего характера.

- установление доплаты работнику для доведения его заработной платы до минимального размера оплаты труда, установленного федеральным законодательством.

Размер оплаты труда работников ПКГ должностей педагогических работников за фактически установленный ему объем учебной нагрузки определяется путем умножения размеров должностных окладов по квалификационным уровням профессиональной квалификационной группы должностей педагогических работников на фактическую учебную нагрузку в неделю и деления произведения на установленный оклад за норму часов педагогической работы в неделю.

**Образовательное учреждение самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с локальными и нормативными актами.

### **3.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы**

Создание и использование информации (в том числе письмо, запись обработка изображения и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, работа в Интернете) — 1 кабинет, оснащенный интерактивной доской, ноутбуком и мультимедийным проектором; 1 переносной мультимедийный проектор для работы в кабинетах; административные компьютеры; 1 переносной экран; библиотека –1 компьютер; компьютер с выходом в интернет в методическом кабинете, зам. директора. В школе имеются комплекты таблиц по предметам: биология, география, история; наглядные пособия для проведения занятий по логопедии,

В здании в настоящее время оборудованы все кабинеты, необходимые для осуществления образовательного процесса. В школе имеются так же кабинеты специалистов (психолог, логопед, социальный педагог), которые оснащенные персональными компьютерами.

Для получения информации из открытого информационного пространства в школе имеется школьный сайт, электронная почта.

В школе проведен безлимитный доступ к сети Интернет по технологии ADSL. Скорость доступа 512 Кбит/с. Провайдер – ОАО «Ростелеком».

Доступ в Интернет обеспечен системой контентной фильтрации с целью ограничения доступа пользователей к интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания учащихся в образовательных учреждениях. Услуга контентной фильтрации предоставляется Государственным учреждением Омской области «Региональный информационный аналитический центр». Во время проведения уроков контроль использования учащимися сети Интернет осуществляет преподаватель, ведущий занятие.

Во внеурочное время учащиеся имеют доступ к ресурсам сети Интернет с 15 ч. 00 мин. до 16 ч. 00 мин. А также во время проведения факультатива «Основы

информатики». Контроль за использованием ресурсов Интернет во внеурочное время осуществляется заместителем директора школы. Педагоги имеют доступ в Интернет в удобное для них время для заполнения электронного дневника, а также для подготовки к учебным занятиям.