

Консультация для родителей

«Значение самообслуживания в воспитании детей»

Подготовила: учитель-логопед
Кухмистрова Галина Михайловна

- Дети, свободные от опеки взрослых, более самостоятельны и уверены в своих силах. Через такой вид труда, как самообслуживание, ребёнок впервые устанавливает отношения с окружающими людьми, осознаёт свои обязанности по отношению к ним. Обслуживая себя, он начинает понимать цену заботам взрослых и, постепенно приобретая умения и навыки, Проявляет заботу о своих близких.
- Приучение детей одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки воспитывает у них самостоятельность, желание и умение прилагать усилия, достигать положительного результата.
- Повторность режимных процессов, постоянство требований к детям обеспечивают прочность навыков, создают предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживанию.
- Труд по самообслуживанию повышает работоспособность и выносливость организма, развивает ловкость, координацию движений, доставляет эстетическое удовольствие.

Дети младшего возраста должны уметь:

- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.
- Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать надевать, складывать, вешать, вывёртывать на лицевую сторону, пуговицы застёгивать, расстёгивать.
- Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.
- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.
- Пить из чашки, есть, хорошо пережёвывая пищу с закрытым ртом.
- Правильно пользоваться ложкой, вилок (к концу четвёртого года жизни, салфеткой).
- Убирать после игры вместо игрушки, книжки.

Советы родителям:

- Узнайте, какими навыками самообслуживания должен владеть ваш ребенок.
- Будьте примером при их выполнении.
- Вовлекайте и приучайте малыша к самообслуживанию.
- В каждом навыке добивайтесь одной и той же последовательности.
- Показывайте и объясняйте каждое действие «в цепочке».

- Побуждайте выполнять не торопясь, аккуратно, осознанно.
- Не забывайте похвалить, поддержать ребенка.
- Оказывайте помощь ненавязчиво, незаметно.
- Поддерживайте инициативу и самостоятельность ребенка.
- Создавайте необходимые условия для самообслуживания детей.
- Воспитывайте культурно-гигиенические навыки в самообслуживании.

Художественные произведения для детей, которые используются для воспитания у них самостоятельности в самообслуживании.

Л. Воронкова «Маша растеряша»

В. Осеева «Лекарство» стихи

К. Чуковский «Мойдодыр»

А. Барто «Девочка чумазая»

З. Александрова «Что взяла, клади на место», «Топотушки»

И. Муравейка «Я сама»

Песенки, потешки: «Водичка, водичка, умой моё личико», «Травка-муравка», «Ночь пришла, темноту привела».

Игры на формирование навыков самообслуживания:

Игра «Приведи куклу в порядок»

Цель: формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании.

Оборудование: кукла, кукольная одежда.

Ход игры: взрослый достает раздетую куклу, кукольные вещи и просит ребенка помочь ему одеть куклу: «Кукла Оля не может одеться сама, ей холодно, давай оденем Олю, ей будет тепло! Сначала надо одеть трусики, потом майку, а затем платье». Взрослый предлагает ребенку одевать куклу, соблюдая последовательность. В случае необходимости применяются совместные действия.

Игра «Оденемся на прогулку».

Цель: учить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью пуговиц, кнопок, застежки-липучки, молнии.

Оборудование: одежда ребенка.

Ход игры: взрослый предлагает малышу одеваться на прогулку: раскладывает перед ним вещи и объясняет, что каждый предмет одежды надо надевать на определенную часть тела. Ребенок одевается, если он испытывает затруднения, взрослый помогает ему, обращает внимание на способ застегивания – пуговицы, кнопки, липучки, молния.

Игра «Найди пару»

Цель: учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.

Оборудование: обувь – сапоги, ботинки, кукла.

Ход игры: взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: «Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!» и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти

его пару и т.д. Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.

Игра «Оденем кукол».

Цель: познакомить детей с разными видами застежек и способами застегивания.

Оборудование: куклы, одежда на застежках (молния, пуговицы, липучки, кнопки, крючки), коляски.

Ход игры: взрослый предлагает детям одеть кукол и покатать их в колясках, говорит: «Смотри, какая у кукол красивая одежда!», вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застежки и демонстрирует способы застегивания. Детям предлагается самостоятельно одеть кукол, после чего покатать в коляске.

Игра «Обед у кукол».

Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду

Оборудование: игрушечная посуда, скатерть, две куклы.

Ход игры: взрослый просит ребенка накрыть стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает ребенку посадить кукол за стол и угостить обедом.

Игра «Убери со стола»

Цель: формировать самостоятельные действия – убирать посуду со стола, сметать крошки. Оборудование: посуда, щетка, совочек.

Ход игры: взрослый показывает, как убирать посуду со стола на поднос. При этом взрослый комментирует действия: «Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т.д.» Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: «Крошки со стола сметем и совочком уберем!». Ребенку дается возможность действовать самостоятельно.

Игра «У нас порядок»

Цель: вызвать у ребенка интерес к самостоятельным действиям – учить подметать пол.

Оборудование: веник, совок, ведро с водой, игрушки.

Ход игры: взрослый говорит, что скоро в гости придут игрушки, обращает внимание, что в комнате беспорядок. Предлагается ребенку подмести пол. Затем взрослый показывает, как пользоваться веником и совком. Дается возможность ребенку действовать самостоятельно. После этого взрослый обыгрывает ситуацию: приходят игрушки в гости к малышу (Чебурашка, Буратино, Петрушка и др.), они обращают внимание на порядок, спрашивают у ребенка, кто убирал в комнате.

Игра «Почистим туфли»

Цель: формировать самостоятельные действия – учить чистить обувь щеткой.

Оборудование: обувь, щетка.

Ход игры: взрослый обращает внимание ребенка на грязную обувь.

Объясняет назначение щетки для обуви, показывает действия с ней, произносит потешку: «Щеткой чищу свои туфли - раз, два, три! Будут

чистыми они - раз, два, три!» Предлагает ребенку самостоятельно почистить свои туфли (ботинки).

Литература:

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004
2. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991
3. Счастливый ребенок. Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям / Научн. рук. С.А. Козлова, А.И. Савенков. – Школьная Пресса, 2011
4. От рождения до школы / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
5. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983