

КОУ ОО Омской области «Петропавловская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат VIII вида»

Программа
по воспитанию нравственно – этических качеств личности
для учащихся 12 -16 лет
специальной (коррекционной) общеобразовательной
школы – интернат VIII вида.

Составитель: Грязнова
Елена Васильевна, воспитатель

Омск — 2011

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план первого года обучения.....	9
Тематический план второго года обучения.....	12
Тематический план третьего года обучения.....	15
Тематический план четвёртого года обучения.....	18
Тематический план пятого года обучения.....	21
3. Содержание программы.....	24
4. Приложение №1.....	34
5. Приложение №2.....	38
6. Приложение №3.....	43
7. Приложение №4.....	45
8. Список литературы.....	47
9. Список детской литературы.....	48

Пояснительная записка.

Происходящие изменения в обществе ставят перед образовательной системой задачу обновления содержания, в первую очередь, в воспитание личности ребёнка.

Становление личности ребёнка является одной из наиболее важных задач нашего государства. Конечно, процесс становления личности и её нравственных и эстетических норм не может быть ограничен возрастными рамками. Он продолжается и видоизменяется всю жизнь. Повышенная возбудимость подростков, их быстрая утомляемость при неблагоприятных условиях приводят к несдержанности, неуравновешенности, к немотивированным поступкам.

А.С. Макаренко говорил о «сопротивлении личности воспитанию». Чаще всего это «сопротивление» относится именно к выполнению правил культурного поведения. Подростки не принимают и не хотят их выполнять, считают их ненужными и несущественными в отношениях людей между собой.

Н.К. Крупская писала: «Ко всему морализованию, навязыванию взглядов подростков переходного возраста относится резко отрицательно, в этом возрасте постоянно от него слышишь: «я сам знаю», «я не маленький», «не лезьте, без вас знаю». Подростки эмоциональны, самолюбивы и обидчивы. Сила воли развита у них ещё недостаточно, поэтому они не всегда умеют сдерживаться. Малейшая несправедливость к ним может вызвать сильный протест в форме: грубости, резкости, дерзость. Всё это затрудняется воспитание культуры поведения, требует от воспитателя большого педагогического такта, умения организовать воспитательное воздействие косвенным путём, особенной тщательности в оценках поведения подростка, его поступков, переноса этих оценок на личность в целом. Трудность в воспитании культуры поведения состоит в том, чтобы изменить у подростков внутреннее скептическое отношение к правилам вежливости, приличия, хорошим манерам, показать им нравственную сущность этих правил, необходимость их соблюдения в подлинно гуманных отношениях людей. В дружбе, товариществе, коллективизме. Поэтому развитие и формирование личности ребёнка не только вызывает, но и усиливает интерес к его изучению.

Формирование личности является одной из наиболее важных проблем в теории воспитания и обучения, нравственно - этического воспитания детей с интеллектуальной недостаточности в отечественной психологии связано с именем Л.С. Выготского. Исследователями: С.Я. Рубинштейн, Л.В. Занкова, М.С. Певзнера, Т.Н. Головина, Г.Г. Запрягаева и другие.

А.Г. Асмолов считал, что личность есть прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих образ мышления данного человека, строй её чувств и поведения.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человека и конкретного общества. С течением времени ребёнок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, т.е. формы взаимодействия, выражения отношений к людям, природе и к самому себе. Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В. Г. Белинский, К.Д.Ушинский, Н.А.Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

Начало теоретической разработки и изучение личности детей с интеллектуальной недостаточности в отечественной психологии связано с именем Л.С. Выготского. Исследователями: С.Л. Рубенштейн, Л.В. Занкова, М.С. Певзнера, Т.Н. Головина, Г.Г. Запрягаева и другие считают, что именно в младшем школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о положительном и отрицательном в жизни общества, о взаимоотношениях между людьми.

Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений их со взрослыми и сверстниками, т.е. неразрывно связаны с воспитанием у ребёнка уверенности в себе и формированием социальных навыков. Формирование нравственных качеств личности ребёнка 12 - 16 лет для учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интернат VIII вида зависит от:

- сравнительно низкого уровня активности отношений;
- недоразвитием познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы;
- сравнительно элементарной мотивации отношений;
- нарушение избирательности отношений.

Однако проведённое анкетирование и тестирование «Пословицы. С.М. Петровой. Приложение №1», показало, 10% детей имеет высокий уровень воспитанности, у 70% средний уровень воспитанности. Тест «Размышляем о жизненном опыте. Н.Е. Щурковой. Приложение №2», показал, что 60% детей имеет средний уровень нравственной воспитанности, 40% низкий уровень воспитанности. «Методика изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожковым. Приложение №3».

Данные результаты показывают, что необходимо систематически и целенаправленно работать по формированию у детей культуру поведения и развитию нравственно – этических норм. Поэтому возникла идея разработки данной программы. Данная программа имеет яркую воспитательную направленность.

Цель программы: обеспечить подготовку 12 -16 лет для учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интернат VIII вида к успешной социальной адаптации в обществе.

С учётом данной цели определены следующие **задачи**:

образовательная:

- формирование навыков общественного поведения;
- организовать психологически и комфортную ситуацию для самораскрытия и творческого самовыражения учащихся;

развивающая:

развитие коммуникативных и речевых навыков;
развитие представлений учащихся о добре и зле;

коррекционная:

коррекция уровня общего развития и культуры детей;

воспитательные:

- воспитание нравственной культуры личности каждого ребёнка;
- построение отношений на основе добра и справедливости;
- воспитание нравственных основ личности, стремление быть порядочными.

Реализация программы предполагается в двух направлениях:

1. «Культурное общение».
2. «Общечеловеческие нормы нравственности».

Основными задачами работы

«Культурное общение»

направления являются:

- формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни;
- воспитание чувства ответственности за совершенные действия;
- знакомство с правилами культурного поведения в обществе.

Основными задачами работы

«Общечеловеческие нормы нравственности»

направления являются:

- воспитание нравственных качеств как ценностей личности;
- развитие духовно – нравственных ценностей и утверждения их в сознание учащихся;
- способствовать формированию позитивных позиций по отношению к окружающему миру, людям, себе.

Программа предназначена для учащихся 12 – 16 лет специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната VIII вида и рассчитана на 5 лет. Занятия проводятся два раза в месяц по 30 - 40 минут.

Содержание и методика программы усложняется от класса к классу.

Для реализации данной программы необходимо использовать разнообразные методы, приёмы и формы занятий: беседа, экскурсия, праздники, викторины, игры, конкурсы, диспуты, КВН, ток – шоу и т.д. с применением технического материала, учебно – методического и дидактического.

Дети должны знать:

- и соблюдать общепринятые правила поведения в общественных местах;
- правила этикета и культурного поведения в общественных местах;
- основные понятия «этики».

Дети должны уметь:

- общаться с взрослыми и сверстниками;
- оказывать помощь и поддержку по отношению к окружающим;
- соблюдать общепринятые нормы поведения и морали;
- достойно вести себя в общественных местах;
- занимать активную жизненную позицию, проявлять порядочность в любых ситуациях;
- при общении учитывать эмоциональное состояние, положительные и отрицательные черты характера (свои и партнёра);
- обратиться за помощью в сложной конфликтной ситуации.

Методические рекомендации.

Каждое направление программы предполагает разнообразные методы и приёмы нравственно-этического воспитания, но обязательно должны учитываться психологические особенности воспитанников (эмоциональное восприятие окружающего, глубина и обострённость первых чувств, понимание социальных явлений и др.)

Любовь ребёнка начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своей Родине.

Критерии эффективности:

Задачи	Критерии	Показатели	Способы проверки
- формировать у учащихся способы адекватного взаимодействия друг с другом	- наличие адекватного взаимодействия - умение общаться в коллективе	- стремление к познанию, уважительное отношение к учебе	- педагогическое наблюдение - методика С.М. Петровой «Пословицы»
- дать знания о нравственных эталонах поведения	- достаточный уровень сформированности нравственных качеств	- дисциплинированность - трудолюбие - доброта, отзывчивость - честность, правдивость	- педагогическое наблюдение - диагностика Н.Е. Шурковой
- развивать и корректировать	- правила безопасного	- наличие реальных позитивных	- педагогическое наблюдение

ть эмоционально – волевые процессы	поведения и эффективного межличностного общения	жизненных целей	- индивидуальное собеседования
- воспитывать интерес и уважение к окружающим сверстникам	- уверенность в своих силах, доброжелательность, умение сотрудничать	- умение слушать и слышать собеседника	- педагогическое наблюдение - индивидуальные собеседования
Воспитывать культуру коммуникации	- эффективно общаться - конструктивно разрешать ситуации	- уровень социализированности и личности ребенка	- методика изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожковым

Прогнозируемые результаты:

В процессе реализации данной программы учащиеся должны овладеть нравственными понятиями, такими как:

- справедливость;
- любовь и забота к окружающим;
- доброта и милосердие;
- честь и совесть.

Тематический план:

Год обучения	Направление	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1	«Культура общения»	56	32	24
	«Общечеловеческие нормы нравственности»			
2	«Культура общения»	49	36	15
	«Общечеловеческие нормы нравственности»			
3	«Культура общения»	65	36	11
	«Общечеловеческие нормы нравственности»			
4	«Культура общения»	59	36	5
	«Общечеловеческие нормы нравственности»			
5	«Культура общения»	72	36	18
	«Общечеловеческие нормы нравственности»			

Тематическое планирование:

Первый год обучения

№	Тема занятий	Направления	Теория	практика	Сроки
1	Азбука общения	«Культура общения»	1		Сентябрь
2	Как вести себя в школе		1	1	
3	Как вести себя на уроке		1	1	
1	Правильно ли ты говоришь?	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1	1	
2	Твоё общение со взрослыми		1	1	
3	Ты найди себе друга		1	1	
	Всего часов	11	6	5	
1	Урок – это получение знаний	«Культура общения»	1	1	Октябрь
2	Правила поведения в школе		1	1	
3	Правила поведения в столовой		1	1	
1	Разговор со взрослыми	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1	1	
2	Твоя речь		1	1	
3	Твои одноклассники		1	1	
	Всего часов	12	6	6	
1	Путешествие в страну поведения	«Культура общения»	1	1	Ноябрь
2	Праздник пословиц и поговорок		1	1	
3	Хорошая книга – друг на всю жизнь		1	1	
1	Путешествие в страну друзей	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1	1	
2	Вежливость – это наука		1	1	
3	Я и моя книга		1	1	
	Всего часов	12	6	6	
1	Много ли у тебя друзей?	«Культура общения»	1	1	Декабрь
2	Ты умеешь общаться со взрослыми?		1	1	
			1	1	
1	Добрый человек какой он?	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Каким должен быть твой друг?		1		

3	Быть вежливым это хорошо		1		
	Всего часов	9	6	3	
1	Давайте поговорим о хорошем	«Культура общения»	1		Январь
2	Наука о доброте		1		
			1	1	
1	Твоя любимая сказка	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Ты разговариваешь по телефону		1		
			1	1	
	Всего часов	6	4	2	
1	Какой он плохой человек?	«Культура общения»	1		Февраль
2	Не ищи плохих друзей		1		
	Всего часов				
1	Как себя вести?	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Книга – друг человека		1	1	
3	Этикет телефонного разговора		1	1	
	Всего часов	6	4	2	
1	Игра путешествие «Ты + Мы»	«Культура общения»	1	1	Март
2	Береги своё время		1	1	
3	Правило поведение в общественных местах		1	1	
1	Ты вежливый?	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1	1	
2	Какая у тебя память?		1	1	
3	Праздник пословиц и поговорок		1	1	
	Всего часов	12	6	6	
1	Умей общаться со всеми	«Культура общения»	1	1	Апрель
2	Да здравствует вежливость!		1	1	
3	У тебя зазвонил телефон		1	1	
1	Расти здоровым	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1	1	
2	Что такое честность?		1		
3	Уважай старших		1		
	Всего часов	10	6	4	
1	Правила безопасного	«Культура общения»	1	1	Май

	движения, культурного поведения				
2	В стране взрослых		1		
1	Культура речи				
2	В гостях у сказки	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
			1	1	
	Всего часов	6	4	2	

Дети должны знать:

- и соблюдать общепринятые правила поведения в общественных местах;
- правила этикета и культурного поведения в общественных местах;
- основные понятия «этики».

Дети должны уметь:

- общаться с взрослыми и сверстниками;
- соблюдать общепринятые нормы поведения и морали;
- достойно вести себя в общественных местах;
- при общении учитывать эмоциональное состояние, положительные и отрицательные черты характера (свои и партнёра);
- обратиться за помощью в сложной конфликтной ситуации.

Второй год обучения:

№	Тема занятий	Направления	Теория	практика	Сроки
1	Ты в школе	«Культура общения»	1		Сентябрь
2	Умей общаться по телефону		1	1	
3	Твои сверстники		1		
1	Твоя голова это твой ум	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Твои обязанности в школе		1		
3	Честность - прежде всего		1		
	Всего часов	7	6	1	
1	Правила поведения на уроке	«Культура общения»	1		Октябрь
2	Удивительное рядом		1		
3	Уважай старших		1		
1	Что такое нравственность?	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Если добрый и вежливый ты – это хорошо!		1		
3	Чем я богат		1		
	Всего часов	6	6	0	
1	К тебе пришли гости	«Культура общения»	1	1	Ноябрь
2	Правила поведения в общественных местах		1	1	
3	Правила необходимые для всех		1	1	
1	Чистота, опрятность, аккуратность	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1	1	
2	Лотерея вежливых поступков		1	1	
3	Береги время других		1	1	
	Всего часов	12	6	6	
1	Правильно ли ты говоришь?	«Культура общения»	1	1	Декабрь
2	Правила поведения в библиотеке		1	1	
3	Кем быть?		1		
1	Собака друг человека	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Обо всём на свете		1		

3	Твои плохие поступки		1	1	
	Всего часов	9	6	3	
1	Умей общаться со всеми	«Культура общения»	1	1	Январь
2	Правила поведения в столовой		1	1	
3	Какой у нас коллектив?		1		
1	Чем будем заниматься?	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1	1	
2	Час весёлого настроения		1		
3	Праздник пословиц и поговорок		1		
	Всего часов	9	6	3	
1	Мы юные читатели	«Культура общения»	1	1	Февраль
2	Строим музей сказок		1		
3	Ремёсла древние и современные		1		
1	Никто не забыт, ничто не забыто	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Поговорим о доброте		1		
3	Доброе семя – добрый всход		1		
	Всего часов	7	6	1	
1	Сказочный денёк	«Культура общения»	1		Март
2	Настоящий друг		1		
3	Учимся сотрудничать		1		
1	Сказки водят хоровод	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Мама, ты самая любимая на свете		1		
3	В гостях у главного лесничего		1		
	Всего часов	6	6	0	
1	Всё о животных	«Культура общения»	1		Апрель
2	Почему мы так говорим?		1		
3	Привычки - хорошие и плохие		1		
1	Клуб юных экологов	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Биологическая викторина		1		
3	Планета Земля		1		

	Всего часов	6	6	0	
1	Давайте поговорим о войне	«Культура общения»	1		Май
2	Учимся быть культурными		1	1	
3	Память – кладовая знаний		1		
1	Пернатые друзья	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Я люблю тебя, Россия!		1		
3	Мои любимые сказки		1		
	Всего часов	7	6	1	

Дети должны знать:

- и соблюдать общепринятые правила поведения в общественных местах;
- правила этикета и культурного поведения в общественных местах;
- основные понятия «этики».

Дети должны уметь:

- оказывать помощь и поддержку по отношению к окружающим;
- соблюдать общепринятые нормы поведения и морали;
- достойно вести себя в общественных местах;
- при общении учитывать эмоциональное состояние, положительные и отрицательные черты характера (свои и партнёра);
- обратиться за помощью в сложной конфликтной ситуации.

Третий год обучения:

№	Тема занятий	Направления	Теория	практика	Сроки
1	Что такое этикет?	«Культура общения»	1	1	Сентябрь
2	Тайна третьей планеты		1		
3	Азбука общения		1		
1	Листопад	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Права и обязанности		1		
3	Делай людям добро		1		
	Всего часов	7	6	1	
1	Этикет и хорошие манеры	«Культура общения»	1	1	Октябрь
2	Правила поведения в школе		1	1	
3	Мои друзья – это мои одноклассники		1		
1	В гостях у природы	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Школа уважения		1		
3	Мы выбираем, нас выбирают		1		
	Всего часов	8	6	2	
1	Манеры хорошего общения	«Культура общения»	1		Ноябрь
2	Этот удивительный этикет		1	1	
3	Правила поведения в столовой		1	1	
1	Настоящая дружба	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Конфликт в нашей жизни		1		
3	Ярмарка достоинств		1		
	Всего часов	8	6	2	
1	Почему мы так говорим?	«Культура общения»	1		Декабрь
2	Поставь оценку классу		1		
3	Давайте познакомимся		1		
1	Будь добрым, а не злым	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Легко быть взрослым		1		
3	Мои чувства и настроение		1		

	Всего часов	6	6	0	
1	Хорошие манеры человека	«Культура общения»	1	1	Январь
2	Разговор о воспитанности		1		
3	Мой гардероб		1	1	
1	Добрыми делами славен человек	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Умей сострадать		1		
3	Чудо – земли хлеб		1		
	Всего часов	8	6	2	
1	Умешь ли ты общаться?	«Культура общения»	1	1	Февраль
2	Как себя вести?		1		
3	Здравствуй мир, здравствуй друг!		1		
1	Я и мир профессий	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Земля наш дом		1		
3	История геральдики		1		
	Всего часов	7	6	1	
1	Этикет и этические ситуации	«Культура общения»	1	1	Март
2	Школа хороших манер		1	1	
3	Мама ты самая любимая		1		
1	Надо добрым и вежливым быть	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Путешествие в сказку		1		
3	Будь добрым, весёлым		1		
	Всего часов		6	2	
1	Культура отношений	«Культура общения»	1		Апрель
2	Служба доброго настроения, служба каждого дня		1		
3	К доске		1		
1	Зелёный наряд нашей планеты	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Цветочные радости		1		

3	Этот жужжащий, летающий, ползающий мир		1		
	Всего часов	6	6	0	
1	Я хочу быть культурным	«Культура общения»	1	1	Май
2	Государственный герб России		1		
3	Война вошла в мальчишество моё...		1		
1	Великолепная дюжина	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Символы Российского государства		1		
3	Цветы – бесценный дар природы		1		
	Всего часов	7	6	1	

Дети должны знать:

- и соблюдать общепринятые правила поведения в общественных местах;
- правила этикета и культурного поведения в общественных местах;
- основные понятия «этики».

Дети должны уметь:

- общаться с взрослыми и сверстниками;
- оказывать помощь и поддержку по отношению к окружающим;
- соблюдать общепринятые нормы поведения и морали;
- достойно вести себя в общественных местах;
- занимать активную жизненную позицию, проявлять порядочность в любых ситуациях;
- обратиться за помощью в сложной конфликтной ситуации.

Четвёртый год обучения:

№	Тема занятий	Направления	Теория	практика	Сроки
1	Мир вокруг нас	«Культура общения»	1		Сентябрь
2	Государство Российское		1		
3	Будем знакомы, будем друзьями		1		
1	Государственная символика России и история её развития	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Жизнь дороже всех сокровищ		1		
3	Зависть прежде нас родилась		1		
	Всего часов	6	6	0	
1	Корректный человек кто он?	«Культура общения»	1		Октябрь
2	Мир зеркал		1		
3	Устами младенца		1		
1	Государственный гимн России	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Поведение – показатель воспитанности		1		
3	В мире пословиц и поговорок		1		
	Всего часов	6	6	0	
1	Галантный человек какой он?	«Культура общения»	1		Ноябрь
2	Что ты знаешь о наших меньших?		1		
3	Урок мужества		1		
1	Я люблю тебя Россия!	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	История праздника Нового года		1		
3	Украсть в беду попасть		1		
	Всего часов	6	6	0	
1	Культура общения в общественных местах	«Культура общения»	1	1	Декабрь
2	В царстве Нептуна		1		
3	Семья в современном обществе		1		

1	Л.Н. Толстой о воспитанности	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Конфликт – как его преодолеть?		1		
3	Поговорим о вежливости		1		
	Всего часов	7	6	1	
1	Рождественские вечера	«Культура общения»	1		Январь
2	Я – ребёнок, я - человек		1		
3	Права потребителя		1		
1	Как появляется зло?	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Семья		1		
3	Творчество С.В. Михалкова		1		
	Всего часов	6	6	0	
1	Вы в битве Родину спасли	«Культура общения»	1		Февраль
2	Морское путешествие		1		
3	Будем знакомы, будем друзьями		1		
1	Сияние рождественской звезды	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Правда и ложь		1		
3	Чтобы стать человеком, люби других		1		
	Всего часов	6	6	0	
1	Вы в битве Родину спасли	«Культура общения»	1	1	Март
2	Морское путешествие		1	1	
3	Будем знакомы, а ты мой друг?		1		
1	Мир моих увлечений	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Творчество Г.Х. Андерсена		1		
3	Поговорим о доброте		1		
	Всего часов	8	6	2	

1	Найти себя	«Культура общения»	1		Апрель
2	Путь к себе		1		
3	Русские самородки		1		
1	Что такое воля?	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	В защиту братьев наших меньших		1		
3	Настоящий друг		1		
	Всего часов	6	6	0	
1	По дорогам Сталинграда	«Культура общения»	1		Май
2	Железная воля, стальной характер		1		
3	Правила поведения в общественных местах		1	1	
1	На страже Родины	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Этикет и мы		1	1	
3	На пороге экологической катастрофы		1		
	Всего часов	8	6	2	

Дети должны знать:

- и соблюдать общепринятые правила поведения в общественных местах;
- правила этикета и культурного поведения в общественных местах;
- основные понятия «этики».

Дети должны уметь:

- соблюдать общепринятые нормы поведения и морали;
- достойно вести себя в общественных местах;
- занимать активную жизненную позицию, проявлять порядочность в любых ситуациях;
- при общении учитывать эмоциональное состояние, положительные и отрицательные черты характера (свои и партнёра);
- обратиться за помощью в сложной конфликтной ситуации.

Пятый год обучения:

№	Тема занятий	Направления	Теория	практика	Сроки	
1	Я в школе	«Культура общения»	1	1	Сентябрь	
2	Здравствуй, человек		1			
3	Познай самого себя		1			
1	Всякое дело человеком славиться, человеком и славится	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1			
2	Счастье жить в этом мире		1			
3	Осень в поэзии Муромчан		1			
	Всего часов	7	6	1		
1	Я на уроке	«Культура общения»	1	1		Октябрь
2	Здравствуй друг!		1			
3	Роскошь человеческого общения		1	1		
1	Всякое дело человеком славиться, человеком и славится	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1			
2	Счастье жить в этом мире		1			
3	Стихи Муромчан		1			
	Всего часов	8	6	2		
1	Этикет и мы	«Культура общения»	1	1	Ноябрь	
2	Учимся говорить		1	1		
3	Умей общаться со взрослыми и детьми		1	1		
1	Экологическая тропа	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1			
2	Отцы и дети		1			
3	Моя семья – моё богатство		1			
	Всего часов	9	6	3		
1	Какой мы коллектив?	«Культура общения»	1			Декабрь
2	Эти вредные конфликты		1	1		
3	Какое ты предпочитаешь общение?		1	1		
1	Бизнес и мораль	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1			
2	Как жить в мире с родителями?		1			

3	Игры разума		1		
	Всего часов	8	6	2	
1	Откровенный разговор о нас самих	«Культура общения»	1		Январь
2	Мы и культура		1	1	
3	Как бы ты повёл себя в этой ситуации?		1	1	
1	Дети и деньги	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Как победить неуверенность в себе		1		
3	Я утверждаю себя		1		
	Всего часов	8	6	2	
1	Конфликты в нашей жизни	«Культура общения»	1	1	Февраль
2	Какой мир нас окружает?		1		
3	Умей общаться со всеми		1	1	
1	Детство, опалённое войной	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Человек читающий		1		
3	Хочу – могу - надо		1		
	Всего часов	8	6	2	
1	Учимся разрешать конфликты	«Культура общения»	1	1	Март
2	Общение – хорошие манеры		1	1	
3	Этика и эстетика в мире человека		1	1	
1	Красные девицы – умницы и мастерицы	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Мама, близкий человек на Земле		1		
3	Сотвори хороший поступок		1		
	Всего часов	9	6	3	
1	В этом мире много добра и много зла	«Культура общения»	1		Апрель
2	Решайте конфликтные		1	1	

	ситуации самостоятельно				
3	Твои вредные привычки		1		
1	Ответь добром на добро	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Воспитание уважения – это школа		1		
3	Добро и зло шагают вместе		1		
	Всего часов	7	6	1	
1	Ты и твой настоящий друг	«Культура общения»	1		Май
2	Соверши поступок		1		
3	Книга хороший друг человека		1		
1	Мы чтим и помним ваши подвиги	«Общечеловеческие нормы нравственности»	1		
2	Разговор по телефону		1	1	
3	Не забывайте о правилах поведения в общественных местах		1	1	
	Всего часов	8	6	2	

Дети должны знать:

- и соблюдать общепринятые правила поведения в общественных местах;
- правила этикета и культурного поведения в общественных местах;
- основные понятия «этики».

Дети должны уметь:

- общаться с взрослыми и сверстниками;
- оказывать помощь и поддержку по отношению к окружающим;
- при общении учитывать эмоциональное состояние, положительные и отрицательные черты характера (свои и партнёра);
- обратиться за помощью в сложной конфликтной ситуации.

Содержание программы:

Первый год обучения:

«Культура общения»:

- «Азбука общения» - беседа, разбор ситуаций, чтение стихотворения.
- «Как вести себя в школе» - разбор ситуаций.
- «Как вести себя на уроке» - разбор ситуаций, беседа.
- «Урок – это получение знаний» - разбор ситуаций.
- «Правила поведения в школе» - разбор ситуаций.
- «Правила поведения на уроке» - беседа, чтение стихотворения.
- «Праздник пословиц и поговорок» - разбор пословиц и поговорок.
- «Хорошая книга – друг на всю жизнь» - беседа, вопросы по теме.
- «Много ли у тебя друзей» - тест «Найди себе друга», разговор по теме.
- «Умеешь ли ты общаться со взрослыми» - разговор по теме, вопросы.
- «Этикет телефонного разговора» - рассказать о правилах телефонного разговора.
- «Давайте поговорим о хорошем» - чтение стихотворения о «Доброте».
- «Наука о доброте» - разговор по теме.
- «Как себя вести» - рассказать о правилах поведения.
- «Ты разговариваешь по телефону» - вопросы по теме.
- «Игра – путешествие Ты + Мы» - обыгрывание ситуаций.
- «Правила поведения в общественных местах» - обыгрывание ситуаций.
- «Умей общаться со всеми» - тест «Культура общения».

«Общечеловеческие нормы нравственности»:

- «Правильно ли ты говоришь» - разговор по теме.
- «Твоё общение со взрослыми» - тест «Правила общения.»
- «Ты найди себе друга» - разговор по теме.
- «Разговор со взрослыми» - вопросы по теме.
- «Твоя речь» - обыгрывание ситуаций.
- «Твои одноклассники» - тест «Какой у нас коллектив?».
- «Путешествие в страну друзей» - игра.
- «Вежливость – это наука» - дать понятие «вежливость».
- «Я и моя книга» - вопросы по теме.
- «Добрый человек какой он?» - разговор по теме.
- «Каким должен быть твой друг?» - вопросы по теме.
- «Быть вежливым это хорошо» - обсуждение темы.
- «Книга – друг человека» - обыгрывание ситуаций.
- «Твоя любимая сказка» - игра «В мире сказок».
- «Какой он плохой человек?» - обсуждение темы.
- «Не ищи плохих друзей» - вопросы по теме.
- «Ты вежливый?» - чтение стихотворения.

- «Какая у тебя память?» - дать понятие «память».
- «Праздник половиц и поговорок» - работа с пословицами и поговорками.
- «Расти здоровым» - обыгрывание ситуаций.
- «Что такое честность?» - дать понятие «честность».
- «Уважай старших» - обсуждение темы.
- «Культура речи» - обыгрывание ситуаций.
- «В гостях у сказки» - игра по сказкам.

Второй год обучения:

«Культура общения»:

- «Ты в школе» - разговор по теме, вопросы.
- «Умей общаться по телефону» - обыгрывание ситуаций.
- «Твои сверстники» - обсуждение темы.
- «Удивительное рядом» - обсуждение темы.
- «Уважай старших» - обсуждение темы, обыгрывание ситуаций.
- «Правила поведения на уроке» - обыгрывание ситуаций.
- «К тебе пришли гости» - обыгрывание ситуаций.
- «Правила необходимые для всех» - обыгрывание ситуаций, вопросы по теме.
- «Правильно ли ты говоришь?» - вопросы по теме.
- «Правила поведения в библиотеке» - вопросы по теме.
- «Кем быть?» - обсуждение темы.
- «Умей общаться со всеми» - обыгрывание ситуаций.
- «Правила поведения в столовой» - обыгрывание ситуаций, вопросы по теме.
- «Какой у нас коллектив?» - игра, вопросы по теме.
- «Мы юные читатели» - обыгрывание ситуаций.
- «Строим музей сказок» игра по сказкам.
- «Правила поведения в общественных местах» - обыгрывание ситуаций.
- «Всё о животных» - викторина о животных, вопросы по теме.
- «Ремёсла древние и современные» - разговор по теме.
- «Почему мы так говорим?» - обыгрывание ситуаций.
- «Привычки – хорошие и плохие» - вопросы по теме, чтение стихотворения
- «Вредные привычки» - обсуждение темы.
- «Сказочный денёк» - экскурсия.
- «Настоящий друг» - разговор по теме, вопросы.
- «Учимся сотрудничать» - обыгрывание ситуаций.
- «Давайте поговорим о войне» - чтение стихотворений, разговор по теме.
- «Учимся быть культурными» - обыгрывание ситуаций.
- «Память - кладовая знаний» - разговор по теме, вопросы.

«Общечеловеческие нормы нравственности»:

- «Твоя голова – это твой ум» - обсуждение темы.
- «Твои обязанности в школе» - разговор по теме.
- «Честь - прежде всего» - разговор по теме.
- «Что такое нравственность?» - разговор по теме, чтение рассказов.
- «Если добрый и вежливый ты – это хорошо» - вопросы по теме.
- «Чем я богат» - обсуждение темы, вопросы.
- «Чистота, опрятность, аккуратность» - разговор по теме.
- «Лотерея вежливых поступков» - обыгрывание ситуаций.
- «Береги время других» - вопросы по теме.
- «Собака друг человека» - чтение рассказов, вопросы.

«Обо всём на свете» - разговор по теме.
«Твои плохие поступки» - вопросы, чтение стихотворений.
«Чем будем заниматься?» - обыгрывание ситуаций.
«Час весёлого настроения» - разгадывание кроссвордов, игры.
«Праздник пословиц и поговорок» - обсуждение смысла пословиц и поговорок.
«Никто не забыт, ничто не забыто» - чтение стихотворений о войне.
«Поговорим о доброте» - обсуждение темы.
«Доброе семя – добрый всход» - вопросы по теме.
«Сказки водят хоровод» - игра по сказкам.
«Мама, ты самая любимая на свете» - чтение стихотворений, исполнение песен.
«В гостях у главного лесничего» - экскурсия, разгадывание загадок о природе.
«Клуб юных экологов» - чтение стихотворений о природе, загадки.
«Биологическая викторина» - разгадывание кроссвордов и ребусов.
«Планета Земля» - обсуждение темы.
«Пернатые друзья» - разгадывание загадок о птицах.
«Я люблю тебя, Россия» - чтение стихотворений, вопросы.
«Мои любимые сказки» - чтение сказок, обсуждение.

Третий год обучения:

«Культура общения»:

- «Что такое этикет?» - беседа.
- «Тайна третьей планеты» - разговор по теме.
- «Азбука общения» - вопросы по теме.
- «Этикет и хорошие манеры» - обыгрывание ситуаций.
- «Правила поведения в школе» - обыгрывание ситуаций.
- «Мои друзья – это мои одноклассники» - час общения.
- «Манеры хорошего общения» - разговор по теме.
- «Этот удивительный этикет» - обсуждение темы.
- «Правила поведения в столовой» - обыгрывание ситуаций.
- «Почему мы так говорим?» - разговор по теме.
- «Поставь оценку классу» - вопросы по теме.
- «Давай знакомиться» - обсуждение темы.
- «Хорошие манеры человека» - разговор по теме.
- «Разговор о воспитанности» - обсуждение темы.
- «Мой гардероб» - отгадывание загадок, чтение стихотворений.
- «Умеешь ли ты общаться?» - обыгрывание ситуаций.
- «Как себя вести?» - разговор по теме.
- «Здравствуй мир, здравствуй друг!» - обсуждение темы.
- «Этикет и этические ситуации» - обыгрывание ситуаций.
- «Школа хороших манер» - вопросы по теме.
- «Мама ты самая любимая» чтение стихотворений.
- «Культура отношений» - разговор по теме.
- «Служба доброго настроения, служба каждого дня» - час общения.
- «К доске» - отгадывание загадок, обыгрывание ситуаций.
- «Я хочу быть культурным» - разговор по теме.
- «Государственный герб России» - беседа.
- «Война вошла в мальчишество моё...» - чтение стихотворений, обсуждение темы.

«Общечеловеческие нормы нравственности»:

- «Листопад» - разгадывание загадок и кроссвордов.
- «Права и обязанности» - беседа по теме.
- «Делай людям добро» - обсуждение темы.
- «В гостях у природы» - игра по станциям.
- «Школа уважения» - разговор по теме.
- «Мы выбираем, нас выбирают» - обсуждение темы.
- «Настоящая дружба» - вопросы по теме.
- «Конфликт в нашей жизни» - обыгрывание ситуаций.
- «Ярмарка достоинств» - разговор по теме.

«Будь добрым, а не злым» - разговор по теме.
«Легко ли быть взрослым» - обсуждение темы.
«Мои чувства и настроение» - час общения.
«Добрыми делами славен человек» - обсуждение темы, вопросы.
«Умей сострадать» - вопросы по теме.
«Чудо – земли хлеб» - разговор по теме.
«Я и мир профессий» - разгадывание загадок, обсуждение темы.
«Земля наш дом» - обсуждение темы.
«История геральдики» - обсуждение темы, вопросы по теме.
«Надо добрым и вежливым быть» - разговор по теме.
«Путешествие в сказку» - игра по станциям.
« Будь добрым, весёлым» - обсуждение темы.
«Цветочные радости» - вопросы по теме.
«Этот жужжащий, летающий, ползающий мир» - разгадывание загадок, ребусов.
«Великолепная дюжина» - вопросы по теме.
«Символы Российского государства» - обсуждение темы.
«Цветы – бесценный дар природы» - разговор по теме.
«Зеленый наряд нашей планеты» - беседа.

Четвёртый год обучения:

«Культура общения»:

- «Мир вокруг нас» - разговор по теме.
- «Государство Российское» - разговор по теме.
- «Будем знакомы, будем друзьями» обсуждение темы.
- «Корректный человек, какой он?» - разговор по теме.
- «Мир зеркал» вопросы.
- «Устами младенца» - обсуждение темы.
- «Галантный человек, какой он?» - обсуждение темы.
- «Что ты знаешь о братьях наших меньших» - вопросы по теме.
- «Урок мужества» - обыгрывание ситуаций.
- «Культура общения в общественных местах» - разговор по теме.
- «В царстве Нептуна» - разгадывание ребусов.
- «Семья в современном обществе» - разговор по теме.
- «Рождественские вечера» - обсуждение темы, вопросы.
- «Я – ребёнок, я - человек» - разговор по теме.
- «Права потребителя» - вопросы по теме.
- «Вы в битве Родину спасли» - чтение стихотворений, исполнение песен.
- «Морское путешествие» - рисование, вопросы по теме.
- «Будем знакомы, а ты мой друг ?» - разговор по теме.
- «Найти себя» - обсуждение темы.
- «Путь к себе» - разговор по теме.
- «Русские самородки» - разговор по теме.
- «Железная воля, стальной характер» - обыгрывание ситуаций.
- «По дорогам Сталинграда» - чтение стихотворений, вопросы по теме.
- «Правила поведения в общественных местах» - обыгрывание ситуаций.

«Общечеловеческие нормы нравственности»:

- «Что такое воля?» - разговор по теме.
- «В защиту братьев наших меньших» - разгадывание кроссвордов, чтение стихотворений, вопросы по теме.
- «Настоящий друг» - вопросы по теме.
- «Этикет и мы» - обсуждение темы.
- «На страже Родины» - чтение стихотворений, вопросы.
- «На пороге экологической катастрофы» - викторина.
- «Мир моих увлечений» - обсуждение темы.
- «Творчество Г.Х. Андерсена» - разговор по теме.
- «Поговорим о доброте» - обсуждение темы.
- «Чтобы стать человеком, люби других» - разговор по теме.
- «Правда и ложь» - обсуждение темы.
- «Сияние рождественской звезды» - вопросы по теме.
- «Творчество С.В. Михалкова» - разговор по теме.

«Семья» - чтение стихотворений, вопросы по теме.
«Как появляется зло?» - разговор по теме.
«Поговорим о вежливости» - обсуждение темы.
«Конфликт – как его преодолеть?» - обыгрывание ситуаций.
«Л.Н. Толстой о воспитанности» - вопросы по теме, обсуждение.
«Украсть в беду попасть» - разговор по теме.
«История праздника Нового года» - обсуждение темы.
«Я люблю тебя Россия» - чтение стихотворений, изобразительная деятельность.
«В мире пословиц и поговорок» - вопросы по теме.
«Поведение – показатель воспитанности» - обсуждение темы.
«Государственный гимн России» - разговор по теме.
«Зависть прежде нас родилась» - обсуждение темы.
«Жизнь дороже всех сокровищ» - разговор по теме.
«Государственная символика России и история её развития» - вопросы по теме.

Пятый год обучения:

«Культура общения»:

- «Я в школе» - обсуждение прав и обязанностей в школе.
- «Здравствуй, человек» - составление правил общения со взрослыми.
- «Познай самого себя» - ситуативные рассказы, вопросы по теме.
- «Я на уроке» - обсуждение правил поведения на уроке.
- «Здравствуй друг» - составление правил общения с друзьями.
- «Роскошь человеческого общения» - обсуждение теме.
- «Этикет и мы» - разговор по теме.
- «Учимся говорить» - обыгрывание ситуаций.
- «Умей общаться со взрослыми и детьми» - игры с решением проблемных ситуаций.
- «Какой мы коллектив?» - тест «Какой у нас коллектив?»
- «Эти вредные конфликты» - решение конфликтных ситуаций.
- «Какое ты предпочитаешь общение» - обсуждение темы.
- «Откровенный разговор о нас самих» - вопросы по теме.
- «Мы и культура» - обсуждение темы.
- «Как бы ты повёл себя в этой ситуации» - разбор ситуаций.
- «Конфликты в нашей жизни» - решение конфликтных ситуаций.
- «Какой мир нас окружает?» - вопросы по теме.
- «Учимся разрешать конфликты» - решение конфликтных ситуаций.
- «Общение – хорошие манеры» - разговор по теме.
- «Этика и эстетика в мире человека» - вопросы по теме.
- «В этом мире много добра и много зла» - разговор по теме.
- «Решайте конфликтные ситуации самостоятельно» - решение конфликтных ситуаций.
- «Твои вредные привычки» - обсуждение темы.
- «Ты и твой настоящий друг» - вопросы по теме.
- «Соверши поступок» - обыгрывание ситуаций.
- «Книга – хороший друг человека» - обсуждение темы.

«Общечеловеческие нормы нравственности»:

- «Всякое дело человеком славится, человеком и славится» - вопросы по теме.
- «Счастье жить в этом мире» - обсуждение темы.
- «Осень в поэзии Муромчан» - чтение стихотворений.
- «Красные девицы – умницы и мастерицы» - конкурс.
- «Мама, близкий человек на Земле» - чтение стихотворений.
- «Сотвори хороший поступок» - обыгрывание ситуаций.
- «Ответь добром на добро» - вопросы по теме.
- «Воспитание, уважение – это школа» - разговор по теме.
- «Добро и зло шагают вместе» - обсуждение темы.

«Стихи Муромчан» - чтение стихотворений.
«Экологическая тропа» - игра по станциям.
«Отцы и дети» - обсуждение темы.
«Моя семья – моё богатство» - обыгрывание ситуаций, вопросы по теме.
«Бизнес и мораль» - разговор по теме.
«Как жить в мире с родителями» - обсуждение темы, вопросы.
«Мы чтим и помним ваши подвиги» - разговор по теме.
«Разговор по телефону» - обыгрывание ситуаций.
«Не забывайте о правилах поведения в общественных местах» - вопросы по теме.
«Игры разума» - обсуждение темы.
«Дети и деньги» - разговор по теме.
«Как победить неуверенность в себе» - обсуждение темы.
«Я утверждаю себя» - тест.
«Детство опалённое войной» - разговор по теме.

МЕТОДИКА «ПОСЛОВИЦЫ»

(разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения.

Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл — согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла — частично согласен;
- 3 балла — в общем согласен;
- 4 балла — почти полностью согласен;
- 5 баллов — совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1.
 - а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
 - б) стыд не дым, глаза не выест;
 - в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
 - г) что за честь, коли нечего есть.
2.
 - а) не хлебом единым жив человек;
 - б) живется, у кого денежка ведется;
 - в) не в деньгах счастье;
 - г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
3.
 - а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
 - б) где счастье плодится, там и зависть родится;
 - в) кто хорошо живет, тот долго живет;
 - г) жизнь прожить — не поле перейти.
4.
 - а) бояться несчастья и счастья не видать;
 - б) людское счастье, что вода в бредне;
 - в) деньги — дело наживное;
 - г) голым родился, гол и умру.
5.
 - а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
 - б) береженого Бог бережет;

- в) на Бога надейся, а сам не плошай;
- г) не зная броду, не суйся в воду.

6.

- а) всяк сам своего счастья кузнец;
- б) бьется как рыба об лед;
- в) хочу — половина могу;
- г) лбом стены не прошибешь.

7.

- а) добрая слава лучше богатства;
- б) уши выше лба не растут;
- в) как проживешь, так и прослывешь;
- г) выше головы не прыгнешь.

8.

- а) мир не без добрых людей;
- б) на наш век дураков хватит;
- в) люди — всё, а деньги — сор;
- г) деньгам все повинуются.

9.

- а) что в людях живет, то и нас не минет;
- б) живу как живется, а не как люди хотят;
- в) от народа отстать — жертвою стать;
- г) никто мне не указ.

10.

- а) всякий за себя отвечает;
- б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
- в) своя рубашка ближе к телу;
- г) наше дело — сторона.

11.

- а) сам пропадай, а товарища выручай;
- б) делай людям добро, да себе без беды;
- в) жизнь дана на добрые дела;
- г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.

12.

- а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
- б) на обеде все — соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
- в) доброе братство лучше богатства;
- г) черный день придет — приятели откажутся.

13.

- а) ученье — свет, неученье — тьма;
- б) много будешь знать, скоро состаришься;
- в) ученье лучше богатства;
- г) век живи, век учись, а дураком помрешь.

14.

- а) без труда нет добра;

- б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
 - в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;
 - г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
- 15.

- а) на что и законы писать, если их не исполнять;
- б) закон — паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
- в) где тверд закон, там всяк умен;
- г) закон — что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных.

Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и протворечащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- 1) а, в — духовное отношение к жизни, б, г — бездуховное отношение к жизни;
- 2) а, в — незначимость материального благополучия в жизни, б, г — материально благополучная жизнь;
- 3) а, в — счастливая, хорошая жизнь, б, г — трудная, сложная жизнь;
- 4) а, в — оптимистическое отношение к жизни, б, г — пессимистическое отношение к жизни;
- 5) а, в — решительное отношение к жизни, б, г — осторожное отношение к жизни;
- б) а, в — самоопределение в жизни, б, г — отсутствие самоопределения в жизни;
- 7) а, в — стремление к достижениям в жизни, б, г — отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8) а, в — хорошее отношение к людям, б, г — плохое отношение к людям;
- 9) а, в — коллективистическое отношение к людям, б, г индивидуалистическое отношение к людям;
- 10) а, в — эгоцентрическое отношение к людям, б, г — эгоистическое отношение к людям;
- 11) а, в — альтруистическое отношение к людям, б, г — паритетное отношение к людям;
- 12) а, в — значимость дружбы, б, г — незначимость дружбы;
- 13) а, в — значимость ученья, б, г — незначимость ученья;
- 14) а, в — значимость труда, б, г — незначимость труда;
- 15) а, в — значимость соблюдения законов, б, г — незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов — сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее

количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» — об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

ТЕСТ «РАЗМЫШЛЯЕМ О ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ»
(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» — юноша, «д» — девушка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?

- а) *обойду, не потревожив;*
- б) *отодвину и пройду;*
- в) *смотря какое будет настроение.*

2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?

- а) *ничего, какое мое дело;*
- б) *не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;*
- в) *подойду и непременно заговорю.*

3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?

- а) *тороплюсь в школу;*
- б) *если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;*
- в) *звоню по телефону 03^ останавливаю прохожих...*

4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?

- а) *предложу свою помощь;*
- б) *я не вмешиваюсь в чужую жизнь;*
- в) *если попросят, я, конечно, помогу.*

5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?

- и) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;*
- б) оборачиваюсь и предлагаю половину;*
- в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.*

6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;*
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;*
- в) вступаюсь за обиженного.*

7. Вы дежурный. Подметая пол. Вы находите деньги. Что делаете?

- а) они мои, раз я их нашел;*
- б) завтра спрошу, кто их потерял;*
- в) может быть, возьму себе.*

8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?

- а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;*
- б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;*
- в) на свои знания.*

9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?

- а) найду что-нибудь рядом с домом;*
- б) поищу высокооплачиваемую работу;*
- в) хочу создавать нечто ценное на земле.*

10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?

- а) по России;*
- б) по экзотическим странам;*
- в) по одной из ведущих развитых стран.*

11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?

- а) наболтаюсь немного, потом видно будет;*
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;*
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.*

12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?

- а) соглашусь с благодарностью;*
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;*
- в) отказываюсь решительно.*

13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;*
- б) выполняю, конечно;*
- в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.*

14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;*
- б) не знаю, как придется;*
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.*

15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;*
 - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;*
 - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.*
16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?
- а) еду на дачу согласно плану;*
 - б) не еду, остаюсь, конечно;*
 - в) жду, что скажет мой товарищ.*
17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?
- а) бездомный щенок;*
 - б) взрослый пес с известным Вам нравом;*
 - в) дорогой щенок редкой породы.*
18. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?
- а) напомню о праве на отдых;*
 - б) делаю, раз надо;*
 - в) посмотрю, что скажут остальные.*
19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?
- а) отвечаю тем же;*
 - б) не замечаю, это не имеет значения;*
 - в) разрываю связь.*
20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?
- а) играю, конечно;*
 - б) разумеется, не играю;*
 - в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.*
21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?
- а) самому (самой) приготовить все блюда;*
 - б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;*
 - в) пригласить гостей на кофе.*
22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;*
 - б) обеспокоен, строю планы самообразования;*
 - в) буду ожидать новых сообщений.*
23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;*

- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;*
- в) я, как все, аплодирую.*

24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?

- а) отдаю — здоровье дороже;*
- б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;*
- в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.*

25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?

- а) о новогодних подарках;*
- б) о каникулах и свободе;*
- в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.*

26. Какова роль музыки в Вашей жизни? *а) она мне нужна для танцев;*

- б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;*
- в) она мне просто не нужна.*

27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?

- а) снятся родные места;*
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;*
- в) не замечал (не замечала).*

28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?

- а) нет, если мои дела идут хорошо;*
- б) да, в настоящее время довольно часто;*
- в) не замечал (не замечала).*

29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

- а) отбираю интересное и приношу;*
- б) ненужных мне книг у меня нет;*
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.*

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

- а) да, безусловно, могу;*
- б) нет, на свете много интересного;*
- в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.*

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;*
- б) человеку просто повезло прославиться;*
- в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться. Большое спасибо за ответы!*

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной

воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа *а*. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа *б*. Сосчитать * на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа *в*. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа *а*. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа *б*. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа *в*. Сосчитать * на вопросы 14, 15. Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

«Самооценка»

Данная методика служит для определения характера самооценки подростка. Проводится в два этапа, причем, ребята не должны знать, что они будут делать на втором этапе.

- На первом этапе ребятам предлагается список из 60 качеств, характеризующих личность, который студенты должны видеть перед глазами во время работы. Им раздаются бланки протоколов (или они чертят сами) и дается задание – выбрать те качества (их должно быть 10–20), которыми должен обладать идеальный человек и записать их в колонку «Идеал». В правую колонку «Антиидеал» – записать качества самого плохого человека (их не должно быть более 20). Качества в обеих колонках должны быть пронумерованы, а под колонками проведена красная черта.

- На втором этапе подросткам предлагается выбрать из колонок «Идеал» и «Антиидеал» те качества, которые проявляются у них самих.

<i>Идеал</i>	<i>Антиидеал</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

У меня

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Обработка

$$7 : 10 = 0,7$$

У меня

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Обработка

$$4 : 10 = 0,4$$

Левая колонка: Если в результате деления получилось число от 0,7 до 1, то самооценка завышенная, от 0,5 до 0,7 – нормальная, от 0 до 0,5 – заниженная.

Правая колонка: Если в результате число от 0 до 0,3 – пониженная самокритичность, завышенная самооценка, от 0,3 до 0,5 – нормальная самокритичность и самооценка, от 0,5 до 1 – повышенная самокритичность, заниженная самооценка.

Если результаты обработки двух колонок резко отличаются – это свидетельствует о внутреннем конфликте личности или о несерьезном отношении к работе с методикой.

Список литературы:

1. Акишина А.А., Акишина Т.Е. «Этикет русского телефонного разговора» М., 1990г.
2. Аралов М. А. Классный час играючи. Выпуск 1. – М., 2002.
3. Аниситмова И.М. «Хорошие манеры для детей» Спб., 1996г.
4. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет» Екатеринбург, 1997г.
5. Бодалев А. А. Личность и общение. – М., 1983.
6. Бушелева Б.В. «Поговорим о воспитанности» М., 1990г.
7. Быкова Г. «Азбука нравственности» М., 2000г.
8. Вайкер В. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб., 2003.
9. Васильева – Гангнус Л.П. «Азбука вежливости» М., 1996г.
10. Валченко Л.Б. «Гуманность, деликатность, вежливость и этикет» М., 1992г.
11. Вандербильт Э. «Этикет» М., 1996г.
12. Вролович А.И. «Этика и этикет» М., 2005г.
13. Вольф И. «Современный этикет» М., 1996г.
14. Воронкова Л.П. «Этикет в русской культуре» Учеб. пособие. М., 1996г.
15. Герасимов В. А. . Классный час играючи. Выпуск 5. – М., 2003.
16. Дик Н. Ф. Классные часы в 3 – 4 классах. - Ростов-на-Дону, 2007.
17. Кряжева Л. Н. развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
18. Попова Г. П. Классные часы. – Волгоград, 2008.
19. Энциклопедия этикета. – СПб. 1996.
20. Я познаю мир. Детская энциклопедия: этикет. – М., 1998.
21. Я познаю мир: культура. – М., 2000.

Детская литература

1. Загадки.
2. Крылов А. И. Басни.
3. Мошковская Э. Вежливые слова. – М., 1978.
4. Михайлова М. А. Пословицы и поговорки. – Ярославль, 1997.
5. Носов Н. Рассказы.
6. Осеева М. В. Волшебное слово.
7. Родничок. Книга для внеклассного чтения в 4 классе. – М., 1994.
8. Детские песни: «Если добрый ты» (муз. Б. Савельева), «Когда мои друзья со мной» (муз. В. Шаинского), «Вместе весело шагать» (муз. В. Шаинского)..