

**КОУ «Петропавловская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
VIII вида»**

Принято

Педагогическим советом

(протокол ПС № 4 от

«28» 02 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната

Севацова Л.Н./

«3» апреля 2014 г.

Трещков И. В. ст. 02.03.14г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки качества образования в КОУ ОО «Петропавловская
школа-интернат VIII вида»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования и воспитания в школе-интернате (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования и воспитания в школе-интернате, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и воспитания) и общественное участие в оценке и контроле качества образования и воспитания.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы-интерната и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования и воспитания в школе-интернате.

1.3. Система оценки качества образования и воспитания представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и воспитания.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования и воспитания школы-интерната являются: учителя, воспитатели, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования школы, аттестации работников школы.

1.1. Школа-интернат обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования и воспитания – интегральная характеристика системы образования и воспитания, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования и воспитания, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования и воспитания, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования и воспитания, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования и воспитания осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования и воспитания;
- лицензирования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования и воспитания.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков, внеклассных и воспитательных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования и воспитания

2.1. Целями системы оценки качества образования и воспитания являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования и воспитания в школе-интернате;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования и воспитания в школе-интернате, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и воспитания;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и воспитания и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы-интерната.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и воспитания и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования и воспитания;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования и воспитания;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы-интерната;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования и воспитания;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования и воспитания на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования и воспитания государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и воспитания;

- содействие повышению квалификации учителей и воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования и воспитания; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе-интернате; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования и воспитания положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования и воспитания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования и воспитания, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования и воспитания; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования и воспитания для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования и воспитания (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования и воспитания в школе-интернате.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования и воспитания

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и воспитания и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы-интерната, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, методические объединения воспитателей, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы-интерната:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования и воспитания школы-интерната и приложений к ним, утверждает приказом директора школы-интерната и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования и воспитания школы-интерната, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе-интернате контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и воспитания;
- организует систему мониторинга качества образования и воспитания в школе-интернате, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования и воспитания на уровне школы-интерната;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования и воспитания;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы-интерната и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования и воспитания на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования и воспитания (анализ работы школы-интерната за учебный год, публичный доклад директора школы-интерната);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования и воспитания на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКОВ;

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы-интерната.

3.4 Методические объединения воспитателей:

- участвуют в разработке методики оценки качества воспитания; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы-интерната.

3.5. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе-интернате;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой-интернатом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе-интернате, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация школьной системы оценки качества образования

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования и воспитания осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и воспитания.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКОВ планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного и воспитательного процессов школы-интерната, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования и воспитания.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых
- в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого
- качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы-интерната;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной СОКОВ осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по различным предметам
- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. конкурсах, соревнованиях;

-
.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02;
- диагностика уровня тревожности обучающихся в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.5. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы-интерната.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, проектах и т.д.
Внешняя оценка	Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта Доля обучающихся, принимавших участие в районных и

	<p>областных мероприятиях</p>
<p>Здоровье обучающихся</p>	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
<p>Социализация обучающихся</p>	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся</p>
<p>Готовность родителей к участию в управлении школой</p>	<p>Доля родителей, участвующих в «жизни школы»</p>
<p>Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Педагог года», «Воспитатель года», «Классный руководитель года» и др.</p>
<p>Соответствие требованиям к</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из</p>

условиям обучения	<p>предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p>
-------------------	--

5.Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования и воспитания осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКОВ;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы-интерната <http://petropkorsh.ru>.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования и воспитания.