

В стенах школы созданы благоприятные условия для полноценного осуществления воспитательной работы с воспитанниками.

Цель воспитательной работы школы: создание оптимальных условий для развития, коррекции, самореализации социально-адаптированной личности, востребованной в современном обществе.

Основой системы воспитательной работы по социализации личности ребёнка в условиях специальной коррекционной школы- интерната VIII вида стал личностно-ориентированный подход и концепция «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития» (О.С.Газман).

Вся воспитательная работа проводится по следующим направлениям:

БЛОК «Я и моя Родина»

(нравственно- патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое, семейное)

Воспитанию у учащихся гражданственности и патриотизма уделяется большое внимание при проведении внеклассных и общешкольных мероприятий, тематика которых направлена на то, чтобы закрепить у детей знания о народных традициях, гордость за Родину, победившую в Великой Отечественной Войне, уважение к своей семье и толерантное отношение к окружающим. Проводятся различные викторины, конкурсы, театрализованные представления, трудовые десанты, акции. В школьной библиотеке оформляются выставки, организовываются просмотры видеофильмов с последующим обсуждением.

Неоценимый вклад в процесс воспитания у школьников чувства восхищения подвигами героев Великой Отечественной Войны вносят ветераны, которые приглашаются в школу для проведения совместных мероприятий: беседы с чаепитием « Час воспоминаний за круглым столом», поздравление с вручением небольших сувениров с Международным днем пожилых людей; конкурс боевых листов и смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества; торжественная линейка и праздничный концерт ко дню Победы. Митинг, возложение цветов к памятнику воинам, павшим в борьбе с немецко -фашистскими захватчиками. Все эти мероприятия способствуют воспитанию патриотических качеств личности у учащихся и чувства уважения к историческому и культурному наследию своих предков. Кроме этого ребята из 8 класса на протяжении нескольких лет оказывают шефскую помощь ветеранам ВОВ что положительно влияет на формирование у них таких личностных качеств как сочувствие и желание оказать помощь человеку, который в ней нуждается.

Осознанию учащимися значимости семьи в их жизни способствовали мероприятия, ставшие традиционными в школе-интернате: тематические вечера ко Дню матери, неделя семьи, дни открытых дверей, спортивные праздники, консультации специалистов, семейные праздники в группах, школьные ярмарки, общешкольные родительские собрания и информационные встречи для родителей. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность воспитательного процесса. На

родительских собраниях и родительских лекториях поднимаются вопросы правового просвещения родителей, где они получали информацию о действующем законодательстве, об организациях оказывающих помощь семье и детям. В этом плане с нами тесно сотрудничают отдел социальной защиты населения, отделы опеки и попечительства, КДН.

БЛОК «Я и среди людей»

(нравственная культура, творческая культура, личностная культура, профессиональная, культура жизненного самоопределения, трудовая культура)

Работа в данном направлении направлена на развитие коммуникативных навыков детей в процессе общения, развитие умения бесконфликтного поведения в процессе коллективной деятельности, формирование волевых качеств личности, ответственности и самоконтроля в общении, формирование у детей профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям личности. Классными руководителями в течение года проведена серия тематических классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Достаточно успешно в школе-интернате реализуется проблема развития трудовой активности обучающихся, воспитанников. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта немыслимы без трудовой подготовки. Задачи трудового воспитания решались через организацию дежурства по школе-интернату, столовой, классу, трудовых десантов, самообслуживание, участие в субботниках, выполнение трудовых поручений. Педагоги формировали уважительное отношение к материальным ценностям, развивали и укрепляли потребность трудиться через воспитательные занятия, практикумы: «Мой труд каждый день», «Стирка мелких вещей», «Мой внешний вид» и др. Велся строгий учёт количества и качества выполненной работы, а также оценка деятельности каждого воспитанника.

Каждый классный коллектив (группа) имеет свой участок в школе и на территории, прилегающей к ней, где еженедельно проводятся трудовые десанты для поддержания чистоты. В осеннее – весенний период проводятся субботники по очистке школьной территории, по сборке мусора и побелке деревьев, находящихся на территории школы. Привлекаем обучающихся, воспитанников по оказанию посильной помощи в ремонте школы и классов, что способствует воспитанию у детей бережного отношения к материальным ценностям и сохранению школьного имущества. Ежегодно школа принимает участие в областном конкурсе на лучшее благоустройство школьного двора. Силами педагогов, детей школьный участок был оформлен клумбами, сказочными композициями и т.д.

БЛОК «Я и мое здоровье»

(охрана здоровья, физическая культура, профилактическая работа)

В рамках пропаганды здорового образа жизни в ОУ регулярно проводятся рейды по определению самого чистого класса и группы

(состояние одежды и обуви учащихся, внешний вид, количество пропусков по болезни, наличие «курильщиков»), победители отмечаются на общешкольной линейке специальными призами. В течение всего учебного года учащиеся принимают участие в конкурсах, викторинах и театрализованных постановках, посвященных профилактике курения и употребления ПАВ. Медработниками школы проводится санитарно-просветительная работа с детьми и родителями по предупреждению заражения инфекционными и простудными заболеваниями, по повышению общей сопротивляемости организма за счет правильного питания и закаливания, по оказанию первой помощи при различных травмах. Регулярно проводятся различные акции, конкурсы рисунков направленные на искоренение вредных привычек у учащихся « Конфета за сигарету», « Берегись дурмана », «Выбираем здоровье...», «Мы против наркотиков».

По традиции, команда педагогов нашей школы и детей встречаются на соревнованиях, веселых стартах, что тоже является одной из форм воспитательной работы, направленной на формирование у школьников навыков здорового образа жизни, так как основной идеей соревнований остается тема «Здоровым жить здорово». А так же проводятся различные по форме мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, развития физкультурного движения, профилактики и искоренение вредных привычек, безопасной жизнедеятельности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма : « Трезво жить – век не тужить! » - час полезной информации; « Зеленый огонек», «Безопасная дорога», «Дорожная безопасность» - викторины по ПДД, конкурсные программы « С огнем шутить нельзя.....», Лектории «Пожарная тревога», встречи с инспектором ГИБДД, «Правила движенья знай и применяй», «Добрая Дорога Детства», «Весёлый перекрёсток», инструктажи с учащимися по безопасной жизнедеятельности.

Проводятся мероприятия по игровым видам спорта такие как, «Весёлые старты» (1-4 классы), спортивные игры « Волейбол» (5-9кл.), «Мини-футбол» (7-9 классы), весёлые эстафеты. В школе-интернате систематически проводится работа по профилактике разных видов травматизма обучающихся, воспитанников (бытового, дорожно-транспортного, уличного, спортивного), а также мероприятия по предупреждению несчастных случаев с детьми. Все мероприятия по охране здоровья и обеспечению безопасности в школе-интернате дети воспринимают с большим интересом, активно участвуют в них, проявляют любознательность. Классные руководители и воспитатели стараются обеспечить своим воспитанникам возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

БЛОК «Я и мой досуг»

Досуговая деятельность является неотъемлемой частью воспитательного процесса в школе- интернате. Дети во время досуга не

только получают положительные эмоции, переживают радость общего успеха, но и в доступной им игровой форме раскрывают свои творческие способности, развивают коммуникативные навыки. В сфере досуга мы сосредотачиваем внимание на культуре отдыха, на развитии интересов и увлечений. Именно досуговая сфера позволяет ребёнку научиться реализовывать свои интересы в культурообразной форме.

Неотъемлемой частью в системе воспитательной работы является проведение занятий по интересам. Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную работу с учащимися, включив абсолютное большинство воспитанников в разнообразные занятия по интересам. Содержание данных занятий направлено на развитие творческих способностей детей в процессе занятия ручным трудом.

Вязание на спицах и крючком, работа с лентами, оригами, бисероплетение, вышивание - эти направления ДПИ находят место в реализации данных занятий. Работы детей демонстрировались на выставках, конкурсах творчества прикладного искусства муниципального и регионального уровня, используются для создания уюта в группах, оформления групп отдыха, столовой, школьных кабинетов. В результате занятий по интересам у воспитанников появилась положительная динамика в межличностных отношениях и коммуникативном поведении, необходимо отметить повышение уровня подготовки ребят в разных направлениях ДПИ. В школе-интернате оформлено две выставочные комнаты «Сказочный мир бисера», «Детские руки - не знают скуки».

БЛОК «Я и мои способности»

(эстетическая культура, творческое направление, познавательная деятельность)

Для развития у детей эстетического вкуса и художественного восприятия классными руководителями, воспитателями проводятся экскурсии в Муромцевский музей, в районную библиотеку имени Ульянова на выставку художников, осмотр исторических памятников и достопримечательностей. Частыми гостями в школе-интернате являются - центр традиционной культуры «Родники сибирские» и юные музыканты из Детской школы искусств.

Результатом работы по этому направлению воспитательной деятельности стало повышение творческой активности детей, расширение коммуникативного пространства для взаимодействия их со сверстниками из других образовательных учреждений.

Сохранению здоровья детей способствует положительный психологический климат, как в классе, так и в школе в целом. Педагоги школы имеют большой и методический опыт работы, хорошо знают психолого-педагогические особенности детей с ЗПР. Они стремятся создавать комфортную обстановку на уроках и во внеурочной деятельности. В основном все педагоги владеют навыками бесконфликтного общения, умеют создавать благоприятную образовательную среду. В целях снижения риска стрессовых ситуаций в школе практикуется в период подготовки к

контрольным работам, устным опросам, предварительное ознакомление с примерными вопросами и заданиями. Ученики имеют возможность обратиться за консультацией и помощью к учителю-предметнику.

Формированию у учащихся интереса к учению, расширению и углублению знаний, повышению познавательной активности способствовали предметные недели, предметные олимпиады, эрудит-шоу, познавательные викторины и интеллектуальные игры. Воспитатели используют в своей работе тренинги по развитию у воспитанников памяти, внимания, мышления, общения, умения слушать. Эти занятия благотворно влияют на развитие эмоционально-волевой сферы, а значит и на всю познавательную деятельность.

Для достижения поставленных целей и задач для создания условий для оказания педагогической помощи личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, используя имеющийся опыт и школьные традиции, педагогический коллектив реализует рабочие программы воспитания. Таким образом, согласно количеству рабочих программ воспитания, в школе-интернате в 2009-2013 учебном году функционировали 28 воспитательных подсистем.