

**Согласовано:**

Заместитель  
Министра образования  
Омской области

И.Г. Артемова

«    »    2017 г.



**Утверждаю:**

Директор КОУ «Петропавловская  
школа-интернат»  
Л.Н. Астапович

«    »    2017 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
казенного общеобразовательного учреждения  
Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»  
на 2017- 2018 учебный год**

В 2017 - 2018 учебном году планируется работа на 5-дневной рабочей неделе в 1 - 4 классах, и по 6 - дневной неделе - в 5 - 9 классах с применением модульного, календарно-тематического и периодического планирования в период с 01 сентября 2017 года по 31 июня 2018 года (сроки окончания летней трудовой практики). Предоставляемость учебного года и календарь устанавливаются и соответствуют со сроками, действующими для всех государственных общеобразовательных учреждений Омской области.

Предоставляемость учебного года - 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 дней.

Сезонные каникулы - 31.10.2016 г. - 06.11.2016 г. (7 дней)

Летние каникулы - 31.12.2016 г. - 11.01.2017 г. (12 дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса - 30.02.2017 г. - 28.03.2017 г. (7 дней)

Весенние каникулы - 25.03.2017 г. - 04.04.2017 г. (11 дней)

Летние каникулы:

- для 1 - 4 классов - с 01 июня по 31 августа 2017 года;

- для 5 - 9 классов - после прохождения летней трудовой практики.

Обучение в школе - интернате осуществляется в 1 смену.

Продолжительность урока в 1 классе 35 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти 40 минут. Во 2-4 классах - 40 минут.

Обучение в 1 и 2 классах осуществляется в соответствии с ФГОС.

В 1 - 4 классах осуществляется начальная стадия обучения, на которой общеобразовательная подготовка осуществляется с коррекционной и реабилитационной работой.

**Муромцево - 2017**

*Handwritten signature*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2017 – 2018 учебный год составлен в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами Российской Федерации и Омской области в области образования, на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 1 вариант (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п), в соответствии с СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15").

Программа и учебники, используемые в работе школы, соответствуют Федеральному перечню учебников.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

В 2017 – 2018 учебном году образовательное учреждение планирует работу по 5-дневной рабочей неделе в 1 – 2 классах, и по 6 – дневной неделе – в 3 – 9 классах с пребыванием обучающихся, воспитанников в период с 01 сентября 2017 года по 24 июня 2018 года (сроки окончания летней трудовой практики). Продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех государственных общеобразовательных учреждений Омской области.

Продолжительность учебного года - 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней.

Осенние каникулы – 31.10.2016 г. – 06.11.2016 г. (7 дней)

Зимние каникулы – 31.12.2016 г. – 11.01.2017 г. (12 дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса — 20.02.2017 г. – 26.02.2017 г. (7 дней)

Весенние каникулы – 23.03.2017 г. – 02.04.2017 г. (11 дней)

Летние каникулы:

- для 1 – 4 классов - с 01 июня по 31 августа 2017 года,

- для 5 – 8 классов – после прохождения летней трудовой практики.

Обучение в школе - интернате осуществляется в 1 смену.

Продолжительность уроков в 1 классе 35 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти 40 минут. Во 2-9 классах – 40 минут.

Обучение в 1 и 2 классах осуществляется в соответствии с ФГОС.

В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Содержание образования направлено на создание и обеспечение условий, оптимальных для обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, развития социально значимых навыков, необходимых для их успешной социальной адаптации и реабилитации с учётом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей ребёнка.

Спецификой школы – интерната является образование детей, имеющих нарушения интеллекта.

В 2017 – 2018 учебном году структура образовательного учреждения КОУ Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» представлена 11 классами – комплектами.

Начальная школа включает 4 класса - комплекта:

- 1 класс – 1
- 2 класс – 1
- 3 класс – 1
- 4 класс – 1.

Основная школа включает 7 классов – комплектов:

- 5 класс – 1
- 6 класс – 2
- 7 класс – 2
- 8 класс – 1
- 9 класс – 1

Количество групп для круглосуточного пребывания обучающихся воспитанников — 7.

Настоящий учебный план представляет собой 3 вида учебных планов:

1. Учебный план обучения учащихся 1 – 2 класса по федеральным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.
2. Учебный план обучения учащихся 3 – 9 классов.
3. Учебный план обучения учащихся на дому.

## **1. Учебный план обучения учащихся 1 – 2 классов по федеральным образовательным стандартам образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.**

Учебный план для 1 – 2 класса составлен в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599, в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН .4.2.3286-15 ").

Учебный план образовательного учреждения, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время. Отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с требованиями стандарта (п.1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план представлен в третьем варианте: I – IV; V – IX; X – XII (12 лет);

Выбор варианта срока обучения осуществлялся с учетом:  
-особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;  
-наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые, материально – технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно – развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учете особые образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно – развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Естествознание;

- 4.Искусство;
- 5.Физическая культура;
- 6.Технологии;

**1.Язык и речевая практика** включает учебные предметы:

- русский язык;
- чтение;
- речевая практика;

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач.
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

**2.Математика** включает одноименный учебный предмет – математика.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.)
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**3. Естествознание** включает учебный предмет – мир природы и человека.

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.
- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

**4.Искусство** включает учебные предметы:

- музыка;
- рисование;

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение

доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

-развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

-развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

**5. Физическая культура** включает одноименный учебный предмет – физическая культура.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

-овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

-овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, владение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

-формирование умения следить за своим физическим состоянием, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**6. Технологии** включает учебный предмет – ручной труд.

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

-овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

-овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

-формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Коррекционно – развивающая область выделяется отдельно. Коррекционно – развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, обязательно и представлено коррекционно – развивающими занятиями.

#### *Программа коррекционной работы*

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно – развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально – педагогического сопровождения обучающихся.

В процессе коррекционно – развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые
- игры, упражнения, этюды
- психокоррекционные методики
- беседы с учащимися
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и т.д.)

#### *Программа внеурочной деятельности*

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в

комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и также отражена в учебном плане.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого – педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и / или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников и представлена следующим образом:

- ✓ Логопедия – 3 часа
- ✓ Психокоррекция – 1 час
- ✓ Ритмика – 1 час

Программа внеурочной деятельности представлена следующим образом:

- ✓ «Здоровячок» - 1 час
- ✓ «Город мастеров» - 1 час
- ✓ «Край мой – исток мой» - 1 час
- ✓ «Я и моя безопасность» - 1 час

### Учебная сетка часов на 2017 – 2018 учебный год 1 – 2 класс (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы и классы	Количество часов в неделю		Всего
		1 класс	2 класс	
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	6
	1.2. Чтение	3	4	7
	1.3. Речевая практика	2	2	4
2. Математика	2.1. Математика	3	4	7
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	3
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	3
	4.2. Рисование	1	1	2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	6
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	3
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>41</b>
7. Часть, формируемая	7.1. Русский язык	-	1	1
	7.2. Чтение	-	1	1



участниками образовательных отношений	7.3.Математика	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	44
Коррекционно-развивающая деятельность		6	6	12
7.Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	7.1.Логопедия	3	3	6
	7.2.Ритмика	1	1	2
	7.3.Психокоррекция	2	2	4
Внеурочная деятельность		4	4	8
8.Внеурочная деятельность	8.1 Здоровячок	1	1	2
	8.2 Город мастеров	1	1	2
	8.3 Край мой – исток мой	1	1	2
	8.4 Я и моя безопасность	1	1	2
Всего к финансированию		31	33	64

## **2.Учебный план обучения учащихся 3 – 9 классов.**

В 3 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, который предполагает общеобразовательную подготовку в сочетании с коррекционной работой.

В 5 - 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Содержание образования на каждой ступени строится на основе общих и специфических закономерностей развития психики ребёнка и направлено на компенсацию недостатков познавательной деятельности, психического и физического развития детей.

Основными задачами начального этапа обучения являются:

- формирование основ учебной деятельности;
- общеобразовательная подготовка;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся.

Основными задачами основной школы являются:

- расширение и углубление знаний в образовательных областях;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Для реализации учебного плана используются следующие программы:

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы. Под редакцией

В. В. Воронковой – М., Просвещение, 2010.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 - 9 классы. Сборник 1, 2. Под редакцией В. В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2011.

Учебный план состоит из федерального, регионального и школьного компонентов.

Федеральный компонент включает общеобразовательные курсы, трудовую подготовку и коррекционную подготовку.

Общеобразовательные курсы состоят из следующих учебных предметов: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, трудовое обучение и профессионально-трудовое обучение. В 5 – 9 классах из курса математики 1 час в неделю отводится на изучение элементов геометрии.

С учётом специфики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта особое внимание уделяется трудовой и допрофессиональной подготовке обучающихся. Профессионально-трудовое обучение (5-9 классы) включает следующие образовательные профили: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд. На данных уроках обучающиеся делятся на группы. Группы комплектуются с учетом структуры нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

К курсу «Коррекционная подготовка» в 3 - 4 классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, занятия по ритмике. Целью данных занятий является коррекция общего, моторного и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В основной школе таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО).

В соответствии с учебным планом вводится региональный компонент экологической и краеведческой направленности (10-15%), что позволит обучающимся ближе познакомиться с природным миром, культурно - историческим наследием и традициями малой родины, научиться бережно относиться к природе родного края.

Школьный компонент включает такие предметы, как «Живой мир» (3 - 4 классы), «Основы графики» (5 - 7 классы). Данные предметы позволяют расширить и обогатить представления об окружающем мире, активизировать словарный запас обучающихся, сформировать навыки прикладного характера, способствуют коррекции интеллектуального и психического развития обучающихся, воспитанников.

Факультативы, дополняющие школьный компонент, представлены следующими предметами: «Юный географ», «Мир растений», «Музыкальный калейдоскоп», «Резьба по дереву», «Основы информатики», «Родное слово».

Данные занятия проводятся с целью приобщения детей к истокам родной культуры, духовным и нравственным ценностям; развития творческих способностей; для расширения имеющихся и получения

дополнительных знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для свободной ориентировки в современном социуме, обеспечивающих более широкий выбор профессии.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия в 3 - 7 классах, ЛФК (лечебная физическая культура) в 3 - 4 классах, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 3 - 4 классах.

На данные занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению и СБО обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей школьников и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), 8-9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года проводится на базе школьных мастерских, в теплице и на учебно-опытном участке.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально - трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании данного образовательного учреждения.

Учебный план КОУ «Петропавловская школа-интернат» соответствует нормативным документам и реализуется полностью.

<b>Образовательные области</b>	<b>Число учебных часов в неделю</b>										
	<b>младшие</b>			<b>старшие</b>							
	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>РК</b>	<b>5</b>	<b>6 А</b>	<b>6 Б</b>	<b>7А</b>	<b>7 Б</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>РК</b>
<b>І. Общеобразовательные курсы</b>											
<b>Родной язык и литература</b>											
Чтение и развитие речи	5	4	10%	4	4	4	3	3	3	3	10%
Письмо и развитие речи	5	5	10%	5	4	4	4	4	4	4	10%
<b>Математика</b>	6	6	10%	6	6	6	5	5	5	4	10%
<b>Природа</b>											
Природоведение				2							15%
Биология					2	2	2	2	2	2	15%
География					2	2	2	2	2	2	15%
<b>Обществознание</b>											
История Отечества							2	2	2	2	15%
Обществознание									1	1	
<b>Искусство</b>											
Изобразительное искусство	1	1	15%	1	1	1	1	1	-	-	15%

Музыка и пение	1	1	10%	1	1	1	1	1	1	-	10%
<b>Физическая культура</b>											
Физкультура	2	2	10%	2	2	2	2	2	2	2	10%
<b>II. Трудовая подготовка</b>											
Трудовое обучение	2	4	10%								
Профессионально-трудовое обучение				6	8	8	10	10	12	14	10%
Трудовая практика (в дн.)				10	10	10	10	10	20	20	
<b>III. Коррекционная подготовка</b>											
<b>а) коррекционные курсы</b>											
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	2	15%								
Социально-бытовая ориентировка (СБО)				1	2	2	2	2	2	2	10%
Ритмика	1	1									
<b>Школьный компонент (обязательные часы)</b>											
Живой мир	2	2	15%								
Основы графики				1	1	1	1	1			
<b>ИТОГО: обязательная нагрузка учащихся</b>	<b>27</b>	<b>28</b>		<b>29</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Факультативные занятия:</b>											
1.Юный географ					2						
2. Мир растений				2							
3.Музыкальный калейдоскоп						2					
4.Резьба по дереву								2			
5.Основы информатики									2	2	
6.Родное слово							2				
<b>Всего: максимальная нагрузка учащихся</b>	<b>27</b>	<b>28</b>		<b>31</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	
<b>б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>											
Логопедические занятия	4	3		3	2	2	2				
ЛФК	1	1									
Развитие	2	2									

### 3. Учебный план обучения учащихся на дому.

В казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» предусмотрено индивидуальное обучение учащихся на дому.

Основанием для организации данного вида обучения являются следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.66 п. 10);
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», (ст. 18) от 24.11.1995г. №181 - ФЗ;
- Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями (со специальными потребностями образовательными возможностями) Письмо МО РФ от 16.04.2001г. № 29\1524-б;
- 28.07.1980 № 281 м 1713.186. «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных учреждениях»;
- Устав школы.

Учебный план для детей, обучающихся индивидуально на дому, составлен на основе учебного плана казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» на 2017 – 2018 учебный год с соблюдением требований по учебной нагрузке для обучающихся индивидуально на дому в соответствии с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Организация индивидуального обучения больных детей на дому осуществляется с целью обеспечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья получения образования в соответствии с их возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, справки ВК (врачебной комиссии) на текущий учебный год, заявления родителей, договора и приказа директора школы.

Обучение осуществляется на дому, в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации общеобразовательного учреждения.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями, согласовывается с родителями, и утверждается руководителем общеобразовательного учреждения. Занятия на дому могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу; 0,25 часовые занятия – один час в месяц.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы.

Учебный план содержит все необходимые разделы, общеобразовательные предметы и коррекционные курсы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, способствующие общему развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью, коррекции имеющихся у них недостатков. Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию ученика. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

В 1 - 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества. В 5 класс введена такая учебная дисциплина, как природоведение, в 9 класс - обществознание. В 5- 9 классах из общего числа недельных занятий по математике 0,5 часа отводится на изучение элементов геометрии, которая имеет как общеобразовательную, так и коррекционную направленность.

Обучению изобразительному искусству придается большое значение. В 1- 4 классах из общего количества недельных часов 0,25 часа выделяется на изучение программы по изобразительному искусству. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы учащихся.

К коррекционным занятиям в 1- 4 классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и социально-бытовая ориентировка (СБО) в старших 5- 9 классах.

По заявлению родителей (законных представителей) и при согласовании с лечащим врачом (наличие письменного подтверждения), ребенок может посещать вместе с классом отдельные предметы. В данном случае расписание (график) занятий с указанием конкретных кабинетов и времени утверждается директором.

Выпускники могут быть освобождены от экзамена по профессионально-трудовой подготовке по состоянию здоровья, определенном Министерством образования РФ и Министерством здравоохранения РФ в соответствии с п.6. инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.97г. №47 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I –VIII видов» (Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида)

Выпускникам в установленном порядке выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования (свидетельство об обучении).

**Учебный план на 2017 – 2018 учебный год  
(индивидуальное обучение на дому) 1- 2 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	
		1 класс	2 класс
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1,5	1,5
	Чтение	2	2
	Речевая практика	0,25	0,25
2. Математика	Математика	1,5	1,5
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	Музыка	0,25	0,25
	Рисование	0,25	0,25
5. Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25
6. Технологии	Ручной труд	1	1
ИТОГО:		8 ч.	8 ч.

**Учебный план на 2017 – 2018 учебный год  
(индивидуальное обучение на дому) 3 – 9 классы**

Образовательная область	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Число учебных предметов						
		3	4	5	6	7	8	9
Язык и речь	Чтение и развитие речи	2	2	2	2	1,5	2	2
	Письмо и развитие речи	2	2	2	2	2	2	2
Математика	Математика	2	2	2	2	2	2	2
Природа	Природоведение			0,5				
	Биология				0,5	0,5	0,5	0,5
	География				0,5	0,5	0,5	0,5
Обществознание	История Отечества					0,5	0,5	0,5
	Обществознание						0,5	0,5
Искусство	Музыка и пение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,5	0,25	0,25		

<b>Физическая культура</b>	Физкультура	<i>0,25</i>	<i>0,25</i>	<i>0,25</i>	<i>0,25</i>	<i>0,25</i>	<i>0,25</i>	<i>0,5</i>
<b>Трудовая подготовка</b>	Трудовое обучение	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>					
	Профессионально-трудовое обучение			<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Коррекционная подготовка</b>	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>					
	Ритмика	<i>0,25</i>	<i>0,25</i>					
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)			<i>0,5</i>	<i>0,25</i>	<i>0,25</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<i>8 ч.</i>	<i>8 ч.</i>	<i>10 ч.</i>	<i>10 ч.</i>	<i>10 ч.</i>	<i>11 ч.</i>	<i>12 ч.</i>