

Самоуправление в школе должно находиться в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе в частности. Учебно-воспитательный процесс эволюционировал от воздействия к взаимодействию и развитию. Одной из самых важных проблем развития государственно-общественного характера управления является развитие самоуправленческой ученической структуры.

В последние годы эта проблема встало особенно остро. И не случайно: стратегические устремления школы, направленные на развитие личности, умеющего строить достойную жизнь в обществе, потребовали воспитания и развития у учащихся таких качеств, как

- творческая инициативность;
- самостоятельность в постановке цели и её достижении;
- самостоятельность в решении личных и общественных проблем;
- ответственность за себя и за других.

И тут на первый план в воспитании этих качеств снова выходит ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Самоуправление школьников мы рассматриваем как необходимый компонент содержания современного воспитания личности. Благодаря самоуправлению создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

И, наконец, самый главный аргумент: союзы, организации, детские объединения наилучшим образом создают условия для удовлетворения базовых потребностей человека. В организации школьник, особенно младшего возраста, чувствует себя защищенным; у подростка повышается самооценка и формируется чувство собственного достоинства, юношеское братство единомышленников необходимо для самоидентификации и самоопределения. Это нужно им для повышения значимости в собственных глазах. Каждый человек нуждается в ощущении своей ценности, важности, значимости.

Данная программа – это модель органа ученического самоуправления и школьного соуправления организации «Мы вместе» в воспитательной системе по социализации ребёнка в условиях школы-интернаты VIII вида «Петропавловской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы интернат VIII вида». Законодательно определяет жизнь ребят в школе, принципы и функции ученического самоуправления, системность ученического самоуправления, критерии деятельности, правовые основы, содержание и деятельность учащихся самоуправления. В основе функционирования детской организации лежит деятельность тематических центров.

Цель программы:

Создать условия, обеспечивающие развитие ученического самоуправления.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

- создание необходимых условий для сплочения детского коллектива и нормирования в общении, взаимоотношении всех возрастных групп;
- привитие общечеловеческих, нравственных ценностей;
- самовыражение каждого члена организации через участие в коллективно – творческих делах;
- вовлечение детей в создание быта в условиях коллективной и культурной массовой жизни.

Реализация разноуровневого подхода в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников.

Значимость данной системы заключается в обеспечении возможностей

❖ Решения проблем школы:

- преодоления низкой занятости учащихся во внеурочное время;
- занятости учащихся, относящихся к группе риска, в общественно значимых и полезных мероприятиях;
- предупрежденных низкой социальной активности учащихся.

❖ Выявления, стимулирования и подготовки лидеров, вовлечения их в интересную социально значимую деятельность;

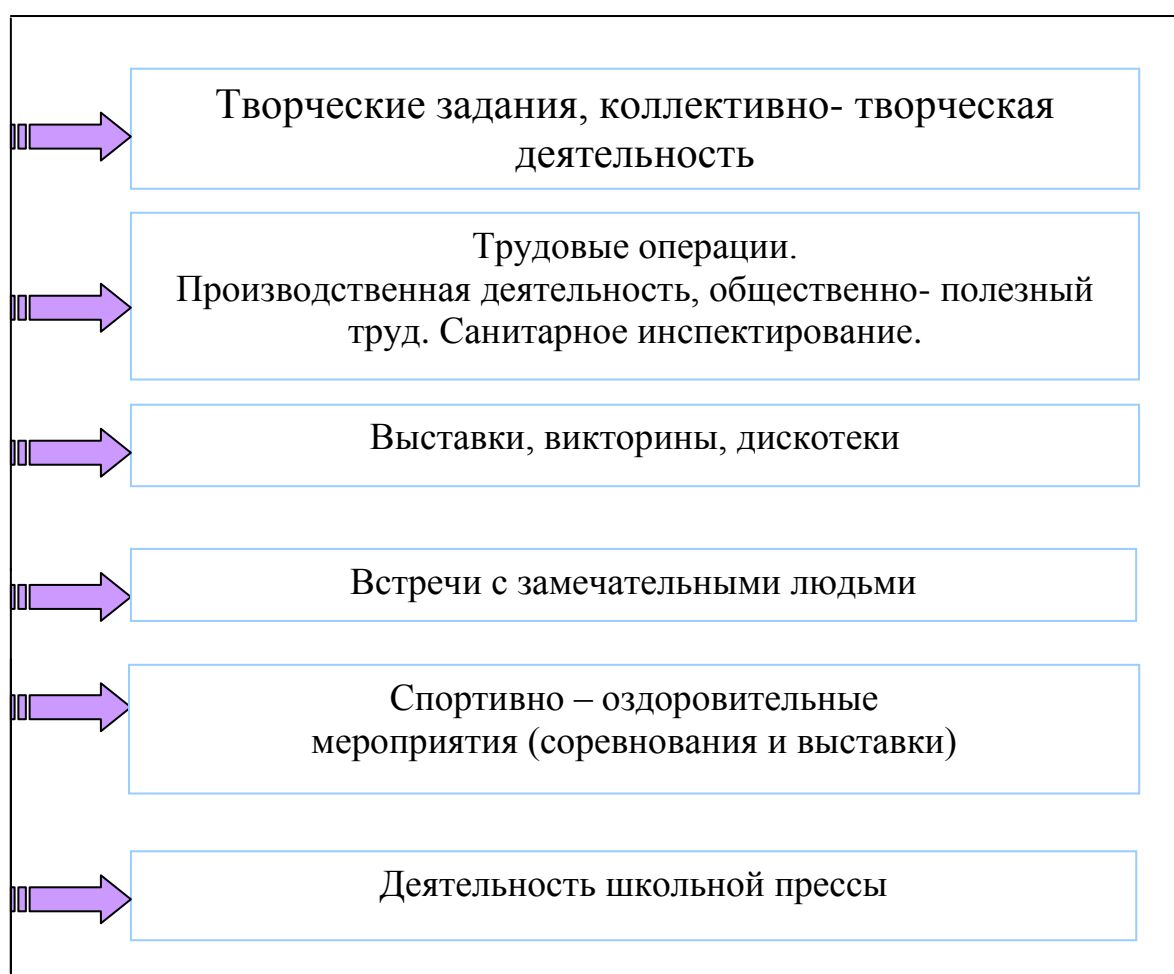
❖ Разработки и внедрения модели органов ученического самоуправления и школьного соуправления с учётом особенностей психофизического развития обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Основные принципы реализации программы:

- Принцип культуросообразности: осуществление содержания программы на основе общечеловеческих ценностей, формирование национального самосознания и внутренней потребности личности в совершенствовании.
- Принцип личной ориентации: содержание программ предусматривает счет индивидуальности ребенка в реализации всех видов деятельности.
- Принцип креативности (творчества): самореализация детей и подростков в творческой обстановке и при участии творческого педагога.
- Принцип демократизации: единство, равноправие и сотрудничество педагогов и воспитанников в реализации содержания программы.

- Принцип педагогического руководства: наличие педагога – консультанта у каждого органа самоуправления. В классе - это воспитатель.
- Принцип предметной деятельности: органы самоуправления формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива.
- Принцип единого планирования: создается один план воспитывающей деятельности, исполнителями, которого являются сами органы самоуправления.

В программе будут использованы следующие формы работы, виды и направления деятельности:



Ожидаемые результаты

- активная жизненная позиция учащихся школы;
- готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности;

- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике.

Срок реализации программы

Реализация программы рассчитана на пять лет.

Реализация программы будет осуществляться с использованием следующих педагогических технологий:

1. Технология духовного объединения (автор О.П. Шамонин)

Создать в коллективе чувство «мы». Обеспечить развивающее психокоррекционное, психотерапевтическое, воздействие сбора. Служит средством объединения, возрождения ученических организаций.

2. Технология будничных дел (автор Э.В. Ильенков)

Воспитание уважения к будничным трудовым делам, рождаемым повседневной реальностью: дежурство по школе, трудовые десанты, озеленение кабинета, рейды.

3. Технология больших и малых традиций (автор К.Д. Ушинского)

Приблизить школу – по типу отношений в ней – к семье. Использовать традиции для спайки коллектива.

4. «Средовая» технология (автор Границкая)

Сделать события, города, событием школы и наоборот.

5. «Клубная» технология (авторы Д.Б.Эльконин – В.В. Давыдова)

Создать воспитательную микросреду, в которой дети развиваются разносторонне. Идет процесс гуманизации и гуманитаризации обучения и воспитания.

6. Спортивно- оздоровительная технология (автор Э.В. Ильенков)

Укрепление здоровья детей. Развитие морально – волевых качеств, умений сопротивляться всему негативному.

7. Технология взаимопомощи и милосердия (автор Живорад Славинский)

Воспитывать взаимную заинтересованность в достижении успехов, привлечь внимание к людям и их проблемам путем совместной деятельности.

Структура и содержание деятельности детской организации «Мы вместе»

Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления в школе.

1. Правила для учащихся.
2. Положение о Совете учащихся.
3. Законы Общешкольного Совета, Совета Старших

4. Права и обязанности членов объединения.

В основу этих документов положены нравственные ценности, определенные самими коллективами и направленные на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

1. Правила поведения для учащихся

Учащиеся обязаны:

- выполнять Устав школы, настоящие Правила и иные локальные акты, регламентирующие их деятельность;
- проявлять уважение к старшим, подчиняться требованиям педагогов и работников школы, заботиться о младших;
- обращаться к работникам школы по имени-отчеству и на «Вы»;
- уважать в педагоге человека, ценить его стремление передать им знания;
- здороваться в помещении школы со всеми взрослыми;
- уступать дорогу взрослым, старшие – младшим, мальчики – девочкам;
- выполнять требования работников школы и дежурных учащихся;
- вести себя везде и всюду так, чтобы не уронить свою честь и достоинство, не запятнать доброе имя школы;
- своевременно проходить все необходимые медицинские осмотры;
- беречь имущество школы, аккуратно относиться как к своему, так и к чужому имуществу;
- соблюдать пропускной режим;
- нести ответственность за порчу имущества школы, грубые нарушения дисциплины в школе и вне её;
- выполнять учебный план и программы школы в соответствии со своим возрастом и статусом;
- в случае пропусков учебных занятий учащийся должен предъявить учителю (воспитателю) справку от врача или записку от родителей с указанием причины отсутствия;
- соблюдать правила безопасности труда, правила пожарной безопасности, санитарно-гигиенические требования.

Учащимся запрещается:

- без разрешения педагогов уходить из школы и с её территории;
- приводить в помещение школы, на её территорию и на любые мероприятия, проводимые школой, посторонних лиц без разрешения администрации;
- курить в помещении школы, на её территории и на любых мероприятиях, проводимых школой;

- применять физическую силу для выяснения отношений;
- осуществлять любые действия, опасные приносить, передавать в школу и на её территорию с любой целью, использовать любым способом оружие, спиртные напитки, табачные изделия, взрывчатые, огнеопасные, токсичные, ядовитые и наркотические вещества, либо иные предметы и вещества, способные причинить вред здоровью участников образовательного процесса и (или) деморализовать образовательный процесс;
- для жизни и здоровья самого себя и окружающих, способные повлечь за собой травматизм, порчу личного имущества обучающихся и сотрудников школы, имущества школы и т.п.;
- бегать по коридорам, лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр, толкать друг друга, бросаться любыми предметами, устраивать потасовки, садиться и становиться на подоконники;
- употреблять непристойные выражения и жесты, шуметь, мешать отдыхать другим.
- пропускать учебные занятия без уважительной причины.

2. Общие положения о структуре и содержании деятельности детской организации «Мы вместе»

1. Высшим органом управления школы является Общешкольный Совет, который собирается не реже трех раз в год.
2. В период между Общешкольными советами высшим органом является Совет Старших.
3. Совет Старших избирается 1 раз в год на Общешкольном Совете. В Совет Старших входят представители младшего, среднего и старшего звена вместе с классными руководителями. **Совету старших подчиняются**
4. Решение Совета Старших считается принятым, если на его заседании присутствовало не менее 75% членов Совета с правом голоса, и за него проголосовано более 50% присутствующих.
5. Совет Старших:
 - утверждает основные направления развития школы, режим ее работы;
 - организует выполнение решений общего собрания школы, координирует работу созданных им центров;
 - совместно с директором представляет интересы школы-интерната государственных и общественных органах;
 - предоставляет учащимся, работников школы к различным видам поощрения;
 - доводит свои решения, а также все решения общего собрания до сведения администрации, педагогического коллектива, обучающихся.

6. Член Совета Центров выполняют свои обязанности на общественных началах. Член Совета Центров школы может потребовать обсуждения любого вопроса, относящихся к компетенции Совета Центров.
7. Общее собрание школы ежегодно заслушивает отчеты Совета Центров и имеет право досрочного отзыва избранных в его состав лиц.
8. Поощрение: за образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, хорошую учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к учащимся школы могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности учащемуся;
- объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося;
- направление благодарственного письма по месту работы родителей (законных представителей);
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение ценным подарком;

размещение фотографии учащегося на Доске Почёта.

Взыскание: за нарушения Правил поведения для учащихся и иных локальных нормативно-правовых актов школы к учащимся могут быть применены следующие дисциплинарные взыскания:

- замечание;
- выговор;
- строгий выговор;
- сообщение о нарушениях дисциплины по месту работы родителей (законных представителей);
- постановка на внутренний школьный учет;
- ходатайство о постановке на учет в детской комнате милиции;
- предъявление иска о возмещении ущерба;
- отчисление из школы;
- исключение из школы.

При наложении дисциплинарного взыскания должны учитываться тяжесть совершенного проступка, обстоятельства, при которых он совершен, предшествующее поведение учащегося.

9. Члены детского объединения «Мы вместе!» признают символы и атрибуты РФ и с уважением к ним относятся. В объединении вводится флаг, эмблема, гимн(приложение)

3. Законы Общешкольного Совета, Совета Старших

«Эти законы нужно знать и везде их выполнять»

- «Закон 00» - закон точности.

- «Закон свободного микрофона» – каждый может принять участие в обсуждении и разговоре по теме встречи.
- «Закон поднятой руки» – это закон все знают – через 10 секунд замолкают.
- «Закон критики» – ты такой обычай знай, критикуя, предлагай!
- «Закон зала» – выкрики с мест принимаются, но выступающие не перебиваются
- «Закон времени» – время не трать напрасно, говори коротко и ясно
- «Закон доброго отношения к людям»

4.Права и обязанности членов объединения.

Член объединения имеет право:

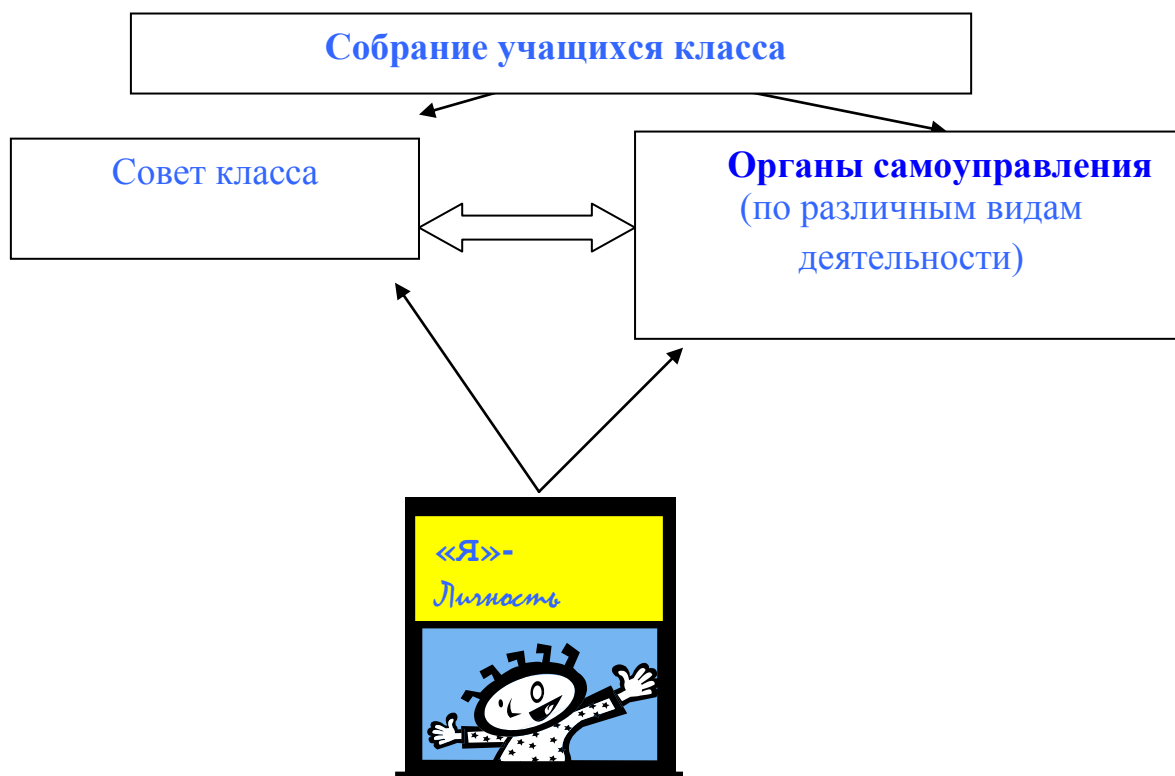
- избирать и быть избранным (в Совет старших, совет Центров) оценивать их работу;
- подавать на обсуждение любые вопросы, выражать свое мнение по – любому вопросу;
- участвовать в планировании и корректировки деятельности организации и выполнении принятого плана;
- получать текущую информацию о работе детского объединения;
- обращаться в детское объединение за помощью в защите своих интересов.

Член организации обязан:

- добросовестно учиться;
- действовать на благо школы, заботиться о чести и поддержании ее традиций и традиций организации;
- активно участвовать в работе организации, уважать мнение других;
- достойно вести себя;
- уважать права и считаться с интересами других членов организации;
- уважать свободу и достоинство другого человека;
- поддерживать и пропагандировать деятельность организации «Мы вместе!»;
- выполнять решения, принятые большинством голосов.

Первый уровень ученического самоуправления развивается в классных коллективах с первого по девятый класс.

Первый уровень Ученическое самоуправление класса



Собрание учащихся класса является высшим органом самоуправления в классе.

Цель: Управление работой классного коллектива и мобилизация – классного коллектива на решение целей и задач его деятельности.

Функции:

- ✦ планирует и организует взаимодействие классного коллектива.
- ✦ устанавливает связи со всеми органами школьного самоуправления осуществляет координацию с Советом учащихся.
- ✦ планирует, организует и проводит КТД.
- ✦ изучает интересы учащихся класса и соответствии с этим организует все виды воспитывающей деятельности.
- ✦ осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний классного коллектива в Совете учащихся.
- ✦ организует выявление творческого потенциала учащихся класса.

На собрании обсуждаются все вопросы жизнедеятельности своего класса, и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях больше и лучше, чем где бы то ни было, обеспечивается каждому школьнику право участие в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности

коллектива. Классные собрания являются наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению. Главное и основное в работе классных собраний – это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчетов о выполнении решений класса отдельными учениками.

Для ведения собрания избирается председатель из совета класса. Рекомендуются в классных коллективах не только собрания с обсуждением сложных вопросов, но и короткие «оперативки» (10-15 минут). Такая практика сделает классные собрания действительно важнейшей формой коллективного самоуправления.

Совет класса - исполнительный, орган обеспечивающий связь со всеми исполнительными органами ученического самоуправления путем объединение усилий классного коллектива и организации его деятельности.

В него входят дети, которые активно участвуют во внутришкольной деятельности и в них проявляются лидерские качества.

Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализируя деятельность своих членов, готовит информацию и предложения вышестоящего органы самоуправления.

Цель: управление деятельности органов классного ученического самоуправления и обеспечение их развития.

Функции:

- + разрабатывает план собственной деятельности и помогает осуществлять планирование других органов ученического самоуправления.
- + Изучает и оценивает, систематизирует и обобщает состояние деятельности всех органов ученического самоуправления, общественное мнение учащихся школы.
- + Определяет цели, функции и содержание деятельности всех органов ученического самоуправления.
- + Осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива.
- + Оказывает и поддержку каждому ребенку.

Органы самоуправления

избираются **под каждый вид деятельности**, так что бы все учащиеся ходили в тот или иной орган.

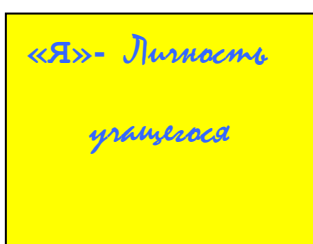
Каждый из класса может быть избранным на текущий учебный год или по очереди исполняет роль рабочего органа самоуправления и по желанию детей может меняться (1.5 – 2 месяца)

Функции:

- ☞ Анализ;
- ☞ Контроль;
- ☞ Регулирование;
- ☞ Оценка и самооценки.

Организация деятельности каждого из рабочего органа самоуправления класса изложено в памятке:

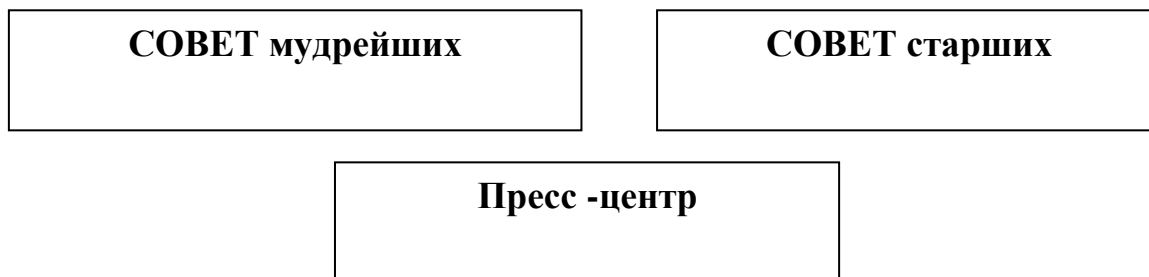
1. Мысль толково излагай, если надо повторяй!
2. Составь план своей работы – с ним легче работать.
3. По окончании работы анализируй, что получилось, что «нет».
4. Если трудно, не стесняйся обращайся к своим друзьям и старшим советникам.
5. Не критикуй, а предлагай.



Каждый учащийся ГОУ «Петропавловской специальной (коррекционной) школы – интернат VIII вида», являются членами детского объединения «Мы вместе!»
Каждый ученик школы имеет книгу детства (портфолио) «Я - обыкновенное чудо».

Второй уровень составляет: руководящие органы - Совет мудрейших, Совет старших

Второй уровень



СОВЕТ Мудрейших - руководящий орган, в него входят все педагоги воспитатели.

Цель деятельности: создание условий для совершенствования модели само - и самоуправления в школе.

Содержание деятельности.

Постановка вопроса об ученическом самоуправлении и школьном самоуправлении. Подготовка специальных методических выставок по проблеме ученического самоуправления о школьного самоуправления. Пропаганда педагогического опыта по данной проблеме. Использование различных форм

изучения общественного мнения педагогов, учащихся, родителей по разработке модели ученического самоуправления. Проведение открытых дискуссий, проблемных столов, деловых игр, конкурсов на лучшее предложение, анкетирование, сопоставление опыта. Отражение итогов дискуссии Сбор материала. Анализ и обобщение предложений в ходе изучения общественного мнения. Формирование творческих микроколлективов для внесения изменений, разработки конкретных документов, определяющих структуру и содержание деятельности органов ученического самоуправления и самоуправления в школе-интернате.

Совет Мудрейших собирается один раз в четверть.

Совет старших- руководящий орган, обеспечивающий связь между Общешкольным Советом, Советом мудрейших и исполнительными органами тематическими Центрами, с целью выполнения принимаемых решений **Общешкольным Советом**, обеспечивающие все необходимые для этого связи с другими исполнительными органами.

В Совет Старших входят: воспитатель и два ребенка из старших классов (6-9)) из каждого Центра.

Цель деятельности: направление деятельности Советов классов и обеспечение их взаимодействий при организации общешкольных мероприятий.

Функции:

- принимает участие в планирование и организации работы общешкольного совета.

- разрабатывает план собственной деятельности и организует его выполнение.

- участвует в координации взаимодействия тематических Центров с администрации школы.

- оказывает помощь и поддержку руководителем и членам тематических центров, Советам класса.

☞ **Пресс – центр** – информационный орган.

Задачи: - организовать и активизировать работу редакционной коллегии на основе тесного сотрудничества с Советом Старших и Советом класса;

- развивать у детей активную жизненную позицию;

- развивать умение ставить цель и определять пути ее достижения;

- овладение детьми коммуникативными навыками ведения диалога;

- развивать у детей адекватную самооценку, умение сохранять уверенность.

Общие положения

1. Под периодическим печатным изданием понимается независимая школьная газета, имеющая постоянное название – «Переменка».
2. Печатное издание просматривается и принимается редактором школьной газеты.
3. Под редактором понимается воспитатель, возглавляющий редколлегию газеты.
4. Под журналистами газеты понимаются учащиеся, занимающиеся сбором или подготовкой сообщений и материалов для редакции.

Права и обязанности редактора и журналистов

1. Права и обязанности редактора:
Редактор систематизирует материал, распределяет задания среди журналистов по сбору информации, следит за периодичностью выпусков газеты. Принимает окончательное решение в отношении выпуска печатного издания, руководит процессом его распространения, имеет право вносить поправки в информационный материал.
2. Журналисты имеют право:
 - ◆ искать, запрашивать, получать и распространять информацию;
 - ◆ быть принятыми вместе с редактором администрацией школы – интернат в связи с запросом информации;
 - ◆ получать доступ к архивным материалам школы – интернат;
 - ◆ производить информационные записи с использованием средств аудио- и видеотехники, фотосъемки;
 - ◆ излагать свои личные суждения и оценки в сообщениях и материалах, предназначенных для распространения, за своей подписью;
 - ◆ распространять подготовленные сообщения и материалы.
3. Журналисты газеты обязаны:
 - ◆ соблюдать Устав школы – интернат;
 - ◆ руководствоваться настоящим Положением о газете «Мы Вместе!!!»;
 - ◆ проверять достоверность сообщаемой им информации;
 - ◆ предоставлять в установленные сроки информацию редактору газеты.

№	Названия рубрик	Содержание
1	Люди. События. Факты.	Описание жизнедеятельности работников школы - интернат к профессиональному празднику или юбилею сотрудника
2	Профессия, которую мы выбираем.	Профорientация. Рассказ о различных профессиях, о рынке труда.
3	Обратите внимание.	Объявления. Ответы на интересующие вопросы. Сводки о дежурстве.
4	Ожидание чуда.	Объявления о подготовке к различным конкурсам, праздникам.
5	Твой выбор.	Статьи о здоровом образе жизни, об интересных беседах или случаях из жизни детей.
6	О спорт, ты жизнь.	Результаты спортивных соревнований, которые проходили в школе – интернате или за ее пределами.
7	У наших соседей.	Интересные события из других школ, из районов откуда приехали дети.
8	Официально.	Результативность работы Совета старшеклассников.

Третий уровень

Третий уровень – Общешкольный Совет. Этот орган школьного самоуправления в него входят все классные коллективы и педагоги школы- интерната

Общешкольный Совет

* **Общешкольный Совет**- это руководящий орган, обеспечивающий мобилизацию всех органов школьного самоуправления на решение общешкольных дел и на развитие образовательного учреждения

Цель: управление деятельностью всех органов общешкольного самоуправления..

Функции:

- **определяет и утверждает** содержание деятельности всех органов самоуправления в соответствии с целями и задачами школы – интерната;
- устанавливает связи между всеми органами общешкольного самоуправления;
- устанавливает степень участия каждого органа школьного самоуправления в решении наиболее значимых школы – интерната дел;
- контролирует и оценивает эффективность деятельности каждого органа и все системы школьного самоуправления;

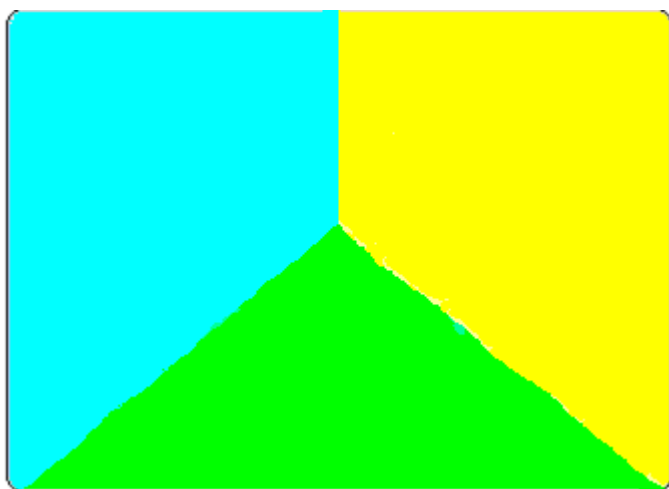
- определяет и создает условия, необходимые для реализации программы развития школы – интерната;
- разрабатывает и утверждает систему стимулирования деятельности школьного самоуправления.

Приложение

Флаг

Составлен из трёх цветов: жёлтый, голубой, зелёный.

Они символизируют, что вокруг нас: яркое солнце - жёлтый, ясное небо-голубой и цветущая земля- зелёный.



Этот же фон и у эмблемы, ещё в неё входят: дети, воспитатели, учителя и школа – это детское объединение «Мы вместе!», а вокруг нас всегда должно быть: яркое солнце, ясное небо и цветущая земля.



ДЕВИЗ:

« МЫ ВМЕСТЕ сделаем больше, МЫ ВМЕСТЕ сделаем лучше»

ГИМН

1 куплет. Пусть поет нам ветер веселей,
Пусть нам солнце ласковое светит.
Наша школа – пристань для друзей,
Все **мы вместе** – взрослые и дети.

Припев:

Раз, два, три, четыре, пять!
Вместе будем горы покорять.
Вместе будем дружбой дорожить,
Хорошо нам в школе нашей жить.

2 куплет.

Не страшны нам трудности в пути,
Не пугают беды и ненастье,
Оттого нам радостно идти,
Что **мы вместе** – вот простое счастье!

Припев тот же

3 куплет.

Верим мы, что нас удача ждет,
Самый лучший мы союз на свете,
И пускай нам ветер пропойет,
И споем мы – взрослые и дети.

Припев тот же.

Легенда: Давным-давно на планете Земля была маленькая страна, в этой стране была школа, в ней учились добрые, трудолюбивые и отзывчивые ребята. Все они входили в детское объединение «Мы вместе!»

Но однажды к ним пришел чужестранец. И все в этой школе изменилось: дети стали ругаться, мусорить, ходить в грязной одежде.

Дети за советом пришли к Мудрейшим. «Для того, чтобы это объединение снова стало существовать, необходимо самим жителям сделать школу такой, о которой мечтает каждый ребёнок. Это сможет каждый, участвуя во всех мероприятиях. И все вернется: доброта, трудолюбие, отзывчивость. И вы вновь обретёте мир, покой, единство»- ответили они.