

Самообследование казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» за 2014-2015 учебный год.

1. Информационная справка.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Юридический адрес: 646430, Россия, Омская область, Муромцевский район, р.п. Муромцево, ул. Советская, 33.

Фактический адрес: 646430, Россия, Омская область, Муромцевский район, р.п. Муромцево, ул. Советская, 33. Телефон: 8(38158)34112, факс: 8(38158)34112.

Адрес электронной адрес: prckoshi8@mail.ru

Адрес сайта: <https://petropkorsh.ru/>

Учредители: Министерство образования Омской области, Министерство имущественных отношений Омской области.

Год создания учреждения - 1961.

Количество обучающихся – 128, из них - 20 обучающихся на домашнем обучении, 29 – приходящих детей, 79 – проживающих на интернате.

Численность педагогического персонала - 41

Численность управленческого персонала (администрации) – 4

Численность вспомогательного, обслуживающего персонала – 29

Режим работы - круглосуточно

Директор КОУ ОО «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Севалова Лилия Николаевна.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Нормативно-правовая документация, на основании которой организуется деятельность учреждения:

1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 55 № 003161692 от 15.11.2012 г.

2. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 55 № 003206581 от 09.11.2000 г.

3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА. № 025347 от 11.06.2008 года.

4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам № 0000748 от 26 октября 2011 года.

5. Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 28.12.2011 года.

6. Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат», утвержден распоряжением Министерства образования Омской области от 20.03.2015г. № 665-р.

7. Образовательная программа казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2015-2016 учебный год.

8. Программа развития КОУ ОО «Петропавловская адаптивная школа-интернат» разработана на 2011-2016 годы, рассмотрена на заседании педагогического совета от 31 августа 2013 года, протокол №1, утверждена приказом № 177-г от 05.09.2013 года.

9. Образовательную деятельность коллектив школы-интерната осуществляет в соответствии с Планом работы на 2015-2016 учебный год.

3. Материально – техническая база

Школа-интернат расположена в двух зданиях: здание школы и спальный корпус. По проекту здание школы рассчитано на 200 обучающихся, спальный корпус рассчитан на 96 детей.

Техническое состояние основного здания, подсобных помещений соответствует санитарно-гигиеническим нормам и нормам пожарной безопасности. Объекты нежилых и жилых помещений имеют следующие площади (см. таблицу 1)

Таблица 1.

№	Название объекта	Регистрация права собственности	Площадь
1	Двухэтажное здание школы	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 611526 от 10.01.2008 г. - оперативное управление	2797, 8999 кв.м.
2	Здание – Спальный корпус	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 684132 от 27.05.2008 г. - оперативное управление	1881,7 кв.м.
3	Нежилое строение - баня – мастерская	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 611530 от 10.01.2008 г. - оперативное управление	207.9 кв.м.
4	Нежилое строение – свинарник	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АА № 139317 от 11.08.2010 г.- оперативное управление	58.2 кв.м.
5	Нежилое строение – теплица	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 611531 от 10.01.2008 г.- оперативное управление	112.4 кв.м.
6	Нежилое строение – склад - сарай	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 611529 от 10.01.2008 г.- оперативное управление	17.8 кв.м.

7	Нежилое строение – овощехранилище	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 611532 от 10.01.2008 г. - оперативное управление	50 кв.м.
8	Нежилое строение – мастерская	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 611527 от 10.01.2008 г. - оперативное управление	80.6 кв.м.
9	Нежилое строение – склад продовольственный	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 611528 от 10.01.2008 г. - оперативное управление	116 кв.м.

В школе-интернате имеется библиотека (фонд – 3548 экземпляров), медицинский кабинет, столовая, служебные кабинеты, методический кабинет, кабинет логопеда, спортивный зал, актовый зал, 3 швейных мастерских и 2 столярных мастерских. Материальная база школы-интерната включает в себя необходимое техническое оборудование для проживания детей.

Материально-техническая база обновляется и пополняется за счёт бюджетных средств и спонсорской помощи. Ежегодно в школе-интернате проводится косметический ремонт помещений.

В школе-интернате имеется 1 единица автотранспорта:
- ГАЗ 2217, 2007 года выпуска.

По периметру территория школы-интерната имеет ограждение, в здании спального корпуса установлены 4 видеорекамеры, в здании школы установлены 4 видеорекамеры, имеется пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны.

4. Характеристика контингента обучающихся школы-интерната

В настоящее время количество обучающихся – 128, из них 20 - обучающихся на домашнем обучении, 29 – приходящих детей, 79 – проживающих на интернате.

В школе обучаются 24 - детей инвалидов, 28 – опекаемых детей.

Защита прав и законных интересов несовершеннолетних осуществляется согласно Закону № 120-ФЗ. В компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

5. Сведения о педагогических работниках

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляют 44 педагога, в том числе 4 специалиста привлеченных по совместительству. Из них 24 учителя, 19 воспитателей, 1 социальный педагог и 1 педагог-психолог.

Таблица 2.

Коллектив учителей

№ п/п	ФИО	Должность, преподаваемый предмет	Образование	Пед.стаж	Аттестация
1.	Богатырева Елена Владимировна	учитель СБО 5-9 кл учитель обучения на дому 8 кл	высшее ОмГПУ, 2004	20 лет	1 кв.кат. Распоряжение Мин.обр.Омской области от 02.07.2013 г. №1877 Дата проведения аттестации 27.06.2013
2.	Вершинина Ольга Викторовна	учитель математики	высшее Тарский филиал ОмГПУ, 1998	16 лет	1 кв.кат. Распоряжение Мин.обр.Омской области от 15.01.2014 г. №24 Дата проведения аттестации 26.12.2013
3.	Гоман Владимир Анатольевич	учитель ПТО 5-а кл, 5-б кл, 8а кл.	среднее профессиональное Сибирский профессионально-педагогический колледж, 2000 год	18 лет	Соответствие занимаемой должности пр.№14-а от 30.01.2015 г. Дата проведения аттестации: 30.01.2015г.
4.	Горбунова Елена Ильинична	учитель нач.классов, 3 кл.	высшее, Шадринский ГПИ, 1985	36 лет	1 кв.кат. Распоряжение Мин.обр.Омской области от 16.11.2011 г. №1988 Дата проведения аттестации 27.10.2011
5.	Зубкова Ирина Александровна	учитель письма и развития речи 6,7, 9 кл природоведение 5а, 5б кл	высшее ОмГПУ, 2007	21 год	1 кв.кат. Распоряжение Мин.обр.Омской области от 29.12.2011 г. №2620

					Дата проведения аттестации 29.12.2011
6.	Зубкова Людмила Федоровна	учитель обучения на дому 9 кл, основы графики 5-7 кл.	высшее ОмГПИ им. А.М. Горького, 1969	46 лет	1 кв.кат. Распоряжение Мин.обр.Омской области от 15.01.2014 г. №24 Дата проведения аттестации 26.12.2013
7	Ильина Елена Васильевна	учитель географии 6,7, 9 кл библиотекарь	высшее ОмГПУ, 2011	21 год	-
8.	Казакова Татьяна Васильевна	учитель математики 7, 8а, 8б, 9 кл, учитель обучения на дому 8 кл, факультатив	Высшее, ГОУ ВПО ОмГПУ, 2003 год	18 лет	-
9.	Калинин Сергей Александрович	учитель ПТО 8-6 кл	среднее профессиональное Сибирский профессионально-педагогический колледж, 2000	33 года	1 кв.кат. Распоряжение Мин.обр.Омской области от 15.01.2014 г. №24 Дата проведения аттестации 26.12.2013
10.	Камнева Ирина Александровна	учитель письма и развития речи 5а, 5б кл, географии 8а, 8б кл обучение на дому 5 кл	высшее ОмГПУ, 2007	28 лет	1 кв.кат. Распоряжение Мин.обр.Омской области от 15.01.2014 г. №24 Дата проведения аттестации 26.12.2013
11	Козлова Лариса Вениаминовна	учитель ПТО 7 кл, 8а кл, обучение на дому 5 кл., факультатив	высшее ОмГПУ, 2003	16 лет	1 кв.кат. Распоряжение Мин.обр.Омской области от 08.05.2013 г. №1236 Дата проведения аттестации 25.04.2013
12	Корнеева Нина Николаевна	учитель нач.класса 2кл учитель обучения на дому 9 кл	высшее ОмГПУ, 2011	26 лет	1 кв.кат. Распоряжение Мин.обр.Омской области от 29.12.2011 г. №2620 Дата проведения аттестации 29.12.2011
13	Коноплев Александр Васильевич	учитель ПТО 7 кл, 9 кл.	Среднее профессиональное, Омский педагогический колледж №2, 1998 г.	9 лет	-
14	Криванков Олег Васильевич	учитель физической культуры 1-9 кл, ЛФК 1-4 кл.	среднее профессиональное Омский педагогический	7 лет	Соответствие занимаемой должности пр.№53 от 30.04.2014 г.

			колледж №2, 2007		Дата проведения аттестации: 26.04.2014 г.
15	Лощина Татьяна Владимировна	Учитель музыки и пения 1-8 кл., ритмики 1-4 кл., факультатив	Среднее профессиональное, Тарское педагогическое училище, 1998 г.р.	10 лет	-
16	Мачульская Анна Сергеевна	учитель письма и развития речи 8а, 8б кл, обществознания 8а, 8б кл учитель обучения на дому 3 кл, факультатив	высшее ОмГПУ, 2005	15 лет	Соответствие занимаемой должности пр.№155 от 05.11.2014 г. Дата проведения аттестации: 05.11.2014 г.
17	Мачульская Татьяна Борисовна	учитель ПТО 5-6 кл, 8б учитель обучения на дому 7 кл, 3 кл.	высшее ОмГПУ, 2007	21 год	Соответствие занимаемой должности пр.№155 от 05.11.2014 г. Дата проведения аттестации: 05.11.2014 г.
18	Перевалова Анна Валерьевна	учитель начальных классов 1 кл., обучение на дому 1 кл., факультатив	высшее ОмГПУ, 2011	18 лет	Соответствие занимаемой должности пр.№53 от 30.04.2014 г. Дата проведения аттестации: 26.04.2014 г.
19	Яковлева Раиса Васильевна	учитель биологии 6-9 кл учитель обучения на дому 9 кл	высшее ОмГПУ, 1977	46 лет	1 кв.кат Распоряжение Мин.обр.Омской области от 02.07.2013 №1877 Дата проведения аттестации 27.06.2013
20	Яковлева Надежда Дмитриевна	учитель ПТО 5А, 6, 9 кл	среднее профессиональное Омское педагогическое училище №4, 1991	32 года	1 кв. кат Распоряжение Мин.обр.Омской области от15.01.2014 №24 Дата проведения аттестации 26.12.2013

Коллектив воспитателей

№	ФИО	Должность	Образование	Пед.стаж	Аттестация
1	Ахметчанова Любовь Валерьевна	Воспитатель	Высшее, ОмГПУ, 2013 г.	28 лет	1 кв. кат. 30.05.2013 30.05.2018. Выписка из распоряжения Министерства образования ОО № 1644 от 13.06.2013 г.
2	Волкова Марина Васильевна	Воспитатель	Среднее проф., Омский проф.пед.колледж	25 лет	1 кв. кат. 29.11.2012 29.11.2017. Выписка из распоряжения

					Министерства образования ОО № 3890 от 11.12.2012 г.
3	Гененко Татьяна Владимировна	Воспитатель	Высшее, ОмГПУ, 2011 г.	1 год 7 месяцев	-
4	Гоман Наталья Владимировна	Воспитатель	Высшее, ОмГПУ, 2011 г.	3 года	-
5	Грязнова Елена Васильевна	Воспитатель	Высшее, ОмГПУ, 2006 г.	14 лет	1 кв. кат. 30.06.2015 30.06.2020. Выписка из распоряжения Министерства образования ОО № 3007 от 24.07.2015 г.
6	Кнотикова Людмила Анатольевна	Воспитатель	Высшее, ОмГПУ, 2009 г.	10 лет	1 кв. кат. 27.06.2013 27.06.2018. Выписка из распоряжения Министерства образования ОО № 1877 от 02.07.2013 г.
7	Коноплянкина Ольга Леонидовна	Воспитатель	Высшее, ОмГПУ, 2009 г.	13 лет	-
8	Мачульский Андрей Викторович	Воспитатель	Среднее проф. Сибирский проф. пед. колледж 2000г.	17 лет	1 кв. кат. 30.05.2013 30.05.2018. Выписка из распоряжения Министерства образования ОО № 1644 от 13.06.2013 г.
9	Овчинникова Ирина Юрьевна	Воспитатель	Среднее проф. Сибирский проф. пед. колледж 2001г.	13 лет	1 кв. кат. 29.12.2011 29.12.2016 Выписка из распоряжения Министерства образования ОО № 2620 от 29.12.2011 г.
10	Пахаренко Светлана Викторовна	Воспитатель	Высшее, ОмГПУ, 2007 г.	9 лет	Соответствие занимаемой должности, 23.06.2011 23.06.2016 Распоряжение Министерства образования ОО № 1111 от 06.07.2011 г.
11	Пеляцкас Татьяна Сергеевна	Воспитатель	Среднее спец., Сретенское пед. училище, 1992 г.	17 лет	1 кв. кат. 27.06.2013 27.06.2018

					Выписка из распоряжения Министерства образования ОО № 1877 от 02.07.2013 г.
12	Перушкина Елена Владимировна	Воспитатель	Высшее, ОмГПУ, 2010 г.	18 лет	1 кв. кат. 29.03.2012 29.03.2017 Выписка из распоряжения Министерства образования ОО № 1436 от 10.04.2012 г.
13	Поречина Наталья Петровна	Воспитатель	Среднее проф., Омский пед. колледж № 2, 2004 г.	8 лет	-
14	Приблигина Евгения Юрьевна	Воспитатель	Омская гуманитарная академия 12.03.2014	5 месяцев	-
14	Роденко Любовь Николаевна	Воспитатель	Среднее проф., Омский пед. колледж № 2, 1983 г.	31 год	Соответствие занимаемой должности, 30.04.2014 30.04.2019. приказ КОУ «Петропавловская школа-интернат» № 53 от 30.04.2014 г.
15	Таранина Наталья Геннадьевна	Воспитатель	Среднее проф., Омский пед. колледж № 2, 2001 г.	22 года	-
16	Филимонова Ольга Ивановна	Воспитатель	Высшее, ОмГПИ им. А.М. Горького, 1984 г.	29 лет	Соответствие занимаемой должности, 23.06.2011 23.06.2016 Распоряжение Министерства образования ОО № 1111 от 06.07.2011 г.
17	Хачатурян Ольга Нерсесовна	Воспитатель	Высшее, ОмГПУ, 2003 г.	18 лет	-

Социально-психологическая служба

№ п\п	ФИО	Наименование должности	Образование	Пед.стаж	Аттестация
1.	Высоцкая Ольга Валерьевна	Педагог-психолог	Высшее, ГОУ ВПО ОмГПУ, 2011 г.	18 лет	-
2.	Жучкова Светлана Валерьевна	Социальный педагог	высшее ОмГПУ,	11 лет	1 кв.кат Распоряжение

			2011		Мин.обр.Омской области от 01.07.2014 г. №2259 Дата проведения аттестации 26.06.2014
3.	Кухмистрова Галина Михайловна	Учитель - логопед	высшее ОмГПУ, 1979 Свердловский ГПИ 1986	42 года	1 кв.кат Распоряжение Мин.обр.Омской области от16.03 №946 Дата проведения аттестации24.02.2015

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Подбор и расстановка кадров производится с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальных возможностей, запросов и интересов.

6. Анализ состояния здоровья обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы-интерната является создание условий для сохранения здоровья обучающихся и мотивации к здоровому образу жизни. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется штатной медицинской сестрой, при необходимости привлекаются врачи БУЗОО «Муромцевская центральная районная больница».

В целях профилактики заболеваний обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- ежегодная диспансеризация учащихся;
- плановая вакцинация;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в учреждении;
- регулярная обработка и дезинфекция школьных помещений, ежедневная - в период эпидемий (грипп);
- контроль за соблюдением воздушного режима (регулярное проветривание помещений);
- контроль за состоянием учебной мебели;
- контроль за освещенностью помещений;
- контроль за соблюдением питьевого режима;
- организация консультаций врача-педиатра и врачей-специалистов для учащихся, нуждающихся в медицинской помощи.
- санитарно- просветительная работа с обучающимися и сотрудниками школы.
- ежедневный мониторинг обучающихся с октября по май.

По результатам осмотров родителям даны рекомендации по лечению и оздоровлению детей в соответствии с видами заболеваний и профилактике некоторых болезней. Обучающимся, нуждающимся в рекомендациях узких специалистов, дано направление в поликлиники по месту жительства или в г.Омск.

Задача пропаганды здорового образа жизни решалась посредством профилактических бесед, презентаций, воспитательных занятий с обучающимися и сотрудниками школы-интерната. Важной задачей в работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся является коррекция двигательной сферы, особенно учащихся начальных классов (состояние осанки, соблюдение динамических пауз, различных видов двигательных разминок).

Ведется мониторинг соматического здоровья воспитанников, учет данных по диспансеризации.

Обучающиеся с ПМК два раза в год получали противорецидивное лечение.
Дети с нарушением речи ежедневно посещают занятия у логопеда.

7. Анализ питания обучающихся

В школе-интернете организовано пятиразовое питание. Анализ организации питания показывает, что натуральные нормы по питанию обучающихся выполняются, питание сбалансированное. Сбалансированное рациональное питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей: нормальный рост и развитие, профилактику заболеваний, повышение работоспособности и адекватную адаптацию к окружающей среде.

Постоянно действует перспективное сезонное 10-дневное меню, согласованное с ЦГСЭН по Муромцевскому району. Оно отражает химический состав наборов продуктов, меню-раскладки и таблицы расходов продуктов по дням на одного ребенка, что позволяет планировать расход продуктов в течение недели, обеспечивает разнообразие блюд.

Постоянно в рацион питания вводится витамин С посредством витаминизации третьих блюд.

Приняты меры по профилактике йододефицитных состояний, при приготовлении блюд используется только йодированная соль и йодсодержащие молочные продукты.

8. Организация и содержание учебной работы

Содержание образования в школе интернате направлено на создание и обеспечение условий, оптимальных для обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, развития социально значимых навыков, необходимых для их успешной социальной адаптации и реабилитации с учётом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей ребёнка.

Воспитание и развитие обучающихся осуществляется на основе воспитательных программ, программ факультативных курсов, разработанных воспитателями и учителями школы-интерната. Все программы рецензированы в БОУ ДПО «ИРООО». В настоящее время в учреждении реализуются образовательные программы: воспитательные программы - 20, программы факультативных курсов — 6, программа логопеда — 1, программа социального педагога — 1, воспитательные программы классных руководителей - 8.

Реализуемые образовательные программы

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы. Под редакцией В. В. Воронковой – М., Просвещение, 2010.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 - 9 классы. Сборник 1, 2. Под редакцией В. В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2011.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально - трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании данного образовательного учреждения.

Факультативы представлены следующими предметами: «Основы православной культуры», «Музыкальный калейдоскоп», «Мир растений», «Основы информатики», «Родное слово».

Коррекционный курс представлен разделом «Логопедические занятия», которые проводятся вне сетки учебных часов в 1-7 классах во второй половине дня, ЛФК в 1-4 классах, занятия по развитию психомоторики.

Индивидуальное надомное обучение организуется на основании медицинских документов и заявления родителей:

- в 1-4 классах – 8 часов в неделю,
- в 5- 8 классах – 10 часов в неделю,
- в 9 классе – 11 часов в неделю.

9. Организация и содержание воспитательной работы

Цель воспитательной деятельности на 2015-2016 учебный год – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.
- Социальная адаптация учащихся, привитие им навыков коммуникативного поведения, необходимых в социуме.
- Воспитывать ответственность, культуру поведения и общения.
- Создать для каждого подростка ситуацию успеха, осуществление индивидуального подхода с целью выявления его творческих способностей, индивидуальных особенностей личности.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и воспитателями. Воспитательный процесс в школе – интернате осуществляют 18 воспитателей. 67% педагогического состава имеют высшее профессиональное образование, 34 % - среднее профессиональное образование.

В основу воспитательной работы в школе положена концепция «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития» (О.С. Газман).

Работа строится по нескольким направлениям, которые соответствуют воспитательной системе школы и включают в себя пять блоков: «Я и моя Родина», «Я среди людей», «Я и мое здоровье», «Я и мои способности», «Я и мой досуг». По всем блокам воспитательной деятельности составлен график проведения общешкольных мероприятий.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Кружковая деятельность представлена в следующих направлениях:

- спортивное – оздоровительное;
- художественное;
- декоративно-прикладное.

Традиционно, раз в месяц в выставочном зале организуется выставка творческих работ воспитанников. Сделанные своими руками работы воспитанники используют для оформления интерьера комнат, а также с этими работами успешно принимают участие в муниципальных выставках – конкурсах «Светлое Христово воскресенье», «Наследие предков сохраним и приумножим» и т.д.

Обучающиеся Петропавловской школы - интерната ежегодно являются активными участниками мероприятий различного уровня (муниципальных, областных, всероссийских конкурсов, выставок и т.д.). В результате воспитанники занимают призовые места,

награждаются грамотами, дипломами и сертификатами участников конкурсов. Победителями муниципальных смотров- конкурсов: «Светлое Христово воскресенье», «Наследие предков сохраним и приумножим», муниципального этапа XVI международного фестиваля «Детство без границ», конкурса детского изобразительного искусства и художественно – прикладного творчества «Полет фантазии», муниципального этапа фотоконкурса «Отражение» в рамках межрегионального экологического фестиваля детско – юношеского творчества «Белая береза», приняли участие в областном конкурсе «Безопасность жизни и здоровья детей».

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный учет обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Процедура постановки на внутришкольный учет начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов. Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующий особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности. Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ поступка;
- заключение школьного психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития (анамнез);
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком.

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит подросток, его положение в этой группе, его отношения в классном коллективе, характер взаимного влияния.

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии или поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, психологов, сотрудника ПДН и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения(контроля) за поведением учащихся этой категории, посещение учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование е ситуации в пользу ученика.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов (факультативов, занятия по интересам) направленных на формирование законопослушного поведения;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания- тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения;

Создание страницы на школьном сайте, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

К программе формирования законопослушного поведения привлекаются специалисты(медики, психологи, сотрудники КДН и ЗП, ПДН, участковый, органы опеки и попечительства). В пропаганде ЗОЖ и законопослушного поведения используются такие мероприятия:

- беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя и медицинской сестры;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрирует преимущества законопослушного поведения;
- «классный видео час», с обсуждением видеофильма и фрагментов фильмов, записей телепередач.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с общим образованием является обеспечение получения трудовой подготовки. Оказание учащимся помощи и поддержки в процессе выбора профессии, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями и способностями.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья выбор профессии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей (повар, слесарь, овощевод, швея). Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе является выявление у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей. Помочь выбрать доступную, интересную и нужную для общества профессию, в соответствии с их возможностями и склонностями.

Директор

Л.Н. Севалова