

Тема урока: «Обработка среза горловины ночной сорочки подкройной обтачкой».

По типу – урок - закрепление, по структуре – урок практического повторения.

I. Дидактическое обоснование урока.

Цель урока: закрепление теоретических знаний и практических навыков по обработке среза горловины ночной сорочки подкройной обтачкой.

Задачи:

1. Образовательные:

- способствовать закреплению и развитию практических знаний и умений в процессе обработки горловины ночной сорочки подкройной обтачкой;
- формировать навыки самостоятельности при выполнении практической работы по операционно-технологической карте.
- формировать умения самостоятельно составлять технологическую последовательность обработки горловины по образцу.

2. Развивающие:

- развивать умения анализировать представленный образец изделия по предложенному алгоритму;
- развивать самостоятельность при ориентировке в задании по операционно-технологической карте, планировании и оценке качества работы;
- развивать умения опираться в работе на имеющиеся знания и представления, привлекать словесно-логическую память.

3. Воспитательные:

- способствовать воспитанию бережного отношения к оборудованию, материалам;
- способствовать воспитанию взаимопомощи, аккуратности;
- воспитывать уважение к труду.

II. Методическое оснащение урока.

1. Учебно-техническая документация – операционно-технологическая карта по обработке горловины ночной сорочки подкройной обтачкой; образец готового изделия.

2. Материал для контроля знаний учащихся – карточки-задания.

3. Материально-техническая база – машинки, манекен, ножницы, иглы, сантиметровая лента.

4. Детали кроя ночной сорочки.

III. Методы обучения.

- Объяснительно-иллюстрированный
- Практическая работа

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные (объяснение, сообщение учащимся, беседа);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практическая самостоятельная работа.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа;
- групповая работа;
- индивидуальная работа.

Словарная работа: плечевые изделия, срез горловины, декатировка, накладной шов.

Межпредметные связи: русский язык, математика.

Оформление кабинета: детали ночной сорочки, образец готового изделия, операционно-технологическая карта.

Ход урока

I. Организационный момент:

- контроль посещаемости, доклад дежурного;
- проверка рабочей одежды и готовности к уроку;

II. Повторение.

Сегодня вы продолжите работу по пошиву ночной сорочки, но прежде вам предстоит ответить на вопросы.

1. Из каких тканей шьют сорочки? (из хлопчатобумажных тканей.)
2. Почему для пошива сорочек применяют эти ткани? (они мягкие, прочные, хорошо впитывают влагу, быстро сохнут, легко стираются)
3. Назовите этапы изготовления одежды. (Снятие мерок, построение чертежа и изготовление выкройки, подготовка ткани к раскрою, раскрой, пошив изделия.)
4. Как подготовить ткань к раскрою? (Проверить качество, измерить длину и ширину, определить лицевую и изнаночную стороны, определить направление рисунка, определить направление долевой нити, проутюжить с увлажнением (выполнить декатировку)
- 5. А сейчас Толя покажет на манекене как правильно снять мерки с фигуры человека для построения чертежа ночной сорочки, а все остальные будут выполнять работу по карточкам и проверять друг у друга правильность выполнения задания.
(полуобхват груди, Сг, длина изделия, Ди)

Перед вами образец готового изделия – ночная сорочка.

Анализ образца

- К какой группе одежды или белья относится? (Сорочка – это нательное бельё для сна, это изделие плечевое.)
- Из какой ткани сшита? Сырьё для получения ткани.
(Сшита сорочка из хлопчатобумажной ткани, хлопчатобумажные ткани получают из хлопка)
- Детали и их названия.
(Перед состоит из накладной кокетки и основной детали, спинка)
- Какое изделие по внешнему виду имеет сходство с сорочкой? (цельнокроеное платье)
- Форма деталей.
(Напоминает форму трапеций)
- Названия контурных срезов. Показать на деталях.
(Боковые, плечевые, срезы пройм, срез горловины, нижний срез)
- Какие швы применяются при пошиве?

(Стачной шов для обработки плечевых и боковых срезов, шов вподгибку с закрытым срезом для обработки нижнего среза, обтачной для обработки среза горловины и срезов пройм, настрачной для настрачивания кокетки)

А сейчас давайте вспомним и закрепим правописание слов : подкройная обтачка, срез горловины, декатировка

– Сегодня вы будете продолжать работу по пошиву ночной сорочки. И я предлагаю вам вспомнить технологическую последовательность пошива этого изделия.

(индивидуальные задания по карточкам)

Проверка правильности выполнения задания

Технологическая последовательность пошива ночной сорочки

- Обработка накладной кокетки
- Обработка плечевых срезов
- Обработка среза горловины
- Обработка боковых срезов
- Обработка срезов пройм
- Обработка низа изделия
- Влажно-тепловая обработка, складывание.

Какую работу по пошиву сорочки вы выполнили ? (обработали накладную кокетку и плечевые срезы)

– Какой вид отделки применяли при обработке накладной кокетки? (тесьму, кружево)

– *Какой шов применяли при обработке накладной кокетки? (накладной шов.)*

– *Какой шов применяли при обработке плечевых срезов? (стачной шов взаутюжку)*

– Какую работу предстоит выполнить сегодня? (Сегодня мы будем обрабатывать срез горловины)

- Каким способом можно обработать срез горловины? *(обработать срез горловины можно обтачкой)*

– Дайте определение слову «обтачка» (Обтачка – это полоска ткани для обработки срезов)

– Какими бывают обтачки? (Обтачки бывают долевыми, поперечными, косыми, подкройными)

– Оценка ответов.

III. Тема урока: «Обработка среза горловины ночной сорочки подкройной обтачкой».

Тема этого урока вам знакома, вы выполняли обработку среза горловины на образце, выполняя контрольную работу, обрабатывали срез горловины при пошиве сорочки в 6 классе.

Сегодня вам предстоит закрепить свои практические знания и умения, выполняя пошив ночной сорочки для себя, а мальчики будут шить сорочки для девочек нашей школы.

Правильно выбранная технология во многом определяет качество изделия, поэтому прежде чем приступить к выполнению работы, давайте повторим технологическую последовательность обработки среза горловины подкройной обтачкой.

– Учащиеся составляют технологическую последовательность.

Работа с карточками

Один учащийся составляет технологическую последовательность у доски.

Ход работы:

- наложить обтачку на изнаночную сторону сорочки к срезу горловины, уровнять срезы, приметать;
- обтачать горловину по обтачке;

- отогнуть обтачку, выметать кант из обтачки (1-2мм);

- наметать обтачку на деталь сорочки;
- настроить на расстоянии 1-2 мм от сгиба;

- удалить смётку, приутюжить;
- образец выполненного задания.

(Оценка ответов учащихся)

Динамическая пауза *(упражнения для кистей рук, шеи)*

III. Практическое выполнение задания, ориентация на образец готового изделия и операционно - технологическую карту.

Инструктаж

Перед началом практической работы я напомним, как осуществляется проверка качества выполнения работы:

Работа будет выполнена на «отлично» если:

- ширина обтачки равна 15 мм;
- строчка ровная 1-2 мм от сгиба;
- ширина канта 1-2 мм;
- влажно-тепловая обработка выполнена качественно.

Повторение правил техники безопасности.

Приступая к выполнению практической работы не забывайте:

- выполнять правила техники безопасности;
- соблюдать порядок на рабочих местах;
- выполнять работу аккуратно, соблюдая технологическую последовательность.

Периодическое проговаривание учениками названия выполняемой операции.

Текущий инструктаж – целевые обходы.

- Проверить организацию рабочего места, соблюдения правил техники безопасности.

- Проверить правильность выполнения задания, соблюдение технологической последовательности операций.
- Оказать помощь отстающим учащимся.
- Оценка работ в коллективной беседе, анализ выполнения практической работы.

V. Закрепление.

- Пошив какого изделия продолжали на уроке?
(пошив ночной сорочки)
- Какую практическую работу вы выполняли сегодня?
(обрабатывали срез горловины подкройной обтачкой)
- Какие швы применяли при обработке горловины? *(обтачной, настрачной)*
- *В какой последовательности выполняли практическую работу? (рассказывают о порядке выполнения практической работы)*
- *Какую работу вы будете выполнять на следующем уроке? (будем обрабатывать боковые срезы).*

Подведение итогов выполнения работы.

- Учащиеся оценивают работу, сравнивают с образцом.
- Анализ затруднений и ошибок в работе, способы их устранения.
- Оценки за работу.
- Нацеливание на следующий урок.
- Уборка рабочих мест.