

ГОУ «Петропавловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида».

**Программа по экологии
с детьми среднего и старшего возраста
«Мы и природа»**

Автор-составитель:
воспитатель II категории
Волкова Марина Васильевна

2011 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Тематический план 5 класс	7
Содержание	8
Тематический план 6 класс	11
Содержание	12
Тематический план 7 класс	15
Содержание	16
Тематический план 8 класс	19
Содержание	20
Тематический план 9 класс	22
Содержание	23
Список литературы для педагогов	19

Пояснительная записка

Все, что нас окружает в пространстве и существует во времени, принято называть окружающим миром. Человек является частью этого мира и подчиняется общим Закономерностям развития. Окружающий нас мир — это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Сегодня жизнь оказалась в опасности из-за неразумного, потребительского отношения человека к природе. Человеку необходимо научиться по-настоящему принимать природу, относиться к ней бережно, ценить ее красоту и неповторимость. Решение проблем экологического благополучия зависит не только от возможностей современной науки и техники. Большое значение отводится семье, школе, общественным организациям. Проблема экологического воспитания и образования — одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде.

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на природную среду, все большее значение приобретает экологическое воспитание подрастающего поколения. Бережное отношение человека к природе складывается постепенно, под влиянием окружающей действительности и особое влияние на это оказывает школа. Именно в школе закладываются основы экологической культуры. Формирование ответственного отношения к природе, воспитание любви к природе - это сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение детьми определенными экологическими знаниями, но умение и желание активно улучшать, облагораживать природную среду. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Мой опыт работы и диагностика проведенная после трех лет работы по программе «Формирование экологической грамотности ребенка, через организацию правильного взаимодействия с окружающей природой» с детьми начальных классов показало, что не всегда дети правильно поступают по отношению к животным, к природе, хотя на

занятиях мы много говорили и проводили практические работы. Таким образом, считаю, что надо продолжить работу по экологическому воспитанию детей и в среднем звене. Я надеюсь, что данная программа поможет мне сформировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины, произойдут позитивные изменения по отношению к своему дому, общению с людьми.

Цель: гармонизация отношения к природе; воспитание ответственности за сохранение окружающей среды; развитие способности выделять экологические проблемы, способствовать их преодолению.

Задачи:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;
- становление экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, направленных и на улучшение состояния окружающей среды;
- подготовка школьников к практической деятельности в области экологии, охраны природы, здравоохранения.

Предполагаются следующие результаты работы по программе:

1. Повысится уровень знаний учащихся о природе родного края, глобальных экологических проблемах.
2. Сформируются умения систематического накопления краеведческого материала, оказания посильной помощи окружающей природной среде.
3. Произойдут позитивные изменения в отношениях учащихся к своей группе, к своему дому, родному краю, общению с людьми.

Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

Программа «Мы и природа» рассчитана на 3 года обучения, изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы детей.

Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий (урок феи Экологии, урок Гнома-эконома). На практических занятиях (уроки Гнома-эконома) ребята попробуют решить проблему вторичного использования сырья ("Дадим вторую жизнь вещам!").

Для облегчения подачи и появления элементов увлекательности материал в процессе обучения предлагается в игровой форме.

На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки, слайд – фильмы, фильмы об охране природы.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.

В программе большое внимание уделяется заботе о своем здоровье, как экологическом факторе. Этому посвящены темы ("Экология человека", "Экология в нашем доме" и др.), раздел программы "Дурные пристрастия", при изучении которого ребята получают информацию об опасности наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения.

Курс программы также содержит краеведческий материал. Внимание ребят направляется на изучение и охрану природы своего края. В процессе работы по программе важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

Большое внимание программа уделяет проблемам валеологии. Ребята получают навыки по оказанию помощи себе и близким. Научатся вести здоровый образ жизни. Этому посвящены как теоретические, так и практические занятия.

При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

В программе есть темы, которые сейчас очень актуальны и важны ("Дурные привычки"). Ребята не только получают полезную информацию о вреде наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма, но и ставят опыты на растениях, проводят

наблюдения и делают выводы из увиденного, что способствует большей убедительности теоретических выводов о пагубности воздействия данных факторов на человеческий организм.

Основными формами организации работы являются:

- комплексные занятия, в которых учебная деятельность сочетается с практической;
- организации поисково-самостоятельной деятельности;
- совместная деятельность с педагогом;
- самостоятельная деятельность в специально организованной развивающей среде.

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся

- умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активное участие в коллективной познавательной деятельности.
- умение проводить опыты с целью изучения вредных воздействий на здоровье человека;
- умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать сочинения о природе;
- знание основных экологических проблем поселка, форм и методов охраны окружающей среды.
- умение готовить выступления о результатах наблюдений, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;
- умение проводить игровые программы, праздники.

Тематическое планирование

Пятый класс

№	Содержание	Кол-во часов		Всего часов
		Практ. часов	Теор. часов	
1.	Организационное занятие	-	1	1
2.	Природа - наш общий дом	2	1	3
3.	Вода - чудо природы	1	1	2
4.	Вода и живые организмы	1	1	2
5.	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"	1	7	8
6.	Экологический рассказ. Диспут.	2	1	3
7.	Основные источники загрязнения водоемов	1	1	2
8.	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	1	1	2
9.	Агитзанятия "Секреты леса"	2	6	8
10.	Природа моей страны	2	-	2
11.	Экология нашего района	2	2	4
12.	По страницам занимательной литературы Они любили свою Землю	7	-	7
13.	Викторины, конкурсы, игры	1	4	5
14.	Уроки Гнома эконома	6	-	6
15.	Подготовка и проведение праздников	6	-	6
16	Всего часов	61 час		

Содержание тематического планирования

1. Организационное занятие

Знакомство с ребятами. Техника безопасности.

2. Природа - наш общий дом

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Подснежники".

3. Вода - чудо природы

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

Урок феи Экологии. Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки.

4. Вода и живые организмы

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Мудрый Сагуаро".

5. Агитзаяние "Не засоряйте берега водоема"

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками. Уборка мусора возле водоема.

Урок феи Экологии. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.

6. Экологический рассказ. Диспут

Так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами. Составление детьми рассказов о природе.

7. Основные источники загрязнения водоемов

Вода и производство. Проблемы возникающие в крупных городах. Самоочищение водоемов.

Урок феи Экологии. Экологический рассказ "Гибель ежей".

Практическая работа "Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)".

8. Воздух, значение его чистоты для живых организмов

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Кислотные дожди. Воздушные процедуры и здоровье человека.

Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Спор". Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"

9. Агитзаяние "Секреты леса"

В гостях у нас сказочные герои, и у них есть вопросы к ребятам. Экскурсии в лес.
Работа по плакатам об охране леса.

10. Природа моей страны.

Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга.
Просмотр телефильмов.

11. Экология нашего района.

Состояние окружающей среды Муромцевского района. Ее связь с состоянием окружающей среды области. Атмосферный воздух, земля. Растительный и животный мир.
Чем каждый из нас может помочь родному краю?

12. По страницам занимательной литературы. Они любили свою Землю

Поговорим о писателях-натуралистах (С.Т.Аксаков, В. Бианки, И.И.Акимушкин и другие). Их судьба, увлечения и вклад в экологию.

Урок феи Экологии. Чтение рассказов о природе, животных. Их обсуждение.

13. Викторины, конкурсы, игры.

Проведение викторин, конкурсов о природе родного края. Экологические игры.

Урок феи Экологии. Составление кроссворда о животных, птицах.

14. Уроки Гнома эконома.

Чем опасны моющие средства? Можно ли жечь осенние листья? Почему пластмасса может быть вредной для здоровья? Вкусно, полезно, красиво – природа в вашем доме.
Экология и наше здоровье. Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

Урок феи Экологии. Игры "Приготовь блюдо", "Укрась своё жилище." "Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, животные, птицы и рыбы" (результаты наших опытов).

15. Подготовка и проведение праздников Разучивание стихов о природе.

Постановка мини сценок о проблемах экологии. Проведение календарных экологических праздников.

Шестой класс

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	Организационное занятие	1	-	1
2.	Дружба в природе	1	-	1
3.	Мир полон хищников	1	1	2
4.	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"	2	5	7
5.	Конкуренция и соперничество	1	1	2
6.	Тайны живой природы	1	2	2
7.	Пресные воды - наше богатство	1	1	2
8.	Жизнь водных пространств и экология	1	1	2
9.	Экология в нашем доме	2	-	2
10.	А мы тоже пахнем	1	1	2
11.	Растения лечат людей	1	1	2
12.	Агитзанятия "Секреты леса"	2	6	8
13.	Подготовка и проведение праздников	2	6	8
14.	Уроки Гнома эконома. Применение отходов в быту.	2	6	8
15.	По страницам занимательной литературы	6	-	6
16.	Викторины конкурсы, игры	5	-	5
	Всего часов	61 час		

Содержание тематического планирования.

1. Организационное занятие

Знакомство с ребятами. Техника безопасности.

2. Дружба в природе

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений.

Примеры "дружбы" и её результаты.

Урок феи Экологии. Экологический рассказ "Нужны ли пастбищу овцы".

3. Мир полон хищников

Один организм поедает другой, значит, он хищник? Растения-хищники.

Урок феи Экологии. Самостоятельная работа: Экологический рассказ "Доброе слово о хищниках"

4. Агитзаяние "Не засоряйте берега водоема"

Повторение правил поведения в природе. Рисование экологических плакатов и рисунков. Уборка мусора возле водоема.

Урок феи Экологии. Рисование реки такой какой хотели видеть ее вы.

5. Конкуренция и соперничество

Что ж делать, если все одинаковые? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

Урок феи Экологии. Самостоятельная работа:

1. Рассказ про злого волка и доброго.
2. Что произойдет с животными, если не будет ни одного хищника?
3. А бывают ли в природе виды, не имеющие хищников? Как же они живут?

Самостоятельная фантазия.

6. Тайны живой природы.

Необычные случаи. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

Урок феи Экологии. Работа с подобранной литературой.

7. Пресные воды - наше богатство.

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

Урок феи Экологии. Составление рассказа по экологическому рисунку.

8. Жизнь водных пространств и экология

Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов.

Экологическая игра: "В гости к фее Экологии"

9. Экология в нашем доме

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.

10. А мы тоже пахнем

Как животные предупреждают друг друга? Размеры животного и запахи. Может ли человек пахнуть? Мир запахов у животных.

11. Растения лечат людей

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

Урок феи Экологии. Письма от больных сказочных героев. Помоги им!

12. Агитзанятия "Секреты леса"

В гостях у нас герои прочитанных рассказов, и у них есть вопросы к ребятам. Экскурсии в лес. Рисование плакатов об охране леса.

13. Подготовка и проведение праздников.

Разучивание стихов о природе. Постановка мини сенок о проблемах экологии. Проведение календарных экологических праздников.

14. Уроки гнома Эконома. Применение отходов в быту.

Чем опасны моющие средства? Можно ли жечь осенние листья? Почему пластмасса может быть вредной для здоровья? Вкусно, полезно, красиво – природа в вашем доме. Экология и наше здоровье. Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

Урок феи Экологии. Игры "Приготовь блюдо", "Укрась своё жилище." "Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, животные, птицы и рыбы" (результаты наших опытов).

15. По страницам занимательной литературы.

Поговорим о писателях-натуралистах (А.С.Пушкин, Ф.И.Тютчев, П.А.Вяземский и другие). Их судьба, увлечения и вклад в экологию.

Урок феи Экологии. Чтение рассказов о природе, животных. Их обсуждение.

16. Викторины конкурсы, игры.

Проведение викторин, конкурсов о природе родного края. Экологические игры.

Урок феи Экологии. Составление кроссворда о природе.

Седьмой класс

№	Тема	Теория	Практ.	Всего часов
1.	Организационное занятие	1	-	1
2.	"Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель.	2	-	2
3.	Мусор. Единственный выход - вторичное использование.	2	-	2
4.	Воздух. Изменения в глобальном масштабе.	2	-	2
5.	Шум. С ним можно бороться.	2	-	2
6.	Животные - наркотики - человек. Растения-убийцы.	2	-	2
7.	Передай в наследство трезвость.	2	1	3
8.	"Владыка мира" - никотин.	2	1	3
9.	Лучше вдыхать аромат розы, чем пары ацетона.	2	2	4
10.	Растения - наш доктор Айболит.	2	2	4
11.	Можно ли питаться сорняками?	2	2	4
12.	Лес и его обитатели	2	-	2
13.	Растения-путешественники.	2	-	2
14.	Викторины, конкурсы, игры		5	5
15.	Подготовка и проведение праздников	3	9	11
16.	Уроки Гнома эконома "Дадим вторую жизнь вещам"	1	5	6
17.	По страницам занимательной литературы.	6	-	6
18.	Всего часов	61 час		

Содержание тематического планирования.

1. Организационное занятие

Техника безопасности. Ваши собственные экологические достижения. Что было сделано за летний период.

2. "Бомба замедленного действия!" - вода. Ее гибель - это наша гибель.

Когда от глотка воды можно заболеть? Без воды нет жизни. Первые законы человечества - законы о воде. Воде необходима жизнь. Вода -самый важный товар

одноразового пользования. Реке делают искусственное дыхание. Грехи отцов. Как очищают грязную воду? Океаны крупнейшая "сточная канава" Земли. Как нефть попадает в море?

3. Мусор. Единственный выход - вторичное использование.

Черная смерть. Мусор на улицах наших городов. Отбросы - крысы - чума. Молоко загрязнено мусором. Куда деть мусор? Сырье и энергия из мусора. Санитарная очистка городов и вторичное использование отходов. *Урок феи Экологии. Экологический рассказ "Ромашковая поляна".*

4. Воздух. Изменения в глобальном масштабе

Человек и природа загрязняют воду. Кислород для жизни. Воздух отравляется ежедневно. Загрязненный воздух вреден для здоровья Самые опасные яды. Свинцовое отравление. Там, где свинец падает с неба. Миллиарды за чистый воздух.

5. Шум. С ним можно бороться

Шум вредит здоровью. Немного о шуме. Наш слух - чудо природы. Как шум действует на человека. Стресс разлаживает наши биологические часы. Протесты против шума самолетов. Шум - отброс цивилизации.

6. Животные - наркотики - человек. Растения-убийцы

Голуби и марихуана. Зачем кошке валерьянка. Мухомор - наркотик. Что плетет паук, приняв наркотик? Кто был первым наркоманом? Наркомания многолика. Красота и коварство цветков мака. Конопля - гашиш. Истоки наркомании. Иные "должности" наркотиков.

7. Передай в наследство трезвость

Медведи любят выпить. Пиво в жизни воробьев. Развязность захмелевших пескарей. Болезнь за свои же денежки. Вино родит вину. Зияющие перспективы. Наркоман в обнимку с пьяницей. Трезвому совестно - пьяному нет.

8. Владыка мира - никотин

Курильщиками не рождаются, а умирают. Ошибка Петра Первого. Курильщик - сам себе могильщик. Жизни, истлевшие на кончике сигарет. Бунт в царстве никотина. Как воспитать волю.

9. Лучшие вдыхать аромат роз, чем пары ацетона

Как становятся "нюхачами". Давайте посмотрим как действуют токсические вещества на живой организм.

Урок феи Экологии. Проведение опыта: "Влияние паров ацетона на герань обыкновенную". Записи в дневник наблюдений. Выводы.

10. Агитзаяние "Не засоряйте берега водоема"

Повторение правил поведения в природе. Сделать макет знаков для охраны воды.
Уборка мусора возле водоема.

Урок феи Экологии. Рисование моря, каким вы его представляете.

11. Можно ли питаться сорняками

Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. Что можно из них приготовить?
Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания.

Урок феи Экологии. "Давайте их попробуем" (рецепты салатов из сорняков). Их приготовление и польза для здоровья.

12. Лес и его обитатели

Раздолье для вегетарианцев. Сладости. Подготовительный цех. Заглянем в закрома животных.

13. Агитзанятия "Секреты леса"

В гостях у нас герои прочитанных рассказов, и у них есть вопросы к ребятам.
Экскурсии в лес. Макет знака об охране леса.

Уроки феи Экологии: Установка природоохранных знаков.

14. Викторины, конкурсы, игры.

Проведение викторин, конкурсов о природе родного края. Экологические игры.

Урок феи Экологии. Составление кроссворда об обитателях рек.

15. Подготовка и проведение праздников

Разучивание стихов о природе. Постановка мини сценок о вреде курения, алкоголя.
Проведение календарных экологических праздников.

16. Уроки Гнома эконома.

Как можно из старой вещи, сделать новую? Как спрятать дыры на пригодных для ношения вещах? Украшения сделанные своими руками для брюк, кофт, рубашек и т.д.

17. По страницам занимательной литературы. **Они**
любили свою Землю

Поговорим о писателях-натуралистах (Н.А.Некрасов, А.А.Блок, С.А.Есенин и другие). Их судьба, увлечения и вклад в экологию.

Урок феи Экологии. Чтение рассказов о природе, животных. Их обсуждение.

Восьмой класс

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	Организационное занятие	1	1	2
2.	Моя экологическая деятельность летом	1	-	1
3.	Учимся передавать свои знания другим ребятам	2	3	5
4.	Учись быть здоровым	1	-	1
5.	Изучаем способы охраны природы	2	-	2
6.	Обсуждаем примеры экологических катастроф	2	-	2
7.	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"	1	5	6
8.	Деловые игры	1	3	4
9.	Вопросы задает природа	2	-	2
10.	Заведем словарь юного эколога	1	2	3
11.	Агитзанятия "Секреты леса"	2	4	6
12.	Практикум	1	2	4
13.	Подготовка и проведение праздников.	3	9	11
14.	Уроки Гнома-эконома.	1	2	3
15.	По страницам занимательной литературы.	6		6
16.	Викторины, конкурсы	3		3
17.	Всего часов	61 час		

Содержание тематического планирования.

1. Организационное занятие

Техника безопасности. Ваши собственные экологические достижения. Что было сделано за летний период.

2. Моя экологическая деятельность летом

Беседа-диспут о времени летнего отдыха. Обсуждение результатов выполнения заданий на лето.

3. Учимся передавать свои знания другим ребятам

Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.

4. Учись быть здоровым

Простейшие уроки жизни. Ты отравился, ты ушибся, ты сломал руку, ногу, ты угорел, ты обжегся.

Урок феи Экологии. Игра "Я - доктор".

5. Изучаем способы охраны природы

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы Муромцевского района, история и современность. Что мы должны охранять в нашем районе?

6. Обсуждаем примеры экологических катастроф

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья.

7. Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"

Повторение правил поведения в природе. Рисование экологических плакатов и рисунков. Уборка мусора возле водоема.

Урок феи Экологии. Рисование реки такой какой хотели видеть ее вы.

8. Деловые игры

Проблемные экологические ситуации предлагает педагог, а ребята стараются найти оптимальный выход из нее.

9. Вопросы задает природа

Загадки на маршруте. Вопросы и ответы

10. Заведем словарь юного эколога

Ребята собирают экологические термины в свой собственный словарь, делают пояснения к ним и рисунки по теме.

11. Агитзанятия "Секреты леса"

В гостях у нас герои прочитанных рассказов, и у них есть вопросы к ребятам. Экскурсии в лес. Макет знака об охране леса.

Уроки феи Экологии: Установка природоохранных знаков.

12. Практикум

Выбор лесного объекта для наблюдения. Ведение наблюдений за лесом. Записи и зарисовки в дневнике наблюдений. Обсуждение.

13. Подготовка и проведение праздников.

Разучивание стихов о природе. Постановка мини сценок о проблемах экологии. Проведение календарных экологических праздников.

14. Уроки Гнома-эконома.

Электричество. Чем оно опасно для жизни. Оказание первой помощи при поражении электричеством. Экономия. Уроки тетушки Совы.

Урок феи Экологии. Игра «Окажи помощь»

15. По страницам занимательной литературы.

Поговорим о писателях-натуралистах (В.Жуковский, П.Н.Васильев, К.Д.Большомонт и другие). Их судьба, увлечения и вклад в экологию.

Урок феи Экологии. Чтение рассказов о природе, животных. Их обсуждение.

16. Викторины, конкурсы.

Проведение викторин, конкурсов о природе родного края. Экологические игры.

Урок феи Экологии. Составление кроссворда о домашних животных.

Девятый класс

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	Организационное занятие	1	-	1
2.	Экология и экономия в собственном кошельке	1	1	2
3.	Как построить экосистему.	1	2	3
4.	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"	1	5	7
5.	Жизнь водных пространств и экология	2	-	2
6.	Приматы моря	2	-	2
7.	Уязвимое море.	3	-	3
8.	Агитзанятия «Секреты леса»	1	5	7
9.	Экология и генетика	1	1	1
10.	Экология насекомых	2	-	2
11.	Пугающий призрак АЭС	2	1	3
12.	На что еще способны растения	1	2	3
13.	Окружающая среда и здоровье человека	1	2	3
14.	Подготовка и проведение праздников.	2	6	8
15.	Уроки Гнома-эконома.	1	4	5
16.	По страницам занимательной литературы.	6	-	6
17.	Викторины, конкурсы.	3	-	3
18.	Всего часов	61 час		

Содержание тематического планирования.

1. Организационное занятие

Техника безопасности. Ваши собственные экологические достижения. Что было сделано за летний период.

2. Экология и экономия в собственном кошельке

Почему скупой платит дважды? Давайте посчитаем. Меры личной экологической безопасности.

3. Как построить экосистему.

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы. Аквариум - искусственная экосистема созданная руками человека.

Урок феи Экологии. Давайте заведем аквариум.

4. Агитзаяние "Не засоряйте берега водоема"

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

Урок феи Экологии. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.

5. Жизнь водных пространств и экология

Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов.

Урок феи Экологии. Экологические рассказы: "Нефть в море", "Отчего погибли киты".

Экологическая игра: "В гости к фее Экологии"

6. Приматы моря

Мой друг - осьминог. Живые ракеты. Чернильная бомба. Опасны ли осьминоги и кальмары? Спрут атакует моряков. "Чёрный суп" спартанцев. Как спят осьминоги? Жизнь в неволе. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод? Человек должен стать другом природы

7. Уязвимое море.

Стихи о воде, море. Экологические размышления.

8. Агитзаяния "Секреты леса"

В гостях у нас сказочные герои, и у них есть вопросы к ребятам.

9. Экология и генетика

Злые причуды природы. Хочу добавлю, хочу уберу. "Мини" и "макси" люди. Поговорим о близнецах.

10. Экология насекомых

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

Урок феи Экологии. Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию".

11. Пугающий призрак АЭС

Атомная бомба открыла новую эпоху. Отдаленные последствия у участников испытаний атомных бомб. Атомная энергия и безопасность. Чернобыль: что же дальше?

12. На что еще способны растения

Слышно и видно, как растет трава. Растения гиганты. Мнимая смерть, длящаяся 250 лет. Растения, переваривающие кости и сыр. Свет в полном мраке.

13. Окружающая среда и здоровье человека

Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Влияние звуков на человека. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Ландшафт как фактор здоровья. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.

Урок феи Экологии. "Лесная столовая", "Восточный лекарь", "Что может есть Робинзон", "Я - доктор".

14. Подготовка и проведение праздников.

Разучивание стихов о природе. Постановка мини сценок о проблемах экологии. Проведение календарных экологических праздников.

15. Уроки Гнома-эконома.

Электричество. Чем оно опасно для жизни. Оказание первой помощи при поражении электричеством. Экономия. Уроки тетушки Совы.

Урок феи Экологии. Игра «Окажи помощь»

16. По страницам занимательной литературы.

Поговорим о писателях-натуралистах (В.Жуковский, П.Н.Васильев, К.Д.Большомонт и другие). Их судьба, увлечения и вклад в экологию.

Урок феи Экологии. Чтение рассказов о природе, животных. Их обсуждение.

17. Викторины, конкурсы.

Проведение викторин, конкурсов о природе родного края. Экологические игры.

Урок феи Экологии. Составление кроссворда о домашних животных.

Список рекомендуемой литературы

- Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- Алексеев С.В. «Экология» 10 -11 кл, , Санкт-Петербург, СМЮ Пресс, 1997г. ,
- Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
- Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
- Винокуров Ю.Е. «Экологическое право РФ» Курс лекций, , М:МНЭПУ,1997г.
- Величковский В.Т. и др «Здоровье человека и окружающая среда»,., М: «Новая школа», 1997.
- Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
- Жигарев А. и др. «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) .,»Дрофа», 2002г.
- Зверев Д. «Практические занятия по экологии». ., М: «Просвещение».1998г
- Зверев А.Т. «Экология, 10-11». М: «Оникс 21 век», 2004г.
- Касаткина Н.А. «Внеклассная работа », Биология., 3-8 классы, Волгоград, 2001г. «Учитель»
- Колосков А.В «Фотографирование как метод экологического воспитания и образования», МГДТД Ю, 1998г
- Криксунов Е.А. др., «Дрофа», 2001г.
- Ленькова А. Оскальпированная земля. - М.: Прогресс, 1971.
- Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.
- Нестеров Е.В. и др., Экология России. Хрестоматия - М., 1995. Птицы Москвы», В.В.
- Ошмарин А.П. др., «Экология» Школьный справочник, Ярославль, «Академия развития», 1998г.
- Пугал Н.А. Журнал «Школьные технологии», «Экология эстетика пришкольного участка», , № 3, 1999
- Пасечник , Государственный Дарвиновский музей, 1997г «Школьный практикум. Экология » М: «Дрофа», 1998г
- Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
- Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
- Ревелль П., Ч. Ревелль «Среда нашего обитания» 4 тома, , «Мир», 1995г. «Экология»
- Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.
- Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997
- Чернова Н.М. и др. «Основы Экологии»,10(11), М:»Просвещение», 2002г.
- Ресурсы интернета.

Анкета «Я и природа»

№	Вопросы	да	нет	по разному
1	Хорошо ли ты относишься к природе?			
2	Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых?			
3	Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя?			
4	Знаешь ли ты окружающую природу по дороге в школу?			
5	Зависит ли твое настроение от состояния природы?			
6	Сделаешь ли ты замечание своему сверстнику, если увидишь, что он сломал ветку, сорвал цветы?			
7	Любишь ли ты заниматься садом, огородом, собирать грибы, ягоды, ловить рыбу?			
8	Когда ты читаешь книгу, внимательно ли читаешь описание природы?			
9	Любишь ли ты в музее рассматривать пейзажную живопись?			
10	Знаешь ли ты музыкальные произведения, посвященные природе?			
11	Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе?			
12	Всегда ли ты подкармливаешь птиц зимой?			
13	Любишь ли ты рисовать пейзажи, цветы, деревья?			
14	Регулярно ли ты поливаешь комнатные растения?			

Ответ «да» - 2 балла;

Ответ «нет» - 0 баллов;

25 – 30 баллов. У тебя чувственная душа, ты любишь природу, заботишься о ней;

17 – 24 баллов. В целом ты хорошо относишься к природе, но должен быть более активен в ее охране и заботе о ней;

10 – 16 баллов. Ты не сентиментален, но расположен к природе. Понимаешь ее значение для человека, тебе хорошо в природе;

4 – 9 баллов. Ты не сентиментален и не расположен к природе. Не понимаешь ее значения для человека

Анкета: «Моё отношение к природе»

№ п/п	Вопросы	да	нет	по разному
1	Задумываетесь ли Вы о своем отношении к природе?			
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные (красивые) и непривлекательные (некрасивые)			
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?			
4	Заслуживают ли внимание, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?			
5	Всегда ли Вы обращаете внимание на окружающую вас природу?			
6	Все ли в окружающей природе Вас интересует?			
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?			
8	Цените ли Вы разнообразие в природе?			
9	Влияет ли природа на ваше настроение?			
10	Можете ли Вы объяснить, чем привлекает Вас те или иные объекты природы или природные явления?			
11	Вмешиваетесь ли Вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?			
12	Любите ли Вы читать описание природы в книгах?			
13	Влияет ли окружающая природа на Ваши мысли?			
14	Влияет ли природа на Ваше поведение?			
15	Часто ли Вы отдыхаете среди природы? (в том числе в городских скверах и парках)			
16	Приходилось ли Вам вольно или невольно чем-то вредить природе?			
17	Есть ли какие-либо занятия, которые Вы любите среди природы?			
18	Часто ли Вы проявляете равнодушие к природе?			
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1-5 классах?			
20	Или в более старшем возрасте?			
21	Любите ли Вы рассматривать пейзажи или изображения животных на картинках?			
22	Знакомы ли Вам музыкальные произведения, связанные с природой?			
23	Приходилось ли Вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?			
24	Всегда ли Вы добросовестно к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?			
25	Повлияли ли на Ваши отношения к природе уроки или другие учебные занятия? Если да, то укажите по каким предметам или занятиям.			

Если Вы набрали менее 20 баллов – очень жаль, но судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные занятия об окружающем Вас мире до сих пор не затронули Ваше сердце. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего Вас мира природы. Полезно для Вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, её влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов – ваше отношение к природе мало осознанно и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для Вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих Вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваши отношения к природе, а тем самым и окружающим Вас людям, станут более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов – отношение к природе осознается Вами глубоко и правильно.

Опросник: «Личностный рост»

(методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)

Цель: Определить отношение воспитанников к природе.

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, послушайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах:

«3» - да

«0» - нет

«1» - не знаю

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» оценок и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
2. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
1. Мне жаль беспомощных животных и хочется им помочь.
2. Я готов защищать свою родину в случае серьезной опасности.
3. Держать животных в зверинцах – нельзя.
4. Убирать чужой мусор - глупое занятие.
5. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
6. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.
7. Когда я вижу в лесу сломанные деревья, меня это очень огорчает.
8. Я хотел(а) бы, чтобы в лесу и на улицах было чисто.
9. Субботник по очистке территории дома или школы – не нужен.
10. Я считаю, что убивать животных можно.
11. Мне нравится рвать в лесу цветы.
12. Я испытываю боль, когда вижу, как мучают животных или птиц.
13. Нужно ли охранять природу нашей Родины.