

БОУ «Петропавловская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа - интернат VIII вида»

Программа по нравственно – патриотическому воспитанию
учащихся среднего школьного возраста с ограниченными возможностями
здоровья «Я и все Мы»

Составитель: Роденко Любовь
Николаевна, воспитатель

Муромцево – 2011

Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
2. Тематическое планирование	
2.1. Первый год _____	8
2.2. Второй год _____	9
2.3. Третий год _____	10
3. Содержание тематического планирования	
3.1. Первый год _____	12
3.2. Второй год _____	15
3.3. Третий год _____	19
4. Литература _____	24
5. Список литературы для детей _____	25
6. Приложение №1 _____	26
Диагностические материалы Опросник «Личностный рост» (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)	

Пояснительная записка

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчёркивается, что «система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». [10].

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом» [10].

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Наш современник, академик Д. С. Лихачёв, отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая «духовную оседлость», т. к. без корней в родной местности, в родной стороне человек, похож на иссушенное растение перекасти - поле.

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В. Г. Белинский, К.Д.Ушинский, Н.А.Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

В.А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребёнка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Многие психологи (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Фельдштейн) считают, что именно в младшем школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о положительном и отрицательном в жизни общества, о взаимоотношениях между людьми.

Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений их со взрослыми и сверстниками, т.е. неразрывно связаны с воспитанием у ребёнка уверенности в себе и формированием социальных навыков.

« Те высокие нравственные ... чувства, которые характеризуют развитого

взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребёнку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания», - писал А. В. Запорожец.[10].

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 гг.» определила основные пути развития системы патриотического воспитания граждан. Эта программа направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Мною была написана программа по нравственно – патриотическому воспитанию учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью «Я и все Мы». По окончании 3 года работы по этой программе я провела анкетирование по Опроснику «Личностный рост» (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.): «Отношение подростка к семье», «Отношение подростка к земле», «Отношение подростка к Родине», «Отношение подростка к культуре». (Приложение №1)

Проведённая диагностика показала изменение роста воспитанности воспитанников.

Считаю необходимо продолжить целенаправленно и систематично работу по данному направлению.

Поэтому я изменила цель, задачи, направления программы младшего школьного возраста и разработала критерии эффективности, которые внесла в программу по нравственно – патриотическому воспитанию учащихся среднего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Я и все Мы».

Данная программа является частью системы воспитательной работы по социализации личности ребёнка в условиях специальной коррекционной школы – интерната VIII вида по блоку «Я и моя Родина» и реализуемыми блоком направлениями: «Моя Родина», «Мой край родной», «Мы нужны друг другу на земле». Цель блока: создание условий для социальной адаптации учащихся специальной школы VIII вида через приобщения к историческому опыту своего народа. А также по блоку «Я среди людей» и реализуемыми блоком направлениями: «Общение», «Кем быть». Цель блока: создание условий для межличностного общения и взаимодействия школьников в условиях ученического и трудового коллектива.

Цель программы «Я и все Мы» - развитие у школьников среднего возраста с ограниченными возможностями здоровья лучших качеств патриота, сохранение

преемственности поколений на примерах героического прошлого народа, на основе исторической памяти, приобщение к традициям и богатейшей культуре страны.

С учётом данной цели определены следующие задачи:

1. Развивать творческие способности учащихся через изучение и принятие народных традиций и культуры.
2. Формировать нравственное отношение к историческому героическому прошлому России, культуре и её природе, чувство уважения к старшему поколению.
3. Продолжать развивать чувства гордости, ответственности и долга за судьбу семьи, края, Родины возродить нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада.

Реализация программы предполагается в двух направлениях:

- I. «Мир культуры».
- II. «Моя малая и большая Родина».

Основными задачами работы по I направлению являются:

- продолжить формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни;
- продолжить знакомство с правилами этикета и культурой поведения в обществе, с культурой родного края.

Основными задачами работы по II направлению являются:

- продолжить формирование интереса к изучению истории малой и большой Родины, воспитание любви и уважения к истории малой и большой Родины;
- воспитание бережного отношения к родной природе и всему живому;
- продолжить знакомство с культурой родного края и с жизнью известных людей;
- развитие у школьников осознанного восприятия семейных ценностей;

Программа предназначена для учащихся среднего школьного возраста специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и рассчитана на 3 года. Занятия проводятся один раз в неделю 30 минут.

Содержание и методика программы усложняется от класса к классу.

Условия реализации программы.

Для реализации данной программы необходимо использовать разнообразные методы, приёмы и формы занятий: беседа, экскурсия, праздники, литературно-музыкальные композиции, уроки мужества, наблюдения, викторины, устные журналы, уроки вежливости, и т. д. с применением технического материала, учебно-методического, дидактического.

Прогнозируемые результаты

В процессе реализации данной программы учащиеся должны овладеть нравственными понятиями, представлениями: своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, знаменитыми людьми. Настоящий гражданин любит и бережёт природу, гордится своей Родиной, уважительно относится к членам семьи, любит своих родителей.

Критерии эффективности реализации программы

Задачи	Критерии	Показатели	Способы проверки
<p>Развивать творческие способности учащихся через изучение и принятие народных традиций и культуры.</p>	<p>Знание культурных традиций, обычаев России.</p>	<p>Умение изучать и применять в своей жизни традиции нашего народа.</p>	<p>Праздники. Конкурсы. Выставки.</p>
<p>Формировать нравственное отношение к историческому героическому прошлому России, культуре и её природе, чувство уважения к старшему поколению.</p>	<p>Понимание взаимосвязей между человеком, и природой соблюдение этических норм поведения по отношению к прошлому России и настоящему.</p>	<p>Быть настоящим гражданином своей Родины, любить и гордиться ею, изучать её историко - культурное, духовное наследие,</p>	<p>Опросник: «Личностный рост» - анкетирование «Отношение подростка к земле, к культуре, к Родине».</p>
<p>Продолжать развивать чувства гордости, ответственности и долга за судьбу семьи, края, Родины возрождать нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада.</p>	<p>Знать и уметь проявлять свои чувства. Знать правила поведения и общения в общественных местах. Знание своей родословной и традиций семейного уклада.</p>	<p>Быть настоящим патриотом своей Родины. Быть культурными гражданами нашей страны. Уметь проявлять заботу о родных и близких.</p>	<p>Опросник: «Личностный рост» - анкетирование «Отношение подростка к семье, к земле, к культуре, к Родине».</p>

**Тематический план
1 год обучения**

№ пп	Тема раздел	Форма проведения	Кол.часов	
			Теор	Пра кт.
I	«Мир культуры»			
1	«Умную речь хорошо и слушать»	Классный час	1 ч.	
2	«Каковы сами – таковы и сани»	Познават. игра	1 ч.	
3	«Правила поведения в школе»	Комплекс. зан.	1 ч.	
4	« Я умею хорошо себя вести»	Интегрир. зан.	1 ч.	
5	«Словарик вежливых слов»	Комплекс. зан.	1 ч.	
6	«Этикет за столом»	Беседа		1 ч.
7	«Какие мы?» (Положительные черты характера)	Классный час	1 ч.	
8	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Комплекс. зан.		1 ч.
9	«Как постоять за себя»	Комплекс. зан.		1 ч.
10	«Конфликты между детьми»	Беседа	1 ч.	
11	«Я познаю себя и других»	Игра – путешес.	1 ч.	
12	«Я и природа»	Поход		1 ч.
13	«Если вы вежливы»	Беседа	1 ч.	
14	«Добрые слова ведут на добрые дела».	Комплекс. зан.	1 ч.	
15	«Честен тот, кто работает на совесть».	Беседа	1 ч.	
	Всего часов		15 ч.	
II	«Моя малая и большая Родина»			
1	«Хлеб - всему голова»	Беседа	1 ч.	
2	«Порядок в доме»	Комплекс. зан.	1 ч.	
3	«Наш областной центр- город Омск»	Интегрир. зан.	1 ч.	
4	«Русские вечёрки»	Праздник		1 ч.
5	«Район, в котором ты живёшь»	Классный час	1 ч.	
6	«Родной мой край»	Конкурс чтецов	1 ч.	
7	«Будь природе другом»	Беседа	1 ч.	
8	«Масленица»	Праздник		1 ч.
9	«Русские и я. Какие мы?»	Беседа	1 ч.	
10	«Подвиг солдата»	Классный час		1 ч.
11	«Праздники в жизни человека» (Новогодние обычаи и традиции)	Беседа		1 ч.

12	«Новый год»	Праздник		1 ч.
13	«Солдаты нашей Армии»	Интегрир. зан.		1 ч.
14	«Поздравляем наших мам»	Путешествие		1 ч.
15	«Почему хорошо на свете»	Беседа	1 ч.	
16	«Тепло родного очага»	Классный час	1 ч.	
17	«Семья»	Практикум		1 ч.
18	«День матери».	Праздник		1 ч.
19	«Моя семья»	Классный празд.		1 ч.
20	«Я и моя семья»	Конкурс рисун.		1ч.
21	«Мои родные – защитники Родины»	Фотовыставка	1 ч.	
	Всего часов			21ч.
	II год обучения.			
I	«Мир культуры».			
1	«Если станем дружно жить, не придётся нам тужить»	Классный час	1 ч.	1 ч.
2	«Театр уж полон...»	Комплекс. зан.		1 ч.
3	«У меня зазвонил телефон»	Интегр. зан.		1 ч.
4	«Школьный этикет»	Комплекс. зан.	1 ч.	
5	«Некоторые правила хорошего тона»	Классный час	1 ч.	
6	«Твой стиль поведения»	Комплекс. зан.		1 ч.
7	«Будем делать хорошо и не будем плохо»	Интегрир. зан.		1 ч.
8	«Доброта помогает жить»	Классный час	1 ч.	
9	«Легко ли быть вежливым?»	Беседа	1 ч.	
10	«Доброе слово о себе и о других»	Тренинг эмоций		1 ч.
11	«Нравственный мир сказок»	Игра -викторина	1 ч.	
12	«Почему люди ссорятся?»	Интегрир. зан.		1 ч.
13	«Беседа о вежливости»	Беседа	1 ч.	
14	«Беседа о дружбе и товариществе»	Беседа	1 ч.	
15	«Поведение на улице»	Классный час	1 ч.	
	Всего часов			15 ч.
II	«Моя малая и большая Родина».			
1	«Моё Отечество»	Классный час	1 ч.	
2	«По городам русских мастеров»	Путешествие	1 ч.	
3	«День семьи»	Праздник		1 ч.
4	«Смелость города берёт»	Беседа	1 ч.	
5	«Поговорим об ответственности»	Классный час	1 ч.	

6	«История возникновения праздника «23 февраля»	Классный час	1 ч.	
7	«Мы одна семья»	Психол. игра	1 ч.	
8	«Мы нужны друг другу на земле»	Комплекс. зан.		1 ч.
9	«День Защитника Отечества»	Праздник		1 ч.
10	«Ю.А.Гагарин. Первый космонавт»	Классный час	1 ч.	
11	«Жизнь знаменитых земляков»	Экскурсия в муз.		1 ч.
12	«Поведение дома, в семье».	Беседа	1 ч.	
13	«С любовью к бабушке»	Классный час	1 ч.	
14	«Международный Женский день»	Праздник		1 ч.
15	«Что? Где? Когда?» (Посвящённая Всемирному дню защиты животных)	Игра		1 ч.
16	«Моя родословная»	Беседа	1 ч.	
17	«Песни Победы»	Музыкал. час		1 ч.
18	«Мама, папа, я – дружная семья»	Весёлые старты		1 ч.
19	«День Победы»	Праздник		1 ч.
20	«Моя Родина»	Конкурс рисун.		1 ч.
21	«Поэты о родном крае»	Литератур. час	1 ч.	
	Всего часов		21 ч.	
	III год обучения			
I	«Мир культуры»			
1	«Дружбой дорожить умеете»	Комплекс. зан.	1 ч.	
2	«День рождения – светлый праздник»	Классный час		1 ч.
3	«Не для того в гости идут, что дома нечего обедать»	Беседа	1 ч.	
4	«Будьте добрыми и человечными»	Игра – практик.		1 ч.
5	«Уважение к человеческому труду»	Классный час	1 ч.	
6	«Спешите делать добро»	Классный час	1 ч.	
7	«Как остаться непобеждённым»	Беседа	1 ч.	
8	«Ярмарка достоинств» (Скромность, долг, милосердие...)	Комплекс. зан.	1 ч.	
9	«Как воспитать в себе сдержанность»	Беседа	1 ч.	
10	«Пожилой человек и поведение окружающих по отношению к нему»	Беседа	1 ч.	
11	«Правила, обязательные для всех»	Беседа	1 ч.	
12	«Сопереживание товарищам в радости и в горе»	Классный час	1 ч.	

13	«Как учиться «вежеству»	Беседа	1 ч.	
14	«Загляните в мамины глаза»	Беседа	1 ч.	
15	«Как воспитать выносливость»	Беседа	1 ч.	
	Всего часов		15 ч.	
II	«Моя малая и большая Родина»			
1	«Люби и знай свой край»	Викторина	1 ч.	
2	«К звёздам!»	КВН		1 ч.
3	«Широка страна моя родная»	Классный час	1 ч.	
4	«Наша дружная семья»	Лит. – муз. ком.		1 ч.
5	«Пою моё Отечество»	Конкурс стих.		1 ч.
6	«Почётные жители нашего района»	Беседа	1 ч.	
7	«Страницы истории нашей Армии»	Путешествие	1 ч.	
8	«Народные гуляния»	Праздник		1 ч.
9	День Защитника Отечества	Смотр строя и песни		1 ч.
10	«Экологическая тропа»	Пут. по станц.		1 ч.
11	«Легендарные личности России»	Час мужества	1 ч.	
12	«Лекарственные Ягоды» (Шиповник, земляника)	Классный час	1 ч.	
13	«Пасха»	Беседа	1 ч.	
14	«Как не любить мне эту землю».	Классный час	1 ч.	
15	«Рождество»	Беседа	1 ч.	
16	«Забота о родителях – дело совести каждого»	Беседа	1 ч.	
17	«Ладушки, ладушки – дедушки и бабушки!».	Праздник		1 ч.
18	«Об отце говорю с уважением»	Классный час	1 ч.	
19	«От всей души»	Концерт для родителей		1 ч.
20	«Открытка к 8 Марта»	Рисование		1 ч.
21	«Последний звонок».	Праздник		1 ч.
	Всего часов		21 ч.	

**Содержание разделов и тем
1 год обучения
I «Мир культуры».**

1. «Умную речь хорошо и слушать»

Понятие «общение». Значение общения в жизни человека. Смысл общения, как деятельности по самообразованию и самовоспитанию. Значение «волшебных» слов. Эмоции при общении. Общение между детьми в группе.

2. «Каковы сами – таковы и сани»

Основы нравственного поведения, через произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, сказки. Принципы общения и культуры поведения.

3. «Правила поведения в школе»

Значение слова «дисциплина». Закрепление правил поведения в школе: во время уроков, перемены, в столовой, в раздевалке. Твоё отношение к учёбе. Твоё отношение к правилам поведения.

4. «Я умею хорошо себя вести»

Понятие «культура поведения». Понятие «культурный человек». Правила приличия в обществе. Значение выражения «манера поведения». Правила вежливого общения. Правила хороших манер.

5. «Словарик вежливых слов»

Классификация вежливых слов: слова приветствия и прощания, слова обращения с просьбой, слова извинения. Понятие «волшебные слова». Значение волшебных слов. Качества вежливого человека.

6. «Этикет за столом»

Значение слова «этикет». Понятие «убранство праздничного стола». Сервировка праздничного стола. Правила поведения за столом.

7. «Какие мы?» (Положительные черты характера)

Представление о человеке, как о члене общества со своими индивидуальными качествами: характер, манера поведения и общения, внешний вид. Значение выражения «все люди разные». Какими мы можем быть. Положительные и отрицательные черты характера, и каких из них больше.

8. «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»

Представление о вежливости и доброте. Понятия о доброте через пословицы. Качества доброго и вежливого человека. Делают человека добрым: приветливый взгляд, улыбка, проявление заботы о других.

9. «Как постоять за себя»

Значение слова «конфликт». Представление конфликтных ситуаций и умение выходить из них. Навыки поведения в проблемной ситуации. Положительные привычки поведения.

10. «Конфликты между детьми»

Значение слова «конфликт». Межличностные конфликты. Понятие «ссоры». Причины ссоры. Управление своими чувствами. Анализ конфликтных ситуаций.

11. «Я познаю себя и других»

Выражение эмоционального состояния в поведении – «Мне нравится, что я ...» (занимаюсь спортом, хорошо учусь, научилась хорошо танцевать и др.). Значение выражения «Самое - самое»: что является в жизни самым главным и почему. Понятие «ласкательные имена».

12. «Я и природа» (Где и как мы можем отдохнуть)

Культура поведения учащихся в природе. Туристические состязания. Как вести себя в лесу - правила поведения в лесу. Отдых на лесной полянке, исполнение песен.

13. «Если вы вежливы»

Понятие «вежливости». Значение слова «вежливость». Навыки культуры поведения. Составление правил вежливости. Качества вежливого человека: внимательность, доброжелательность, пунктуальность, отзывчивость и др.

14. «Добрые слова ведут на добрые дела»

Значение выражения «культура общения». Навыки культуры речи. Употребление различных словесных форм вежливости. Доброта – главное волшебство.

15. «Честен тот, кто работает на совесть»

Понятие «вежливости». Значение выражения «человек слова». Важные положительные качества личности: честность, верность слову и обещаниям.

II «Моя малая и большая Родина».

1 «Хлеб - всему голова»

Значение выражения «Хлеб – всему голова» и «Зёрнышко к зёрнышку – будет мешок». Этапы выращивания хлеба. Репродукция картины И.Шишкина «Рожь».

2. «Порядок в доме»

Представление порядка в доме. Результат нашего труда, чтобы в доме был порядок - через пословицы и поговорки. Представление оборудования ванной комнаты, спальни, кухни. Значение выражения «лень заразна».

3. «Наш областной центр - город Омск»

История города Омска. Карта области. Памятники, монументы: «Слава героям», «Борцам революции» и др. установленные погибшим героям – защитникам. Фотографии современного города Омска. Новостройки

областного центра. Поэты и композиторы выражают свою любовь к родному городу через стихи и песни.

4. Праздник «Русские вечерки»

Старинные обычаи и традиции празднования праздника: горница с печью, рушниками, ухватом, кочергой, лопатой, самоткаными дорожками, прялкой и т.д. Разучивание и исполнение потешек, небылиц, гаданий, частушек, песен и хороводных игр.

5. «Район, в котором ты живёшь»

История Муромцевского района. Песня «Муромцево». Карта Муромцевского района. Представление о деревнях Муромцевского района. Устная командировка (рассказы детей о родителях, их профессиях).

6. Конкурс чтецов «Родной мой край»

Знакомство с творчеством поэтов Муромцевского района: И.Петрова, Е.Ифандапуло, И.Войцеховской. Значение творческой деятельности местных поэтов. Выразительное чтение стихотворений. Награждение победителя.

7. «Будь природе другом»

Значение природы в жизни человека. Понятие о науке, которая учит нас беречь природу. Экологическая культура учащихся. Знакомство с Красной книгой.

8. Праздник «Масленица»

Обычаи и традиции празднования праздника: сжигание чучела, угощение блинами, рецепты изготовления блинов, масленичные игры, проводы зимы, встреча весны и т.д. Разучивание и исполнение хороводных песен.

9. «Русские и я. Какие мы?»

История России. Ратные подвиги русских богатырей. Черты характера богатырей: Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алёши Поповича. Особенности русского характера.

10. «Подвиг солдата»

История Великой Отечественной войны. Значение выражения «подвиг солдата». Видеофильм «Подвиг солдата». Память о героях - защитниках нашей Родины, победивших фашизм - составляющая культуру человека.

11. «Праздники в жизни человека» (Новогодние обычаи и традиции)

Новогодние обычаи и традиции подготовки празднования праздника: изготовление масок и карнавальных костюмов. Прослушивание песни «Когда приходит Новый год». Изготовление маски.

12. Праздник «Новый год»

Народные обычаи и традиции празднования праздника: наряжается ёлка, украшается помещение, готовятся подарки, изготавливают карнавальные костюмы и т.д. Разучивание и исполнение стихотворений и хороводных игр.

13. «Солдаты нашей Армии»

Качества характера солдата – защитника нашей Армии. О русском солдате посредством поэзии. Выступление участника афганских событий.

14. «Поздравляем наших мам»

Представление весенних цветов через загадки. Прослушивание песен о маме. Изготовление подарка маме – цветок тюльпан. (Оригами)

15. «Почему хорошо на свете»

Понятие «природа». Понятие «Земля – наш общий дом». Предназначение человека на Земле. Качества рачительных хозяев природы.

16. «Тепло родного очага»

Понятие «семейные ценности». Значение выражения «лишь была бы вместе вся – наша дружная семья». Представление о крепкой семье.

17. «Семья»

Значение слова «семья» в жизни человека. Представление о семье.

Создание семейного альбома. Знакомство с семьёй каждого ученика.

Знакомство с укладом семей в древние времена.

18. Праздник «День матери»

Понятие «Праздника «День матери». Качества мамы: любовь, забота, ласка, нежность, доброта – образ матери в прозе, частушках и песнях.

Уважительное отношение к матери.

19. Классный праздник «Моя семья»

Представление об одной большой семье. Исполнение песни «Под крышей дома твоего». Конкурсная программа: представление «генеалогического древа моей семьи», «Знаем ли мы друг друга» и др. Значение выражения «счастье человека – в его семье, близких и любимых».

20. «Я и моя семья»

Представление о своей семье. Рисование детьми своей семьи. Выставка детских работ на конкурсе рисунков. Награждение победителя.

21. «Мои родные – защитники Родины»

Боевые подвиги родственников в годы Отечественной войны, представленных на выставку фотографий. Слушание песен военной тематики.

**2 год обучения
I « Мир культуры».**

1. «Если станем дружно жить, не придётся нам тужить»

Понятие «вежливость». Понятие «культура общения». Словарь вежливых слов. Значение культуры поведения.

2. «Театр уж полон...»

Значение слов «афиша», «суфлёр», «гардероб», «рампа». Правила культуры

поведения в театре. Экзамен «Хитрый этикет».

3. «У меня зазвонил телефон».

Представление о значении телефона. Понятие «телефонное общение».
Правила телефонного этикета.

4. «Школьный этикет»

Понятие «хорошее поведение». Правила поведения учащихся в школе.
Понятие «общение в школе». Положительные привычки поведения.

5. «Некоторые правила хорошего тона»

Значение выражения «общественное место». Правила этикета в общественных местах. Культура поведения в повседневной жизни.

6. «Твой стиль поведения»

Значение слова «поведение». Понятие действий «поведения». Значение слова «стиль». Твой стиль поведения. Оценивание поступков. «Мудрые мысли о поведении» - пословицы.

7. «Будем делать хорошо и не будем плохо»

Понятие «добрые поступки». Качества добрых дел. Представление о способности противостоять злу, делать только добро. Правила доброжелательного отношения.

8. «Доброта помогает жить»

Представление детей о доброте и эмоциональном состоянии, которое соответствует этому понятию. Значение слова «доброта». Понятие «добрые дела». Основа человеческого счастья: доброта, милосердие, умение сопереживать.

9. «Легко ли быть вежливым?»

Понятие «вежливый человек». Нормы этикета. Значение слова «манера». Вежливые советы. Примеры вежливости.

10. «Доброе слово о себе и о других»

Представление о том, что добрым жить на свете веселей. Тренинг эмоций. Изображение эмоций. Создание настроения. Обсуждение «Добрый ли ты человек».

11. «Нравственный мир сказок»

Мир сказочных героев. Узнай сказку. Нравственные качества героев сказок. Этот добрый волшебный мир.

12. «Почему люди ссорятся?»

Положительные и отрицательные качества личности. Причины возникновения ссоры. Умение выйти из конфликтной ситуации, предотвратить ссору и т.д. Управление своими эмоциями в конфликтных ситуациях.

13. «Беседа о вежливости»

Понятие «вежливость». Правила вежливости. Правила вежливой беседы.

Представление о том, в чём проявляется вежливость и что проявляется в вежливости.

14. «Беседа о дружбе и товариществе»

Понятие «дружба» и «товарищество». Кто такой друг и товарищ. Качества настоящего друга. Правила настоящей дружбы. Правила дружной работы. Правила честной игры и состязаний.

15. «Поведение на улице»

Значение «культуры общения». Правила культуры поведения на улице. Поведение невоспитанного человека. Поведение воспитанного человека. Представление о важности вежливости.

II «Моя малая и большая Родина»

1. «Моё Отечество»

Понятия «Отечество», «Родина», «Держава», «Российская Федерация». Виды национальностей Российской Федерации. Виды животного и растительного мира. Отечество в поэзии и в детских рисунках.

2. «По городам русских мастеров»

Представление о гжели, городецкой росписи, дымковской игрушке, матрёшке. Отличительные признаки работ русских мастеров. Иллюстрации и изделия Городецкой росписи.

3. Праздник «День семьи»

Понятие праздника «День семьи». Встреча с семьями. Характеристика каждого члена семьи. Проект своего дома. Актёрское мастерство. Народная мудрость о семье.

4. «Смелость города берёт»

Примеры смелости, героизма, мужества наших земляков: Ульяновки А.Ф., Лекомцева В.А., Рыбакова Ф.М., Малыхина Н.И. Качества защитника Отечества. Примеры пословиц о защитниках Родины.

5. «Поговорим об ответственности»

Значение слова «ответственность». Нормы, принятые обществом. Понятие «чувство долга, чувство ответственности». Средства воспитания ответственности. Значение слова «человечность». Закон и норма поведения.

6. «История возникновения праздника «23 февраля»

Краткая история страны о возникновении праздника. Участники боевых сражений. Служить в Армии почётно. Причины охраны покоя всего народа.

7. «Мы одна семья»

Значение слова «семья». Понятие «полная» и «неполная» семья. Представление об отношениях в семье и функциях каждого члена семьи. Родственные отношения. Скажи своим родным приятные слова.

- 8. «Мы нужны друг другу на земле»**
Значение роли природы в жизни человека. Понятие «природа». Чувства, вызываемые природой: восторг, удивление, радость, печаль. Многообразие природы. Связь природы и человека.
- 9. Праздник «День Защитника Отечества»**
Понятие «Праздника «День Защитника Отечества». Традиции нашей Армии. Качества защитника Отечества: мужество, смелость, отвага - образ солдата – воина в прозе и песнях.
- 10. «Ю.А.Гагарин. Первый космонавт»**
История космонавтики. Первый герой космоса. В космосе побывали...
Качества настоящего космонавта. Виды космических кораблей.
- 11. «Жизнь знаменитых земляков»**
Краткие исторические сведения о героях Великой Отечественной войны, о героях погибших в «горячих точках», о героях, награждённых за участие в боевых действиях. Качества патриота своей Родины.
- 12. «Поведение дома, в семье»**
Представление о том, как можно относиться к своим родным и близким. Много ли хлопот ты приносишь родителям, от чего это зависит. Правила поведения в семье.
- 13. «С любовью к бабушке»**
Значение бабушки в жизни семьи. Благодарность за любовь и ласку, помощь и заботу через прозу, и разучивание и исполнение песен о бабушке. Рисунок - подарок бабушке.
- 14. Праздник «Международный Женский день»**
Понятие «Праздника «Международный Женский день». Традиции празднования праздника: 8 марта – Женский день, мужчины домашние хлопоты берут на себя, дарят цветы и подарки.
- 15. Игра «Что? Где? Когда?» (Посвящённая Всемирному дню защиты животных)**
Представление о празднике, посвящённом Всемирному дню защиты животных. Традиции игры. Качества рачительных хозяев: любовь, бережное и заботливое отношение.
- 16. Беседа «Моя родословная»**
Понятие «родственные слова». Значение слова «родословная».
Представление о родословной семьи. Составление родословной по схеме.
- 17. «Песни Победы»**
Значение песен военной тематики. История создания песни «Вьётся в тесной печурке огонь...», «Священная война», «Белорусский вокзал».
Прослушивание песен.
- 18. «Мама, папа, я – дружная семья»**

Значение проведения весёлых стартов «Мама, папа, я – дружная семья»
Этапы мероприятия. Знакомство. Приветствие команд. Выполнение заданий – эстафет. Награждение команд.

19. Праздник «День Победы»

Понятие праздника «День Победы». Память о героях, погибших защищая нашу землю, составляющая культуру современного человека. Минута молчания. События военных лет в стихотворениях, песнях.

20. Конкурс рисунков «Моя Родина»

Представление о конкурсе рисунков. Родина в сердце у каждого. Родина в творчестве поэтов. Рисование рисунков. Награждение победителя.

21. «Поэты о родном крае»

История малой Родины. Знакомство с поэтами – земляками: З. Свириной, А. Овчинниковым, Н. Демидовой. Исполнение стихотворений о родном крае. Чувства поэтов о родном крае: красота, любовь, гордость.

**3 год обучения
I «Мир культуры»**

1. «Дружбой дорожить умеете»

Значение дружбы. Правила дружбы. Истинные друзья в жизни человека. Народная мудрость о дружбе. Добрый ли у вас характер. Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «ровесник». Причины разрыва дружбы: несправедливость, невнимание, забывчивость, необязательность, обиды и огорчения.

2. «День рождения – светлый праздник»

Этические нормы поведения: умение встречать гостей, дарить и принимать подарки. Советы, как не надо дарить подарки. Правила этикета.

3. «Не для того в гости идут, что дома нечего обедать»

Принимать гостей – искусство. Правила и обычаи приёма гостей. Правила поведения в гостях и за столом за обедом. Советы, как нужно вести себя правильно.

4. «Будьте добрыми и человечными».

Понятие «доброта». Значение выражения «добрые дела». Значение выражения «благожелательный человек». Понятие «человечность», «милосердие», «доброжелательность», «внимание друг к другу».

5. «Уважение к человеческому труду»

Понятие «Хлеб - всему голова». Знатные люди района. Представление о трудовой деятельности. Выбор профессии. Чувства, вызываемые человеческим трудом.

6. «Спешите делать добро»

Понятие «добрые поступки». Родственные слова с корнем «добр».
Полезные советы. Положительные черты характера.

7. «Как остаться непобеждённым»

Значение слова «подвиг». Виды подвигов: воинский, трудовой, во славу Родины. Примеры героических поступков из нашей жизни. Черты характера, чтобы быть непобеждённым: смелость, выносливость, ответственность, решительность, смекалка, добросовестность и другие.

8. «Ярмарка достоинств» (Скромность, долг, милосердие...)

Понятие «долг», «милосердие», «скромность». Значение «настоящей дружбы». Выбор правильного поступка. Добрые советы. Достойный человек.

9. «Как воспитать в себе сдержанность»

Значение слов «поведение», «хорошее поведение», «каприз», «сдержанный». Представление о сдержанности. Примеры жизненных ситуаций. Качества сдержанного человека.

10. «Пожилой человек и поведение окружающих по отношению к нему»

Понятие «пожилой человек». Понятие одиночества. Истории семьи передаются из поколения в поколение от пожилых людей. Проявление к пожилым людям особого внимания: общение, толерантность, забота, снисходительность.

11. «Правила, обязательные для всех»

Культура поведения в общественных местах. Правила обязательные для всех: точности, деликатности, вежливости. Законы поведения с «не».

12. «Сопереживание товарищам в радости и в горе»

Понятие «сопереживание». Этические качества личности: доброта, сострадание, альтруизм, соучастие. Законы дружбы. Недопустимо быть: завистливым, чёрствым, бездушным, бессердечным.

13. «Как учиться «вежеству»

Представление о самонаблюдении, самооценке, о мнении других людей. Правила поведения в обществе. Понятие «привычки».

14. «Загляните в мамины глаза»

Отношение к матери. Советы, как сделать приятное маме. Действия детей, чтобы мамины глаза светились радостью: быть чуткими и внимательными, выполнять посильную помощь, не огорчать, хорошо учиться и т.д.

15. «Как воспитать выносливость»

Понятие «выносливость». Качества характера выносливого человека. Из чего складывается выносливость. Значение выражения «преодолевать трудности».

II «Моя малая и большая Родина»

1. «Люби и знай свой край»

Понятие «природа». Особенности природы родного края. Названия и виды растений, животных, птиц и рыб, встречающихся в нашем краю. Чувства любви и гордости за свой родной край.

2. КВН «К звёздам!»

Понятие «День космонавтики». «Космические» предметы. История космонавтики. Виды космических кораблей. Космические рисунки. Планеты солнечной системы.

3. «Широка страна моя родная»

Представление родной страны по карте: города, реки, горы, равнины. Знаменитые места России – дорогами «Золотого кольца». Краткая история города Омска и его достопримечательностей.

4. Литературно – музыкальная композиция «Наша дружная семья»

Понятие праздника «День семьи». Мама – хранительница очага. Представление «наша дружная семья». Традиции и обычаи каждой семьи.

5. Конкурс стихотворений «Пою своё Отечество»

Понятия «Отечество». Значение стихотворений и песен в нашей жизни. Выражение чувств к своему Отечеству поэтами в поэзии. Конкурсная программа.

6. «Почётные жители нашего района»

Значение выражения «почётные жители». Почётные жители нашего района и их достижения: Лекомцев В.А. – заслуженный врач, Неворотов Г.А. – Герой Социалистического труда, Полошков И.М. – ветеран войны и труда. Чувство гордости, уважения и благодарности почётным жителям нашего района.

7. «Страницы истории нашей Армии»

По страницам истории нашей Армии. История возникновения. Рода войск. Звания. Героизм солдат нашей Армии в прозе и песнях. Чувства человека, которые вызывает проза.

8. Праздник «Народные гуляния»

Народные культурные традиции и обычаи: разучивание, исполнение и инсценировки народных песен, «молодецкие забавы», игры, соревнования. А также состязания знатоков народного творчества: загадок, пословиц, сказок, былин.

9. «День Защитника Отечества» (Смотр строя и песни)

Традиции нашей Армии – смотр строя и песни: сдача рапорта, перестроение, выполнение команд, строевая песня. Подведение итогов. Награждение.

10. «Экологическая тропа»

Представление о животных. Встреча с лисой, зайцем – беляком, зайцем – русаком, волком, белкой. Песни с названием растений.

11. «Легендарные личности России»

Понятие «легендарные личности». Качества защитников земли русской: честь, доблесть, слава. История о легендарных героях: Александре Невском, М.И. Кутузове, А.В.Суворове.

12. «Лекарственные ягоды» (Шиповник, земляника)

Значение выражения «лекарственные ягоды». Фитореклама. Места произрастания, сбор, хранение. Польза при заболеваниях и профилактике. Фитобар – чаепитие.

13. Беседа «Пасха»

Традиции православного праздника «Пасха»: крашение яиц, выпечка куличей, творожной «пасхи». Предание о крашеном яйце. Крашение яиц. Представление о том, как угощают на пасху и говорят: «Христос Воскрес»; отвечают - «Воистину Воскрес».

14. Как не любить мне эту землю».

Представление о значении природы. Правила поведения и охрана природы. Красная книга. Животные нашего края. Чувства, вызываемые природой.

15. Беседа «Рождество»

Традиции и обычаи празднования православного праздника Рождества Христова: едят «сочиво» - хлебные зёрна, размоченные водой. На стол под скатерть подкладывают солому. Понятие «святки».

16. «Забота о родителях – дело совести каждого»

Понятие «забота о родителях». Внимательное, чуткое, заботливое отношение к своим родителям. Качества, присущие заботливому человеку: доброта, сострадание, милосердие и другие.

17. Праздник «Ладушки, ладушки – дедушки и бабушки!»

Понятие праздника «День пожилого человека». Разучивание и исполнение песен, стихотворений. Привычки, традиции, обычаи, свои порядки каждой семьи.

18. «Об отце говорю с уважением»

Значение роли отца в семье. Уважение, чувства любви к отцу через прозу, разучивание и исполнение песен. Традиции семейные - от отца к детям.

19. «От всей души» (Концерт для родителей)

Значение концерта «От всей души». Чувства любви, уважения, гордости, взаимопонимания через творческую деятельность детей.

20. «Открытка к 8 Марта»

Представление о празднике, посвящённом Международному Женскому дню. Традиции праздника: поздравление любимых женщин, вручение цветов, открыток, подарков. Рисование открытки к празднику.

21. Праздник «Последний звонок»

Понятие праздника «Последний звонок». Представление о школе в прозе,

сценках и песнях. Прощание со школой с чувствами: верность, любовь, надежда и вера.

Литература

1. **Аганова И.А., Давыдова М.А.** – Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1 – 11 классы.- М: ВАКО, 2006. – 196 с.
2. **Аронов А.А.** Воспитывать патриотов. – М: Просвещение, 1989. - 86 с .
3. **Воронова Е.А.** Патриотическое воспитание в современной школе. - Ростов - на Дону: Феникс, 2006. – 288 с.
4. **Воронкова В.В.** Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе.- М: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
5. **Герасимова В.А.** Классный час играючи.- М: Сфера, 2004. - 64 с.
6. **Дик Н.Ф.** Классные часы в 3 - 4 классах.- Ростов на – Дону: Феникс, 2006. – 320 с.
7. **Долгополова О.М.** День семьи. // ПедСовет № 2. - М.: «Московская правда», 2007. с. 10.
8. **Кругляницо Т. Ф.** Этика и этикет. – М: Аз, 1995. – 165 с.
9. **Леонова Т.Г.** и др. Народная культура Муромцевского района.- М: Фонд им. И.Д. Сытина , 2000. – 584 с.
10. **Маханёва М.Д.** Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.- М: Аркти, 2005. – 72 с.
11. **Мельникова А.М.** Праздники в средней школе. – Волгоград: Учитель, 2004. -59 с.
12. **Можейко И.В.** Государственная символика России. – Москва, 2003. – 186 с.
13. **Пашкович И.А.** Патриотическое воспитание. - Волгоград: Учитель, 2006. – 194 с.
14. **Пивовар В.** Энциклопедия хороших манер. – СПб: ТОО «Диамант», 1998. – 512 с.
15. **Перминёв А.И.** и др. Система воспитательной работы по социализации личности в специальной (коррекционной) школе - интернате. - Омск, 2007. - 240 с.
16. **Степанов Е.Н.** и др. Классные классные дела. – М.: ТЦ Сфера, 2004.-192 с.
17. **Тисленкова И.А.** Нравственное воспитание в средней школе. – Волгоград: Учитель, 2007. – 173 с.
18. **Шаталова Е.В.** Праздничный калейдоскоп 1 - 4 классы. - Волгоград: Учитель, 2008. – 189 с.
19. **Шепелёва Т.В.** и др. Классные часы 5 – 6 классы. – Волгоград: Учитель, 2007. – 157 с.
20. **Юрова Л.Н.** Ладушки, ладушки – дедушки и бабушки! // ПедСовет № 6. - М.: «Московская правда», 2007. с. 14-15.

Список литературы для детей

1. **Безбожный В.В.** Хрестоматия по литературе 5 – 7 класс. – Ростов на Дону: АО «Книга», 1996. - 576 с.
2. **Белозёров Тимофей.** Подснежники. Стихи и сказки. – Омск, 1982. - 272 с .
3. **Берестов Валентин.** Жаворонок. Стихи и сказки. – М: Детская литература, 1978. – 144 с.
4. **Губанова Г.** Родничок. Книга для внеклассного чтения в 4 классе. - М: Астрель. АСТ. 2004. – 224 с.
5. **Губанова Г.** Родничок. Книга для внеклассного чтения в 5 классе. – Тула: Астрель. АСТ. 2001.- 224 с.
6. **Ладонщиков Георгий.** Про больших и маленьких. Стихи. – М: Детская литература, 1990. -95 с.
7. **Сергеева В., А.Емец.** Российская школьная хрестоматия 3 класс – М: «Интербук». 1995. -287 с .
8. **Сергеева В., А.Емец.** Российская школьная хрестоматия 5 класс – М: «Интербук». 1995. – 271 с .

Опросник «Личностный рост»
(методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)

Цель: Выявить характер отношений подростка к людям, природе, Родине, труду и др.

Ход проведения. Педагог обращается к воспитанникам со словами: «Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»);

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие). Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!»

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

14. Я смогу прожить счастливо, и не создавая собственной семьи.

15. Я многим обязан своей стране.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.

28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.

29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.

32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурия.

40. Я горжусь своей фамилией.

41. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.

42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.

45. Какое общение без бутылки «Клинского»!

53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.

54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.

55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.

58. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.

66. Человеку не обязательно знать свою родословную.

67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.

68. Если учесть все «за» и «против», то хранение ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.

71. Я не могу представить русскую речь без мата.

79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.

81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.

84. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
6	19	32	45	58	71	84

Обработка результатов

Ответы подростков распределяются по 4 шкалам: им соответствуют 4 строки в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений подростка к семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений подростка к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений подростка к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы № 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 15, 68 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений подростка к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

Анализ результатов

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами подростка на соответствующую группу вопросов. Это – не точный диагноз, это – тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

1. Отношение подростка к семье

От +5 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +4 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как, же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющееся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми способами - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Для него

Родина не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревца. Однако ему кажется, что-то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам мощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об её «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат

непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с группой участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

6. Отношение подростка к культуре

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т. п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее сак обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».