

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»

**Рабочая программа
по изучению правил дорожного движения для обучающихся
1-4 классов
«Юные пешеходы»**

Авторы-составители:

**Мачульская Анна Сергеевна
Мачульская Татьяна Борисовна
Муромцево
2015**

Пояснительная записка.

Мы живем в обществе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И по этому я считаю, что не возможно остаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Дорожно-транспортный травматизм приводит к исключению из сферы производства людей трудоспособного возраста. Гибнут или становятся инвалидами-дети.

Ежегодно происходит более 23 тысяч дорожно-транспортных происшествий, в которых погибают 1, 5 тысяч и получают ранения различной степени тяжести почти 24 тысячи детей и подростков до 16 лет. Каждое восьмое происшествие происходит с участием молодых граждан. При этом половины (57, 8%) пострадавших детей- пешеходы.

Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует , что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях, причем причиной многих ДТП чаще становятся сами дети.

Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении Правил дорожного движения, как водителями транспортных средств, так и детьми. Что касается правонарушений со стороны детей, то чаще всего это- переход проезжей части вне установленного для перехода места, переход на запрещающий знак, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Ситуацию осложняют не только незнание элементарных основ Правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых, отсутствие ценностного отношения к правилам дорожного движения у взрослых.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. От того, насколько хорошо ребенок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично-дорожной сети, зависит его здоровье. Очень важно, чтобы соблюдение Прав стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Обеспечение безопасности движения является важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка маленьких пешеходов, которых уже сейчас подстерегают серьезные трудности и опасности. Поэтому изучение Правил дорожного движения целесообразно и необходимо начинать на самых ранних этапах образования. Организация работы обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одной из самых важных. Один из педагогических аспектов актуализации проблемы связан с тем, что подготовке дисциплинированного участника дорожного движения из числа подрастающего поколения, воспитанию дисциплинированности и высокой культуры поведения на дорогах, улицах и транспорте до настоящего времени уделяется недостаточное внимание и в педагогической литературе. В работах, касающихся этой проблемы (Афанасьев В.Б., Боровский Б.Е., Варламов В.А.), рассматриваются лишь отдельные ее стороны и практически не раскрываются идеи системной организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому возникла необходимость написания программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся младших школьников «Юные пешеходы».

Цель : формирование у обучающихся навыков осознанного поведения на улицах, ценностного отношения к правилам дорожного движения и к безопасности движения.

Достижение этой цели реализуется системой обучающихся, воспитательных и развивающих задач.

К обучающимся задачам относятся:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;

- изучение правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования компетенций безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- освоение детьми, с учетом возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

В систему **развивающих задач** входят:

- развитие самостоятельности и умения рационально организовать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

К **воспитательным задачам** относятся:

- формирование культуры участника дорожного движения
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения.

В основу программы положены следующие принципы:

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Основные методы реализации программы

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребенок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить детей положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Формы обучения младших школьников правилам дорожного движения:

- тематические занятия,
- игровые уроки,
- конкурсы,
- викторины,
- соревнования,

Основные методы организации учебно- воспитательного процесса

1. Словесные методы: рассказ, беседа, обсуждение литературных героев.
2. Метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации.

3. Практический метод: тренировочные упражнения; практические работы.
4. Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.
5. Частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Занятия в рамках программы будут проходить 2 часа в неделю. Структура занятий включает как теоретическую часть, так и практическую.

Основное содержание программы основывается на изучении правил дорожного движения .

Содержание программы имеет горизонтальную и вертикальную направленность: основывается на методике поэтапного формирования навыков безопасного поведения на дорогах, на ежегодном повторении с усложнением и углублением содержательной наполняемости тематического плана .Предполагаемые программные мероприятия не ограничиваются возможностями образовательного учреждения. Приоритетом в ее реализации является активное взаимодействие обучающихся с социумом, таким образом, ребенок получает не только информативные знания, но и учится применять их в ситуациях реальной жизни.

Тематический план работы с обучающимися 1 классов.

<i>№</i>	<i>Раздел. Темы</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Речевой материал</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Часы</i>	<i>Дата</i>
						15 часов	
1.	Это должны знать все	Познакомить обучающихся с понятием Правила дорожного движения, почему их нужно соблюдать, научить движению по тротуару.	Знать: что такое ПДД. Уметь: рассказать о необходимости соблюдения правил дорожного движения.	Правила дорожного движения	Беседа с элементами разбора ситуаций	1	сентябрь
2.	Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром	Познакомить с понятиями «пешеход», «водитель», «пассажир».	Знать: кто такой «водитель», «пешеход», «пассажир»	Пешеход, водитель, пассажир	Выполнение заданий в рабочей тетради	1	сентябрь
3.	Улица полна неожиданностей.	Научить школьников правильному поведению на улице, где и как организованно переходить проезжую часть, где можно играть кататься на санках и т.д.	Знать: как правильно вести себя на улице Уметь: вести себя на улице	Улица	Беседе с элементами разбора ситуаций	1	октябрь
4.	Виды транспорта	Познакомить с различными видами транспорта	Знать: виды транспорта Уметь: различать транспорт	Транспорт	Беседа с элементами выполнения заданий в рабочей тетради	1	октябрь

5.	Как правильно переходить дорогу и наиболее безопасный путь в школу.	Сформировать у обучающихся понятие «участник дорожного движения», развить умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров	Знать: как правильно переходить дорогу Уметь: переходить правильно улицу		Беседа с элементами разбора ситуаций	1	ноябрь
6.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах	Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать на улицах и дорогах	Знать: какие опасности могут возникнуть на улицах и дорогах Уметь: предотвращать опасности	Опасность	Выполнение заданий в рабочей тетради	1	декабрь
7.	Наши верные друзья.	Объяснить учащимся назначение светофоров, рассказать о значении сигналов светофора и регулировщика.	Знать: сигналы светофора Уметь: переходить дорогу на зеленый свет	Светофор	Беседа с элементами выполнения заданий в рабочей тетради	1	декабрь
8.	Тротуар и проезжая часть	Познакомить с понятиями «тротуар», «проезжая часть»	Знать: что такое тротуар и проезжая часть	Тротуар	Беседа с элементами выполнения заданий в рабочей тетради	1	январь
9.	Пешеходный переход	Познакомить с понятием «пешеходный переход»	Знать: что такое	Пешеходный переход	Беседа с элементами	1	январь

			пешеходный переход Уметь: переходить улицу по пешеходном переходу		выполнения заданий в рабочей тетради		
10.	Уроки тетушки Совы	Познакомить с основными правилами дорожного движения	Знать: правила дорожного движения Уметь: соблюдать правила дорожного движения		Просмотр мультфильма с последующим обсуждением	1	февраль
11.	Обходи транспорт правильно	Познакомить обучающихся как правильно обходить транспорт	Знать: как правильно обходить транспорт Уметь: правильно обходить транспорт		Беседа с элементами выполнения заданий в рабочей тетради	1	март
12.	Мы знакомимся с дорожными знаками	Познакомить обучающихся с дорожными знаками и указателями, часто встречающиеся в микрорайоне школы и по месту жительства, а также с другими знаками необходимыми пешеходу.	Знать: дорожные знаки и указатели встречающиеся в микрорайоне школы и по месту жительства	Дорожные знаки	Беседа с элементами выполнения заданий в рабочей тетради	1	апрель

13	Мы рисуем дорожные знаки	Активизация деятельности по воспитанию у обучающихся правил дорожного движения, формирования активной жизненной позиции по сохранению жизнедеятельности на дорогах.	Знать: дорожные знаки Уметь: распознавать дорожные знаки		Конкурс рисунков	1	апрель
14	Конкурс «Загадки предостерегалки»	Обобщить и закрепить знания детей о дорожных знаках	Знать: дорожные знаки. Уметь: отгадывать загадки		Конкурс загадок	1	май
15.	Контрольная работа по ПДД	Обобщить и закрепить знания детей по полученным темам	Уметь: применять полученные знания на практике		Ответы на вопросы, разбор ситуаций	1	май

Содержание программы.

Это должны знать все. Почему на улице опасно? Сложность движения по улицам большого города. Соблюдение Правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе (поселке, районе) по материалам дорожной полиции.

Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Водитель, пешеход, пассажир. Обязанности пешеходов, водителей

Улица полна неожиданностей. Город, поселок, в котором мы живем. Основные улицы в микрорайоне школы. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.

Виды транспорта. Вида транспорта: наземный водный земной сухопутный

Как правильно переходить дорогу и наиболее безопасный путь в школу. Элементы улицы: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Безопасность на улице. Как правильно ходить по тротуару, переходить проезжую часть

Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.

Наши верные друзья. Для чего нужен светофор? Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3-секционный светофор.

Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы.

Тротуар и проезжая часть. Из чего состоит улица. Как правильно ходить по тротуару. Как правильно переходить дорогу.

Пешеходный переход. Подземный и надземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами).

Подземный переход. Подземный и надземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами).

Обходи транспорт правильно. Опасность при неправильном обходе транспорта.

Мы знакомимся с дорожными знаками. Назначение дорожных знаков и дорожной разметки. Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено».

Мы рисуем дорожные знаки.

Загадки - предостерегалки.

Контрольная работа по ПДД.

Требования к уровню подготовки обучающихся .

Учащиеся 1-го класса должны ***знать*** :

- что такое ПДД;
- кто такой «водитель», «пешеход», «пассажир»;
- виды транспорта;
- как правильно переходить дорогу;
- какие опасности могут возникнуть на улицах и дорогах;
- сигналы светофора;
- что такое тротуар и проезжая часть;
- что такое пешеходный переход;
- что такое подземный переход;
- как правильно обходить транспорт;
- дорожные знаки и указатели встречающиеся в микрорайоне школы и по месту жительства.

Учащиеся 1-го класса должны **уметь:**

- соблюдать правила дорожного движения;
- вести себя на улице;
- различать транспорт;
- переходить правильно улицу;
- предотвращать опасности;
- переходить дорогу на зеленый цвет;
- переходить улицу по пешеходном переходу;
- переходить улицу по подземному переходу;
- правильно обходить транспорт;
- распознавать дорожные знаки;
- применять полученные знания на практике.

Тематический план работы с обучающимися 2 классов.

<i>№</i>	<i>Раздел. Темы</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Речевой материал</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Часы</i>	<i>Дата</i>
						15 часов	
1-2	Хочу всё знать	Познакомить с историей возникновения и развития транспорта, дорожного движения.	Знать: историю возникновения и развития транспорта, дорожного движения.	Транспорт	Устный журнал	2	сентябрь
3	Что такое госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС	Познакомить с понятиями «автоинспекция», «инспектор»	Знать: что такое автоинспекция, кто такой инспектор	Автоинспекция, инспектор	Беседа с элементами выполнения заданий в рабочей тетради	1	октябрь
4	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Правила безопасного перехода улиц и дорог.	Познакомить с понятием «дорога», «тротуар», «обочина»	Знать: что такое «дорога», «тротуар», «обочина»	Дорога, тротуар, обочина	Беседа с элементами выполнения заданий в рабочей тетради	1	октябрь

		Познакомить с основными правилами поведения на улицах и дорогах	Уметь: соблюдать правила дорожного движения на дороге				
5	Пешеходные переходы	Познакомить с пешеходным переходом и его обозначениями, с подземным и надземным переходами.	Знать: что такое пешеходный, наземный и подземный переходы. Уметь: переходить улицу по пешеходным, наземным и подземным переходам.	Пешеходный переход	Беседа с элементами разбора ситуаций	1	ноябрь
6	Нерегулируемые перекрестки	Познакомить с типами перекрестков, с предупредительными сигналами, подаваемые водителями	Знать: правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке Уметь: правильно переходить проезжей части на нерегулируемом перекрестке	Нерегулируемые перекрестки	Беседа с элементами выполнения заданий в рабочей тетради	1	декабрь

7-8	Разметка проезжей части улиц и дорог.	Познакомить учащихся разметкой проезжей части улиц и дорог.	Знать: что относится к разметке проезжей части улиц и дорог Уметь: различать надписи и иные обозначения, которые наносятся на различные элементы дорог и дорожных сооружений	Разметка, обозначения	Беседа с разбором ситуаций	2	декабрь январь
9	Новое об улицах дорогах и дорожных знаках	Познакомить обучающихся с понятиями «двустороннее» «одностороннее движение»	Знать: что значит «одностороннее» и «двустороннее движение»		Беседа с элементами выполнения заданий в рабочей тетради	1	январь
10	Правила перехода перекрестка	Познакомить с правилами перехода перекрестка	Знать: что такое перекресток Уметь: правильно переходить дорогу , где есть	Перекресток	Беседа с элементами выполнения заданий в рабочей тетради	1	февраль

			перекресток				
11	Будьте внимательными и осторожными.	Закрепить знания и навыки движения учащихся по улицам и дорогам, правила их перехода. Научить ребят правильно переходить регулируемый перекресток, правильно обходить стоящий трамвай, троллейбус, автобус.	Знать: основные правила поведения на дорогах Уметь: применять полученные знания на практике		Викторина	1	март
12	Знатоки дорожного движения	Обобщить полученные знания по ПДД	Уметь: применять полученные знания на практике		Конкурс кроссвордистов	1	апрель
13	Подземный переход	Познакомить с понятием «подземный переход»	Знать: что такое подземный переход Уметь: переходить улицу по подземному переходу	Подземный переход	Беседа с элементами выполнения заданий в рабочей тетради	1	апрель
14	Мы-пассажиры	Познакомить с основными правилами поведения в	Знать: кто такой	Пассажир	Беседа с элементами	1	май

		транспорте	пассажир Уметь: правильно вести себя в транспорте		выполнения заданий в рабочей тетради		
15.	Контрольная работа по ПДД	Обобщить и закрепить знания детей по полученным темам	Уметь: применять полученные знания на практике		Ответы на вопросы, разбор ситуаций	1	май

Содержание программы.

Хочу всё знать .История развития транспорта и дорожного движения.Развитие видов транспорта: гужевой, первый грузовик, трамвай, троллейбус.

Что такое госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС. Госавтоинспекция, Дорожно-патрульная служба, инспектор дорожно-патрульной службы, патрульный автомобиль, жезл, свисток.

Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Правила безопасного перехода улиц и дорог.Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару? Где можно переходить дорогу?

Пешеходные переходы.Что такое пешеходный переход? Для чего нужны пешеходные переходы? Пешеходный переход и его обозначения. Опасные ситуации при переходе дороги.

Нерегулируемые перекрестки. Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Где и как перейти проезжую часть если пешеходный переход не обозначен.

Разметка проезжей части улиц и дорог.

Новое об улицах дорогах и дорожных знаках. Одностороннее и двустороннее движение. Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением.

Правила перехода перекрестка . Что такое перекресток? Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Правила перехода перекрестка.

Будьте внимательными и осторожными.

Знайки дорожного движения.

Подземный переход. Что такое подземный переход? Для чего нужен подземный переход? Правила перехода в подземном переходе.

Мы-пассажиры. Правила пользования общественным транспортом. Культура поведения в общественном транспорте. Порядок посадки и высадки из общественного транспорта.

Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила перехода улиц после высадки из транспортных средств общего пользования. Поведение детей при перевозке их на грузовых автомобилях, оборудованных для этих целей.

Правила пользования городским железнодорожным транспортом. Что запрещается пассажиру.

Контрольная работа по ПДД.

Требования к уровню подготовки обучающихся .

Учащиеся 2 -го класса должны *знать* :

- историю возникновения и развития транспорта, дорожного движения;
- что такое автоинспекция, кто такой инспектор;
- что такое «дорога», «тротуар», «обочина»;
- что такое пешеходный , наземный и подземный переходы;
- правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке;
- что относится к разметке проезжей части улиц и дорог;
- что значит «одностороннее» и «двустороннее движение»;
- что такое перекресток;
- основные правила поведения на дорогах;
- что такое подземный переход;
- кто такой пассажир.

Учащиеся 2 -го класса должны *уметь* :

- соблюдать правила дорожного движения на дороге;
- переходить улицу по пешеходным, наземным и подземным переходам;
- правильно переходить проезжей части на нерегулируемом перекрестке;
- различать надписи и иные обозначения, которые наносятся на различные элементы дорог и дорожных сооружений;
- правильно переходить дорогу , где есть перекресток;
- переходить улицу по подземному переходу;
- правильно вести себя в транспорте;
- применять полученные знания на практике.

Тематический план работы с обучающимися 3 классов.

<i>№</i>	<i>Раздел. Темы</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Речевой материал</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Часы</i>	<i>Дата</i>
						15 часов	
1	Как я знаю правила дорожного движения	Повторение правил поведения учащихся на улицах и дорогах. Правила пользования общественным транспортом	Знать: правила поведения на улицах и дорогах Уметь: пользоваться общественным транспортом		Игра-викторина	1	сентябрь
2	Движение пешеходов по улице и дороге	Познакомить с правосторонним движением— залог безопасности пешеходов, с происхождением этого правила	Знать: что такое правостороннее движение Уметь: вести себя при переходе проезжей части	Правостороннее движение	Беседа с элементами выполнения заданий в рабочей тетради	1	сентябрь
3-4	Детский дорожно – транспортный травматизм	Познакомить с основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма	Знать: основные причины дорожно-транспортного травматизма Уметь: предотвращать	Травматизм	Беседа с разбором ситуаций	2	октябрь ноябрь

			опасности на дорогах				
5.	Элементы улиц и дорог	Познакомить с составными частями дороги, с основной частью дороги-проезжей .	Знать: основную часть дороги, составные части дороги Уметь: распознавать составные части дороги			1	ноябрь
6-7	Запрещающие дорожные знаки.	Познакомить с запрещающими дорожными знаками- «Въезд запрещён», «Движение запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Опасность».	Знать: запрещающие дорожные знаки Уметь: распознавать знаки	Запрещающие знаки	Беседа с элементами выполнения заданий в рабочей тетради, разбор ситуаций	2	декабрь
8-9	Предписывающие дорожные знаки	Познакомить с предписывающими дорожными знаками - «Велосипедная дорожка» «Пешеходная дорожка».	Знать: предписывающие знаки Уметь: распознавать знаки	Предписывающие знаки	Беседа с элементами выполнения заданий в рабочей тетради, разбор ситуаций	2	январь февраль

10-11	Предупреждающие дорожные знаки	Познакомить с предупреждающими дорожными знаками «Ж/д переезд со шлагбаумом», «Ж/д переезд без шлагбаума», «Пересечение с трамвайной линией», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Крутой поворот»	Знать: предупреждающие знаки Уметь: распознавать знаки	Предупреждающие знаки	Беседа с элементами выполнения заданий в рабочей тетради, разбор ситуаций	2	февраль март
12-13	Знаки сервиса	Познакомить со знаками сервиса - «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей».	Знать: знаки сервиса Уметь: распознавать знаки	Знаки сервиса	Беседа с элементами выполнения заданий в рабочей тетради, разбор ситуаций	2	апрель
14.	Угадай знак	Обобщить и закрепить знания детей по дорожным знакам	Знать: разновидности дорожных знаков Уметь: распознавать дорожные знаки разных категорий		Игра-конкурс	1	май
15	Контрольная работа по ПДД	Обобщить и закрепить знания детей по полученным темам	Уметь: применять полученные знания на практике		Ответы на вопросы, разбор ситуаций	1	май

Содержание программы.

Как я знаю правила дорожного движения .Повторение правил поведения учащихся на улицах и дорогах. Правила пользования общественным транспортом.В каких случаях транспортные средства на улицах и дорогах представляют опасность для пешехода? Когда

пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей? Рассмотреть случаи из жизни учащихся, которые могли повлечь за собой ДТП. Разбор маршрутов движения учащихся по улицам с интенсивным движением в школу, стадион, кинотеатр и т. п.

Движение пешеходов по улице и дороге. Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Происхождение этого правила. Движение пешеходов на загородных дорогах. Пересечение проезжей части вне пешеходного перехода. На нерегулируемых пешеходных переходах; при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маяком и специальным звуковым сигналом. Культура поведения пешехода при переходе проезжей части дороги.

Детский дорожно – транспортный травматизм. Основные причины дорожно – транспортного травматизма: незнание ПДД, невыполнение требований ПДД, игры на дорогах и вблизи нее, невнимательность, недисциплинированность. Разбор дорожных ситуаций: выход или выбегание из-за предметов, мешающих обзору, движение через дорогу по диагонали, спешка, оживленная беседа на ходу, движение бегом, отвлечено внимание чем-то или кем-то, пустынная улица, автобусные остановки, нерегулируемые пешеходные переходы.

Элементы улиц и дорог. Основная часть дороги – проезжая часть. Покрытие дорог. Автомагистрали, сельские грунтовые дороги. Обочина. Кювет. Пешеходная дорожка. Тротуар. Ограждение тротуара от проезжей части. Зеленые насаждения. Велосипедная дорожка. Улица с односторонним движением, с двусторонним движением. Составные части дороги и для чего они предназначены.

Запрещающие дорожные знаки. Назначение дорожных знаков. Виды дорожных знаков. Запрещающие знаки.

Предписывающие дорожные знаки. Назначение дорожных знаков. Виды дорожных знаков. Предписывающие знаки.

Предупреждающие дорожные знаки. Назначение дорожных знаков. Виды дорожных знаков. Предупреждающие знаки.

Знаки сервиса. Назначение дорожных знаков. Виды дорожных знаков. Знаки сервиса.

Угадай знак.

Контрольная работа по ПДД.

Требования к уровню подготовки обучающихся .

Учащиеся 3 -го класса должны *знать* :

- какие наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на улицах и дорогах приводят к дорожно – транспортным происшествиям;

- название, назначение дорожных знаков, изученных в 1 и 2 классах, и вероятные места их установки;
- дорожная разметка на улицах и дорогах в местах остановок общественного транспорта и на пешеходных переходах;

<i>№</i>	<i>Раздел. Темы</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Речевой материал</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Часы</i>	<i>Дата</i>
----------	---------------------	---------------------------	------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------	-------------

-назначение дорожных знаков, виды дорожных знаков;

- запрещающие дорожные знаки;

- предписывающие дорожные знаки;

- предупреждающие дорожные знаки;

- знаки сервиса.

Учащиеся 3 -го класса должны **уметь** :

- выбирать безопасные места и определять безопасные условия для перехода улиц в микрорайоне или населенном пункте;

- безопасно выполнять переход улиц и дорог по обозначенным пешеходным переходам в сопровождении взрослых;

- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и движении на маршруте;

- обращаться за помощью к взрослым в сложных ситуациях перехода улиц и дорог;

-применять полученные знания на практике.

Тематический план работы с обучающимися 4 классов.

						15 часов	
1	История появления велосипеда	Познакомить с историей возникновения велосипеда	Знать: историю возникновения велосипеда	Велосипед	Беседа с элементами разбора ситуаций	1	сентябрь
2	Правила езды на велосипеде	Познакомить с основными правилами езды на велосипеде	Знать: правила езды на велосипеде Уметь: правильно ездить на велосипеде		Беседа с элементами выполнения заданий в рабочей тетради	1	сентябрь
3	Остановочный путь и скорость движения.	Познакомить с понятием «остановочный путь»	Знать: что такое остановочный путь Уметь: вести себя в разное время суток. Уметь: ориентироваться в окружающей обстановке	Остановочный путь	Беседа с разбором ситуаций	1	октябрь
4-5	Угадай транспорт. Играй да смекай. Подумай-отгадай. Собери знак. Стрелка, стрелка, покружись. Автомульты. Да-нет. Это я, это я-это все мои друзья.	Развитие внимательности, умения ориентироваться в окружающей обстановке, реакции, координации движений.	ориентироваться в окружающей обстановке		Игры	2	ноябрь

6-7	Улица полна неожиданностей	Обобщить и закрепить знания детей по дорожному движению	Знать: основные правила дорожного движения Уметь: применять полученные знания на практике		Показ фильмов по ПДД, разбор предложенных ситуаций	2	декабрь
8	Минутка безопасности	Обобщить и закрепить знания детей по дорожному движению	Знать: основные правила дорожного движения Уметь: применять полученные знания на практике		Викторина	1	январь
9	Запрещается-разрешается	Обобщить и закрепить знания детей по дорожному движению	Знать: основные правила дорожного движения Уметь: применять полученные		Игра	1	февраль

			знания на практике				
10	Наши друзья-дорожные знаки	Обобщить и закрепить знания детей по дорожному движению	Знать: основные правила дорожного движения Уметь: применять полученные знания на практике		Конкурс рисунков	1	февраль
11	Ловкий пешеход	Обобщить и закрепить знания детей по дорожному движению	Знать: основные правила дорожного движения Уметь: применять полученные знания на практике		Игра	1	март
12	Угадай-ка	Обобщить и закрепить знания детей по дорожному движению	Знать: основные правила дорожного движения Уметь: применять полученные знания на практике		Разбор ситуаций отгадывание ребусов по дорожному движению		
13	Загадки Степы Светофорова	Обобщить и закрепить	Знать:		Брейн-ринг	1	апрель

		знания детей по дорожному движению	основные правила дорожного движения Уметь: применять полученные знания на практике				
14	Пассажир и пешеход	Обобщить и закрепить знания детей по дорожному движению	Знать: основные правила дорожного движения Уметь: применять полученные знания на практике		Викторина	1	апрель
15.	Контрольная работа по ПДД	Обобщить и закрепить знания детей по полученным темам	Уметь: применять полученные знания на практике		Ответы на вопросы, разбор ситуаций	1	май

Содержание программы.

История появления велосипеда. Где и когда возник велосипед. Каким был первый велосипед. Разновидности современных велосипедов.

Правила езды на велосипеде. Правила езды на велосипеде.

Остановочный путь и скорость движения. Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.

Игры «Угадай транспорт», «Играй да смекай», «Подумай-отгадай», « Собери знак», «Стрелка, стрелка, покружись», « Автомульты», «Да-нет», «Это я, это я-это все мои друзья»

Показ фильмов по ПДД, разбор предложенных ситуаций «Улица полна неожиданностей»

Викторина «Минутка безопасности»

Игра «Запрещается-разрешается»

Конкурс рисунков «Наши друзья-дорожные знаки»

Игра «Ловкий пешеход»

Разбор ситуаций отгадывание ребусов по дорожному движению «Угадай-ка»

Брейн-ринг «Загадки Степы Светофорова»

Викторина «Пассажир и пешеход»

Контрольная работа по ПДД

Требования к уровню подготовки обучающихся .

Учащиеся 4 -го класса должны *знать* :

- историю возникновения велосипеда;
- Уметь: вести себя в разное время суток.
- что такое остановочный путь;
- основные правила дорожного движения.

Учащиеся 4 -го класса должны *уметь* :

- правильно ездить на велосипеде;
- соблюдать правила езды на велосипеде;
- ориентироваться в окружающей обстановке;
- применять полученные знания на практике.

Контрольно- измерительные материалы.

Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД.

Контрольные вопросы:

1 класс.

- Кого называют пешеходом?
- Что такое транспорт?
- Для чего предназначен тротуар?
- Что такое перекресток?
- Для чего служат ПДД?
- Для чего служит проезжая часть?
- Где надо переходить улицу?
- Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
- Где можно играть?
- Как нужно вести себя на улице?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
- Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
- Зачем нужны дорожные знаки?
- В каких местах устанавливается знак «Дети»?
- Где можно кататься на велосипеде?
- Почему опасно цепляться за автомобили?
- Почему на санках нельзя кататься на улице?
- Где нужно ожидать общественный транспорт?
- Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
- Как нужно себя вести в общественном транспорте?

2 класс.

- Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
- Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?

Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
Для чего служит дорога?
Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
Для чего предназначен тротуар?
Для чего служит проезжая часть?
Для чего нужна обочина на дороге?
Какие транспортные средства вы знаете?
Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
Каковы особенности движения пешеходов?
Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
Как нужно идти по пешеходному переходу?
Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
В каких местах можно переходить дорогу?
Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
Кому дает команды пешеходный светофор?
При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

3 класс

Что понимается под улицей, и на какие части она делится?
Какие вы знаете элементы дороги?
Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?
Зачем нужны обочина и кювет?
Как отличить главную дорогу от второстепенной?
Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

4 класс

Для чего нужны дорожные знаки?

Где и как устанавливаются дорожные знаки?

На какие группы делятся все дорожные знаки?

Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?

Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?

Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?

Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?

Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Тесты

2 класс

Тест №1

Тема: «Права и обязанности пешехода и пассажира».

1. Дать ответы да (а) нет (б).

Можно ли переходить дорогу на зелёный свет светофора?

Можно ли перебежать дорогу по пешеходному переходу?

Можно ли переходить дорогу по подземному переходу?

Можно ли играть вблизи проезжей части?

2. Подчерки, на чём люди могут передвигаться?

Автомобиль, велосипед, печь, лошадь, мотоцикл, ковёр-самолёт, трамвай, троллейбус.

3. Расскажи, как должен вести себя пешеход на улицах города.

Тест №2

Тема: «Улица, дорога, дорожные знаки».

1. Что необходимо иметь работнику ГИБДД на дороге?
Жезл, свисток, форму, книгу, улыбку.
2. Отгадай слово и правильно раскрась картинку: з
3. Чем двустороннее движение транспорта отличается от одностороннего?
4. Расскажи, как переходить дорогу с двусторонним движением машин.
5. Какой это знак? / демонстрация дорожных знаков/

Движение на велосипеде запрещено;

Въезд запрещён;

Движение запрещён;

Движение пешеходов запрещено;

Дети.

Тест №3

Тема: «Перекресток. Правила поведения в общественном транспорте».

1. Зачем нужен светофор?
2. Что означает жёлтый сигнал светофора?
3. Что означает «красный стоящий человечек» на светофоре для пешеходов?
4. Что означает «зелёный шагающий человечек» на светофоре для пешеходов?
5. Что такое нерегулируемый перекрёсток?
6. Как правильно переходить нерегулируемый перекрёсток?
7. Какой транспорт называется общественным?
8. Как надо вести себя в общественном транспорте?
9. Как правильно переходить дорогу после высадки из общественного транспорта?

Тест №4

Тема: «Повторение».

1. Можно ли выходить на улицу и дорогу между машинами, стоящими у дороги?
2. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?
3. Что такое ГИБДД?
4. Как выглядят светофоры для пешеходов?

5. Как выглядят транспортные светофоры?
6. Как правильно переходить дорогу по пешеходному переходу?
7. Что такое перекрёсток?
8. Как правильно переходить регулируемый перекресток?
9. Как правильно двигаться по улице группой?
10. Где дети младше 14 лет могут ездить на велосипеде?
11. Как правильно идти со взрослыми по краю проезжей части дороги, если нет тротуара, пешеходной дорожки или обочины?

3 класс

Тест №1

Тема: « Дорожные знаки, перекрёсток, причины аварий».

1. Почему нельзя выходить на дорогу или улицу из-за стоящей машины, кустов, каких-либо сооружений?
2. Чем опасна для водителя и пешехода плохая погода-снег, дождь, туман?
3. По какой стороне движутся автомобили и другие транспортные средства?
4. В какой последовательности располагаются световые сигналы светофора?
5. Что изображено на пешеходном светофоре?
6. Что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток?

7. Какая опасность может быть, если стоять на повороте перекрестка у края проезжей части дороги?

Тест №2

Тема: «Переход проезжей части, остановочный и тормозной путь автомобиля, правила езды на велосипеде».

1. Почему нельзя переходить дорогу или улицу перед близко идущим транспортом
2. Что нужно сделать, переходя через проезжую часть с двусторонним движением?
3. В каком месте можно переходить проезжую часть?
4. Что такое остановочный и тормозной путь?
5. От чего зависит длина тормозного пути?
6. До какого возраста велосипедист не должен выезжать на улицы и дороги?
7. Чего нельзя делать, катаясь на велосипеде?

Тест №3

Тема: «Правила поведения на посадочных площадках, элементы улиц и дорог».

1. Что такое культура поведения на улицах, дорогах, а транспорте, на остановке? Правила поведения.
2. С какого возраста ребёнок может сидеть на переднем сиденье автомобиля?
3. Как правильно переходить дорогу после высадки из маршрутного транспорта?

4. Зачем нужен шлагбаум на железнодорожном переезде?
5. Как правильно переходить железнодорожный переезд?
6. Где нужно ходить пешеходам в городе?
7. В каком месте можно переходить проезжую часть?
8. Что такое обочина, кювет?

Тест №4

Тема: «Всё о ПДД».

1. По какой стороне движутся автомобили и другие транспортные средства?
2. В какой последовательности располагаются световые сигналы светофора?
3. Что изображено на пешеходном светофоре?
4. Что такое регулируемый и нерегулируемый перекрёсток?
5. Что нужно сделать, переходя через проезжую часть с двусторонним движением?
6. В каком месте можно переходить проезжую часть?
7. Что такое остановочный и тормозной путь?
8. От чего зависит длина тормозного пути?
9. До какого возраста велосипедист не должен выезжать на улицы и дороги?

10. Чего нельзя делать, катаясь на велосипеде?
11. Правила поведения на улицах, дорогах, в транспорте, на остановке?
12. С какого возраста ребёнок может сидеть на переднем сиденье автомобиля?
13. Как правильно переходить дорогу после высадки из маршрутного транспорта?
14. Зачем нужен шлагбаум на железнодорожном переезде?
15. Где нужно ходить пешеходам в городе? С какой стороны?

4 класс

Тест №1

Тема: «Загородная дорога. Сигналы регулировщика».

1. Сколько сигналов у светофора?

Подчеркни правильный ответ: 2, 3, 5

2. Можно ли при мигающем желтом сигнале светофора переходить проезжую часть дороги?

Подчеркните правильный ответ: да, нет

3. Можно ли при мигающем красном сигнале светофора начать переход проезжей части дороги?

Подчеркнуть правильный ответ: да, нет

4. Вспомни правила движения по загородной дороге. Выбери правильные фразы:

А) Нужно двигаться по середине дороги.

Б) Нужно двигаться по обочине навстречу идущему транспорту.

В) Нужно двигаться по направлению идущего транспорта.

Тест № 2

Тема: «Дорожная разметка. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Правила перехода железной дороги».

1. Нарисуй четырехсторонний перекресток.

2. Может ли автомобиль сразу же остановиться?

3. От чего зависит длина тормозного пути автомобиля? Выбери правильные ответы:

- Скорость движения автомобиля
- Масса автомобиля
- Погодные условия
- От состояния тормозной системы и изношенности шин колес
- От освещенности дороги.

4. С какой стороны на железной дороге может появиться поезд?

Тест № 3

Тема: «Виды транспортных средств. Группы дорожных знаков. Правила поведения учащихся в городском и железнодорожном транспорте».

1. Допиши предложения:

Автобус переходят _____.

В автомобиле ребенок до 12 лет должен сидеть на _____ сиденье.

2. Выбери названия групп дорожных знаков:

А) Запрещающие

Б) Предупреждающие

В) Разрешающие

Г) Предписывающие

Д) Знаки сервиса

Е) Знаки приоритета

Ж) Информационные

3. Перечисли виды транспортных средств. (4 вида)

Тест № 4

Тема: «Повторение пройденного за год»

1. Перечисли группы дорожных знаков
2. Когда можно начинать посадку и высадку из маршрутного транспорта?
3. Что запрещается делать пассажирам?
4. Допиши предложение. На велосипеде можно ездить с _____ лет.
5. Как нужно переходить с двусторонним движением транспорта.
6. Какие типы перекрестков вы знаете?

Система диагностических заданий по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения

1 задание. «Устройство улицы».

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

2 задание. «Светофор».

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

3 задание. «Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?

2. Какие группы знаков ты знаешь?

3. К какой группе относятся эти знаки? (Воспитатель показывает.)

Задание: назови дорожный знак.

4 задание. «Мы пешеходы».

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?

2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?

3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?

4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?

5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

5 задание. «Мы пассажиры».

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

6 задание. «Регулировщик».

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

7 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде».

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

8. Зачётная игра.

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

Литература.

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
3. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.
4. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.
5. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 1997.
5. «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.
6. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
7. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
Дорожная азбука.- М., 1974.
8. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. Казань, 1992.