

Самообследование
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»
за 2015-2016 учебный год.

Процедуру самообследования казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (ст. 28 п.3, 13, ст. 29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Цель самообследования: обеспечение открытости и доступности информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы:**

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчёта органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Севалова Л.Н.	директор	общее руководство самообследованием
Лисина Е.А.	заместитель директора по УВР	образовательная деятельность КОУ «Петропавловская школа-интернат»
Моисеева Т.В.	заместитель директора по ВР	воспитательная деятельность КОУ «Петропавловская школа-интернат»
Леонова С.В.	главный бухгалтер	финансово-экономическая деятельность КОУ «Петропавловская школа-интернат»

1. Информационная справка.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Юридический адрес: 646430, Россия, Омская область, Муромцевский район, р.п. Муромцево, ул. Советская, 33.

Фактический адрес: 646430, Россия, Омская область, Муромцевский район, р.п. Муромцево, ул. Советская, 33.

Телефон: 8(38158)34112, факс: 8(38158)34112.

Адрес электронной адрес: prckoshi8@mail.ru

Адрес сайта: <https://petropkorsh.ru/>

Учредители: Министерство образования Омской области, Министерство имущественных отношений Омской области.

Год создания учреждения - 1961.

Количество обучающихся – 128, из них - 20 обучающихся на домашнем обучении, 29 – приходящих детей, 79 – проживающих на интернате.

Численность педагогического персонала - 41

Численность управленческого персонала (администрации) – 4

Численность вспомогательного, обслуживающего персонала – 29

Режим работы – круглосуточно.

Директор КОУ ОО «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Севалова Лилия Николаевна.

Управление школой осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Устава школы, локальных актов. В учреждении разработана Программа развития школы на 2011-2016 гг., в соответствии с особенностями контингента обучающихся.

2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Нормативно-правовая документация, на основании которой организуется деятельность учреждения:

1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 55 № 003161692 от 15.11.2012 г.

2. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 55 № 003206581 от 09.11.2000 г.

3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА. № 025347 от 11.06.2008 года.

4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы: серия: 55Л01 № 0001168 от 15 декабря 2015 года, срок действия лицензии - бессрочно.

5. Лицензия на медицинскую деятельность от 22 декабря 2015 года, серия ЛО-55 № 0005902, регистрационный номер ЛО-55-01-001849

6. Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат», утвержден распоряжением Министерства образования Омской области от 20.03.2015г. № 665-р.

7. Образовательная программа казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

8. Программа развития КОУ ОО «Петропавловская адаптивная школа-интернат» разработана на 2011-2016 годы, рассмотрена на заседании педагогического совета от 31 августа 2013 года, протокол №1, утверждена приказом № 177-г от 05.09.2013 года.

9. Воспитательную деятельность коллектив школы-интерната осуществляет в соответствии с Планом работы на учебный год.

3. Материально – техническая база

Школа-интернат расположена в двух зданиях: здание школы и спальный корпус. По проекту здание школы рассчитано на 200 обучающихся, спальный корпус рассчитан на 96 детей.

Техническое состояние основного здания, подсобных помещений соответствует санитарно-гигиеническим нормам и нормам пожарной безопасности. Объекты нежилых и жилых помещений имеют следующие площади (см. таблицу 1)

Таблица 1.

№	Название объекта	Регистрация права собственности	Площадь
1	Двухэтажное здание школы	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 611526 от 10.01.2008 г. - оперативное управление	2797, 8999 кв.м.
2	Здание – Спальный корпус	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 684132 от 27.05.2008 г. - оперативное управление	1881,7 кв.м.
3	Нежилое строение - баня – мастерская	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 611530 от 10.01.2008 г. - оперативное управление	207.9 кв.м.
4	Нежилое строение – свинарник	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АА № 139317 от 11.08.2010 г.- оперативное управление	58.2 кв.м.
5	Нежилое строение – теплица	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 611531 от 10.01.2008 г.- оперативное управление	112.4 кв.м.
6	Нежилое строение – склад - сарай	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 611529 от 10.01.2008 г.- оперативное управление	17.8 кв.м.

7	Нежилое строение – овощехранилище	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 611532 от 10.01.2008 г. - оперативное управление	50 кв.м.
8	Нежилое строение – мастерская	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 611527 от 10.01.2008 г. - оперативное управление	80.6 кв.м.
9	Нежилое строение – склад продовольственный	Свидетельство о государственной регистрации права серия 55 АВ № 611528 от 10.01.2008 г. - оперативное управление	116 кв.м.

В школе-интернате имеется библиотека (фонд – 3548 экземпляров), медицинский кабинет, столовая, служебные кабинеты, методический кабинет, кабинет логопеда, спортивный зал, актовый зал, 3 швейных мастерских и 3 столярных мастерских. Материальная база школы-интерната включает в себя необходимое техническое оборудование для проживания детей.

Материально-техническая база обновляется и пополняется за счёт бюджетных средств и спонсорской помощи. Ежегодно в школе-интернате проводится косметический ремонт помещений.

В школе-интернате имеется 1 единица автотранспорта:
- ГАЗ 2217, 2007 года выпуска.

По периметру территория школы-интерната имеет ограждение, в здании спального корпуса установлены 4 видеорекамеры, в здании школы установлены 4 видеорекамеры, имеется пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны.

4. Характеристика контингента обучающихся школы-интерната

В настоящее время количество обучающихся – 128, из них 20 - обучающихся на домашнем обучении, 29 – приходящих детей, 79 – проживающих на интернате.

В школе обучаются 24 - детей инвалидов, 28 – опекаемых детей.

Защита прав и законных интересов несовершеннолетних осуществляется согласно Закону № 120-ФЗ. В компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

5. Сведения о педагогических работниках

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляют 51 педагогов, в том числе 8 специалистов привлеченных по совместительству. Из них 19 учителя, 18 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог и 1 педагог-психолог.

Таблица 2.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Подбор и расстановка кадров производится с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальных возможностей, запросов и интересов.

6. Анализ состояния здоровья обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы-интерната является создание условий для сохранения здоровья обучающихся и мотивации к здоровому образу жизни. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется штатной медицинской сестрой, при необходимости привлекаются врачи БУЗОО «Муромцевская центральная районная больница».

В целях профилактики заболеваний обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- ежегодная диспансеризация учащихся;
- плановая вакцинация;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в учреждении;
- регулярная обработка и дезинфекция школьных помещений, ежедневная - в период эпидемий (грипп);
- контроль за соблюдением воздушного режима (регулярное проветривание помещений);
- контроль за состоянием учебной мебели;
- контроль за освещенностью помещений;
- контроль за соблюдением питьевого режима;
- организация консультаций врача-педиатра и врачей-специалистов для учащихся, нуждающихся в медицинской помощи.
- санитарно- просветительная работа с обучающимися и сотрудниками школы.
- ежедневный мониторинг обучающихся с октября по май.

По результатам осмотров родителям даны рекомендации по лечению и оздоровлению детей в соответствии с видами заболеваний и профилактике некоторых болезней. Обучающимся, нуждающимся в рекомендациях узких специалистов, дано направление в поликлиники по месту жительства или в г. Омск.

Задача пропаганды здорового образа жизни решалась посредством профилактических бесед, презентаций, воспитательных занятий с обучающимися и

сотрудниками школы-интерната. Важной задачей в работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся является коррекция двигательной сферы, особенно учащихся начальных классов (состояние осанки, соблюдение динамических пауз, различных видов двигательных разминок).

Ведется мониторинг соматического здоровья воспитанников, учет данных по диспансеризации.

Обучающиеся с ПМК два раза в год получали противорецидивное лечение.

Дети с нарушением речи ежедневно посещают занятия у логопеда.

7. Анализ питания обучающихся

В школе-интернете организовано пятиразовое питание. Анализ организации питания показывает, что натуральные нормы по питанию обучающихся выполняются, питание сбалансированное. Сбалансированное рациональное питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей: нормальный рост и развитие, профилактику заболеваний, повышение работоспособности и адекватную адаптацию к окружающей среде.

Постоянно действует перспективное сезонное 10-дневное меню, согласованное с ЦГСЭН по Муромцевскому району. Оно отражает химический состав наборов продуктов, меню-раскладки и таблицы расходов продуктов по дням на одного ребенка, что позволяет планировать расход продуктов в течение недели, обеспечивает разнообразие блюд.

Постоянно в рацион питания вводится витамин С посредством витаминизации третьих блюд.

Приняты меры по профилактике йододефицитных состояний, при приготовлении блюд используется только йодированная соль и йодсодержащие молочные продукты.

8. Организация и содержание учебной работы

Содержание образования в школе интернате направлено на создание и обеспечение условий, оптимальных для обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, развития социально значимых навыков, необходимых для их успешной социальной адаптации и реабилитации с учётом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей ребёнка.

Нормативно-законодательная база учреждения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.11.1995 года №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Приказом Министерства образования от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

-Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 1 вариант (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п);

-Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- Учебный план КОУ ОО «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

-Годовой календарный учебный график КОУ ОО «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- Основная образовательная программа КОУ «Петропавловская школа-интернат»

-Типовые программы:

- Подготовительный, 1 – 4 классы. / Под ред. В. В. Воронковой - М., «Просвещение», 2013 г.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред.В.В.Воронковой - М., «ВЛАДОС», 2014 г;

На начало учебного года численность обучающихся составила 126 учеников. На конец учебного года 126 обучающихся. В течение учебного года прибыло 7 обучающихся и 7 обучающихся было отчислено. Качество обучения составило 43%. Успеваемость 100%. На «5» закончили учебный год Калиниченко Д., Вяткина Е., Насекина Т., Антипина А. Лучшая успеваемость в 6 классе – классный руководитель Яковлева Н.Д., 8А класс – классный руководитель Мачульская А.С., 4 класс – классный руководитель Русанова О.В. Следует обратить внимание на низкий уровень качественной успеваемости обучающихся 1 класса – классный руководитель Перевалова А.В. 2 класса – классный руководитель Корнеева Н.Н.

С одной «3» окончили учебный год Бутаков Д. (обучающийся 1 класса, по физкультуре), Паутов В., Орехов С. (обучающиеся 2 класса, по письму и развитию речи), Стюф Евгений (обучающийся 3 класса, по письму и развитию речи),

Евсеев А., Фомина Е. (обучающиеся 4 класса, по письму и развитию речи), Байгузина З.(обучающаяся 5Б класса, по математике), Муртазина К. (обучающаяся 6 класса, по математике), Придущенко Анастасия (обучающаяся 6 класса, письмо и развитие речи), Иванов Р., Кених Д., Кунина Н. (обучающиеся 7 класса, по письму и развитию речи и физкультуре), Ионкин А., Кукс В., (обучающиеся 8А класса, по письму и развитию речи), Гердт Е. (обучающийся 9 класса, по письму и развитию речи), Полозов С. (обучающийся 9 класса, по письму и развитию речи)

Анализ уровня учебных достижений учащихся показывает, что образовательные программы усвоили все учащиеся. Учителям следует уделить больше внимания повышению у обучающихся степени мотивации к получению знаний, формированию навыков учебной деятельности, коррекции познавательных процессов через индивидуализацию обучения.

Класс	Учащихся на начало года	Учащихся на конец года	Из них:		Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Аттестовано					% кач. успеваемости	% общеуспеваемости
			мальчики	девочки			на «5»	на «4 и 5»	с одной «3»	с двумя «3»	на «3»		
1	14	15	14	1	1 Исаков Д.	-	-	2	1	1	13	13,3%	100%
2	6	6	6	-	1 Насекин Д.	1 Зименко А.	-	2	2	-	4	33,3%	100%
3	16	15	6	9	1 Насекин Н.	2 Александров В. Градволь	-	7	1	2	8	46%	100%

4	14	15	11	4	1	К. Зачес Н.	-	-	8	2	2	7	53%	100%
						Насекин Д.								
5a	9	9	7	2	-	-	-	4	-	-	5	44%	100%	
5б	12	12	7	5	-	-	1	5	1	2	6	50%	100%	
6	8	9	3	6	2	Постригань С.	2	3	2	1	4	55,6%	100%	
						Насекина Т. Стаценко А.								
7	11	10	5	5	-	Кузнецова О.	-	4	3	1	6	40%	100%	
8a	10	11	7	4	1	-	-	6	2	1	5	54,5%	100%	
						Насекин И.								
8б	10	10	6	4	-	-	1	4	-	-	5	50%	100%	
9	16	14	10	4	-	Ящун А. Дмитриев Д.	-	5	2	3	9	36%	100%	
Итого	126	126	82	44	7	7	4	50	16	13	72	43%	100%	

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. В течение года 7 педагогов прошли профессиональную переподготовку на базе БОУ ДПО ИРООО по направлению «Олигофренопедагогика». В настоящее время проходят профессиональную подготовку 7 педагогов. Курсы повышения квалификации, семинары в течение года посетили следующие педагоги:

№	Ф.И.О педагогов	Тема, место прохождения, кол-во часов
1	Высоцкая О.В.	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по теме «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» с 28.03.2016 – 03.04.2016 (72 ч.)
2	Кухмистрова Г.М.	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по теме «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» с 28.03.2016 – 03.04.2016 (72 ч.)
3	Казакова Т.В.	КУ РИАЦ Методический семинар «Организация внеурочной деятельности детей «особой заботы» средствами единой региональной информационно-развивающей среды»
4	Перевалова А.В.	КУ РИАЦ Методический семинар «Организация внеурочной деятельности детей «особой заботы» средствами единой региональной информационно-развивающей среды» БОУ ДПО ИРООО «Формирование готовности педагога к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

		(интеллектуальными нарушениями) », 16.11-30.11.2015 г. (72 ч.)
5	Корнеева Н.Н.	БОУ ДПО ИРООО «Формирование готовности педагога к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) », 16.11-30.11.2015 г. (72 ч.) Министерство образования Омской области Сертификат участника мастер-класса «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития в контексте федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
6	Лисина Е.А.	БОУ ДПО ИРООО «Формирование готовности педагога к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) », 16.11-30.11.2015 г. (72 ч.) Министерство образования Омской области Сертификат участника мастер-класса «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития в контексте федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
7	Лощинина Т.В.	ФГБОУ ВО ОмГПУ факультет искусств кафедра теории и методики музыкально-эстетического воспитания Сертификат участника семинара «Познавательные универсальные учебные действия на уроке музыки» 30.03.2016, г.Омск, 6 ч. НПК «Современный урок музыки в формате ФГОС»
8	Севалова Л.Н.	БОУ ДПО ИРОО «Управление деятельностью образовательной организации в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

В текущем году 3 педагогов аттестовались на 1 квалификационную категорию по должности «учитель».

Аттестация педагогов в 2015 – 2016 учебном году.

№	Ф.И.О. педагогов	Квалификационная категория	Дата аттестации
1	Мачульская Анна Сергеевна	I квалификационная категория	
2	Мачульская Татьяна Борисовна	I квалификационная категория	
3	Перевалова Анна Валерьевна	I квалификационная категория	

		категория	
--	--	-----------	--

Большой вклад в эффективное осуществление образовательного процесса внесли учителя – Богатырева Е.В., Мачульская А.С., Мачульская Т.Б., Зубкова И.А., Козлова Л.В., Кухмистрова Г.М., Криванков О.В.

Представлены к награждению Почетной Грамотой Министерства образования Омской области учитель Козлова Л.В. и воспитатель Ахметчанова Л.В.

Педагоги школы – интерната принимают активное участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней. Так, в региональном заочном конкурсе «Открытый урок» приняли участие следующие педагоги:

**Участие педагогов в региональном заочном конкурсе «Открытый урок»
(БОУ ДПО ИРООО 2016 год)**

№	Ф.И.О.	Должность	Наименование материалов конкурса	Результат
1.	Богатырева Елена Владимировна	Учитель СБО	«Правила дорожного движения»	Сертификат Участника 27,5 б.
2.	Зубкова Ирина Александровна	Учитель письма и развития речи	С. Михалков «Стихотворение «Будь человеком»»	Сертификат Участника 27 б.
			К.П.Паустовский «Сказка «Стальное колечко»»	Сертификат Участника 29 б.
3.	Мачульская Анна Сергеевна	Учитель письма и развития речи	К.П.Паустовский Рассказ «Телеграмма»	Сертификат Участника 31,5 б.
4.	Мачульская Татьяна Борисовна	Учитель ПТО	«Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце»	Сертификат Участника 31 б.
5.	Перевалова Анна Валерьевна	Учитель начальных классов	Урок по математике «Число и цифра «5»»»	Сертификат Участника 30 б.
6.	Горбунова Елена Ильинична	Учитель начальных классов	«Решение примеров и задач по теме «Умножение чисел на пять, шесть»»	Рецензия 20 б.
7.	Камнева Ирина Александровна	Учитель письма и развития речи	Урок чтения и развития речи	Рецензия 23 б.

			В.А.Осеева «Бабка»	
8.	Корнеева Нина Николаевна	Учитель начальных классов	Урок чтения и развития речи «Терем - рукавица»	Рецензия 24 б.
9.	Кухмистрова Галина Михайловна	Учитель - логопед		Рецензия

В 2015-2016 учебном году обучающиеся 8 класса Сафонова Наталья и Федоренко Андрей под руководством учителей Козловой Л.В. и Калинина С.А. приняли участие в 3 областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия - 2016». Ребята получили сертификаты об участии в олимпиаде.

Активно разрабатывают и рецензируют рабочие программы по учебным предметам Богатырева Е.В., Мачульская А.С., Мачульская Т.Б., Камнева И.А., Зубкова Л.Ф., Яковлева Р.В.

Итоговая аттестация.

О качестве обучения выпускников свидетельствуют результаты экзаменов по профессионально – трудовому обучению, которые были проведены в июне 2016 года. В государственной итоговой аттестации участвовало 11 обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся 9 класса по столярному и швейному делу показала, что все обучающиеся выполнили практическую экзаменационную работу и ответили на теоретические вопросы. 4 обучающихся получили за экзамен «5» (5 в прошлом году). Двое обучающихся – ученики Яковлевой Н.Д., и двое обучающихся – ученики Коноплева А.В. Трое обучающихся получили отметку «4», 4 обучающихся – отметку «3». Качественная успеваемость – 63 %(в прошлом году – 80%). Все обучающиеся получили свидетельство об окончании школы установленного образца.

9. Организация и содержание воспитательной работы

Воспитание и развитие обучающихся осуществляется на основе воспитательных программ, программ факультативных курсов, разработанных воспитателями и учителями школы-интерната. Все программы рецензированы в БОУ ДПО «ИРООО». В настоящее время в учреждении реализуются образовательные программы: воспитательные программы - 20, программы факультативных курсов — 3, воспитательные программы классных руководителей - 8.

Цель воспитательной деятельности на 2015-2016 учебный год – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.
- Социальная адаптация учащихся, привитие им навыков коммуникативного поведения, необходимых в социуме.
- Воспитывать ответственность, культуру поведения и общения.
- Создать для каждого подростка ситуацию успеха, осуществление индивидуального подхода с целью выявления его творческих способностей, индивидуальных особенностей личности.

- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и воспитателями. Воспитательный процесс в школе – интернате осуществляют 18 воспитателей. 67% педагогического состава имеют высшее профессиональное образование, 34 % - среднее профессиональное образование.

В основу воспитательной работы в школе положена концепция «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития» (О.С. Газман).

Работа строится по нескольким направлениям, которые соответствуют воспитательной системе школы и включают в себя пять блоков: «Я и моя Родина», «Я среди людей», «Я и мое здоровье», «Я и мои способности», «Я и мой досуг». По всем блокам воспитательной деятельности составлен график проведения общешкольных мероприятий.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Кружковая деятельность представлена в следующих направлениях:

- спортивное – оздоровительное;
- художественное;
- декоративно-прикладное.

Традиционно, раз в месяц в выставочном зале организуется выставка творческих работ воспитанников. Сделанные своими руками работы воспитанники используют для оформления интерьера комнат, а также с этими работами успешно принимают участие в муниципальных выставках – конкурсах «Светлое Христово воскресенье», «Наследие предков сохраним и приумножим» и т.д.

Обучающиеся Петропавловской школы - интерната ежегодно являются активными участниками мероприятий различного уровня (муниципальных, областных, всероссийских конкурсов, выставок и т.д.). В результате воспитанники занимают призовые места, награждаются грамотами, дипломами и сертификатами участников конкурсов. Победителями муниципальных смотров- конкурсов: «Светлое Христово воскресенье», «Наследие предков сохраним и приумножим», муниципального этапа XVI международного фестиваля «Детство без границ», конкурса детского изобразительного искусства и художественно – прикладного творчества «Полет фантазии», муниципального этапа фотоконкурса «Отражение» в рамках межрегионального экологического фестиваля детско – юношеского творчества «Белая береза», приняли участие в областном конкурсе «Безопасность жизни и здоровья детей».

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный учет обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Процедура постановки на внутришкольный учет начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов. Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующий особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности. Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ поступка;

-заключение школьного психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;

-заключение медиков, определяющих особенности физического развития (анамнез);

-акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком.

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит подросток, его положение в этой группе, его отношения в классном коллективе, характер взаимного влияния.

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, осуществляется:

-постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии или поведении либо отклонения в обучении;

-проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;

-разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

-привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, психологов, сотрудника ПДН и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

-разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

-осуществление постоянного педагогического наблюдения(контроля) за поведением учащихся этой категории, посещение учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование е ситуации в пользу ученика.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

-организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

-включение в учебный план образовательного учреждения предметов (факультативов, занятия по интересам) направленных на формирование законопослушного поведения;

-использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания- тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.

-организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;

-привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения;

Создание страницы на школьном сайте, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

К программе формирования законопослушного поведения привлекаются специалисты(медики, психологи, сотрудники КДН и ЗП, ПДН, участковый, органы опеки и попечительства). В пропаганде ЗОЖ и законопослушного поведения используются такие мероприятия:

-беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя и медицинской сестры;

-встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрирует преимущества законопослушного поведения;

-«классный видео час», с обсуждением видеofilmа и фрагментов фильмов, записей телепередач.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с общим образованием является обеспечение получения трудовой подготовки. Оказание учащимся помощи и поддержки в процессе выбора профессии, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями и способностями.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья выбор профессии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей (повар, слесарь, овощевод, швея). Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе является выявление у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей. Помочь выбрать доступную, интересную и нужную для общества профессию, в соответствии с их возможностями и склонностями.

Директор

Л.Н. Севалова