

Открытый урок чтения в 6 б классе.

Тема урока: К.Г. Паустовский «Стальное колечко» (слайд 1)

Цель: расширить знания учащихся по творчеству К. Паустовского.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжить знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко»
2. Формировать умение анализировать художественное произведение.

Развивающие:

1. Развивать навыки выразительного чтения.
2. Развивать и обогащать речь учащихся (через связные высказывания)

Воспитательные:

1. Воспитывать мотивацию к учебной деятельности;
2. Воспитывать чувство бережного отношения к природе, умение видеть в обычном необычное, замечать красоту природы, любить свою Родину.

Коррекционные:

1. Развивать произвольное внимание.
2. Корректировать слуховое внимание и восприятие учащихся.

Оборудование: учебники, мультимедиа-презентация, портрет, выставка книг.

Речевой материал: ШЕСТ, ЕРШИТЬСЯ, СТРЕХА, ТЕМЯ

Ход урока.

1.Организационный момент. (слайд 2)

Прозвенел уже урок,

Начинаем наш урок.

Мы друг к другу повернемся

И, конечно, улыбнемся.

Первым делом гоним лень.

На уроке не молчать

Всем работать, отвечать!

2.Проверка домашнего задания. Оценивание.(слайд 3)

- Ребята на прошлом уроке мы с вами начали знакомство со сказкой Константина Георгиевича Паустовского «Стальное колечко». Что было задано на дом? (выразительное чтение 1 главы сказки)

(спросить 3-4 человек)

- фронтальный опрос, игра «Да-нет»(слайд 4)

- А сейчас мы проверим насколько же вы были внимательны при чтении. Предлагаю вам поиграть в игру « Да-нет». Я вам сейчас говорю высказывание из сказки, а вы мне отвечаете, согласны вы с ним или нет.

1. Дед Данил и Варюша жили в деревушке Моховое. (Да)
2. В субботу Варюша пошла за махоркой в соседнее село Переборы. (Нет)
3. На платформе девочка встретила двух бойцов. (Да)
4. Боец попросил подарить ему махорки. (Нет)
5. Боец отсыпал в карман шинели добрую горсть махорки. (Да)
6. Боец надел Варюше на средний палец маленькое серебряное колечко. (Нет)
7. Дедушку Варюши звали Кузьмой? (Да)

- Молодцы, справились с заданием!

- работа по тексту (слайд 5)

1 группа

Найдите в тексте образные выражения, которыми называет Варюшу боец. Как он к ней относится? (цветок-лепесток в валенках, анютины глазки с косичками)

- Да, он с любовью и нежностью относится к героине

2 группа

Найдите эпизод, в котором мы первый раз встречаемся с Варюшей. Как вы думаете, почему Варюша пошла посмотреть на поезда, какая это девочка? (любопытная)

3 группа

Найдите эпизод в котором, говорится, что девочка просто так дала махорки бойцу. Почему она так поступила? (она добрая, щедрая, отзывчивая)

- Какие чудеса можно было совершить с помощью волшебного колечка? **(слайд 6)**

Поставьте руку на локоток, называем пальчик и соответствующее чудо, которое может произойти.

Средний – здоровье. **(слайд 7)**

Безымянный – большая радость.

Указательный – увидишь весь мир.

- Если бы у вас было такое колечко, на какой палец вы бы его надели? Почему? (дети одевают на палец кольцо)

- А знаете ли вы, почему люди носят кольца? Об этом нам сейчас расскажут Гуля и Алена

(сообщение учителя и учащихся) (слайд 8)

В давние времена кольцо на руке человека было не просто украшением. Оно представлялось людям источником особой силы. Например, круглые кольца служили талисманом. Такой талисман был всегда на руке и помогал хозяину. Кольца без паспорта могли рассказать, какого ты рода племени, дать информацию об успехе в охоте, на войне.

1. В Древней Греции и в Риме металл, из которого было, сделано кольцо указывал на положение человека в обществе. Так, рабы могли носить только железные кольца, вольноотпущенники - серебряные, а свободным дозволялось носить золото.

2. На Руси в старину кольца были необходимой принадлежностью украшения рук, как мужчин, так и женщин; их носили цари и царицы, бояре и крестьяне. Их оставляли в наследство. Изготавливались кольца из золота, серебра, меди, украшались драгоценными камнями.

3. Основная часть

- целевая установка

- С тех пор кольца стали самым распространенным украшением. Хотя их роль была разная. Были такие перстни, в которых держали яд. А были кольца, которые несли любовь.

- А что принесло «Стальное колечко» Варюше и ее деду Кузьме, мы с вами узнаем сегодня на уроке. Но сначала проведем небольшую речевую разминку.

- речевая разминка (слайд 9)

На экране дана фраза для чтения.

Около колодца кольцо найдется.

Читаем:

- про себя;

- в полголоса;

- громко, медленно;

- громко, быстро (2 раза).

- работа над новым материалом.

- Сейчас мы с вами продолжим читать сказку и познакомимся со 2 главой. Но прежде чем мы начнем читать, проведем словарную работу.

- словарно-лексическая работа

-Давайте научимся их правильно читать, сначала я, а потом вы-хором.

ШЕСТ, ЕРШИТЬСЯ, СТРЕХА, ТЕМЯ (слайд 10)

- Ребята, как вы понимаете значение этих слов?
- А вот какое объяснение этим словам дает толковый словарь. Прочитайте.

ШЕСТ – длинная палка(слайд 11)

ЕРШИТЬСЯ - входить в задор, горячиться.

СТРЕХА- нижний свисающий край крыши.

ТЕМЯ-

-Откроем учебники на странице 165, старайтесь читать выразительно, не торопитесь, соблюдая все знаки препинания

- первичное чтение учителем и хорошо читающими детьми

- А сейчас немного отдохнем и проведем физминутку.

- физминутка (слайд 12)

- работа над содержанием 2 главы сказки (слайд 13)

Итак, мы с вами прочитали II часть сказки.

- Что случилось с Варюшей в лесу?
- Как повела себя девочка? Прочитайте.
- Почему девочка очень хотела отыскать колечко?
- Кто такой Сидор?
- Что изменилось в жизни дедушки и Вари к весне? (зачитайте)
- Как можно озаглавить эту часть?

- вторичное чтение произведения детьми

- А сейчас давайте прочитаем еще раз эту главу по цепочке.

(чтение 2 главы детьми по цепочке)

3.Заключительная часть урока.

- подведение итогов

- С каким произведением мы продолжили сегодня знакомство? Кто автор?

- С какими новыми словами мы познакомились?

- Почему огорчилась Варюша потеряв колечко?(Боялась, что дедушка теперь не выздоровит)

- оценивание учащихся.

4. Домашнее задание. (слайд 14)

1 и 2 группа- пересказ 2 главы сказки, 3 группа- выразительное чтение.

На следующем уроке мы продолжим работу над сказкой и узнаем, удалось ли Варюше найти свое колечко.

5. Рефлексия.(слайд 15)

Поднимите левую руку ладонью вверх, представьте, что на ней лежит груз знаний, с которым вы пришли сегодня на занятие. Теперь поднимите правую руку, на которой лежат те знания, которые вы получили сегодня на занятии. А теперь соедините руки вместе, все свои знания , похлопайте друг другу, благодаря за урок. Спасибо всем за работу.