

КОУ «Петропавловская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат VIII вида»

Программа

по формированию основ экологической культуры
у детей с ограниченными возможностями здоровья
через ознакомление с окружающей природой
«Сохраним родную природу»
(для младшего школьного возраста)

Составитель: Гоман Наталья Владимировна,
воспитатель

Пояснительная записка

В начале третьего тысячелетия человечество вступило в новую эпоху своих взаимоотношений с окружающей средой – эпоху, когда людям, для того, чтобы выжить, приходится начинать думать по – иному, чем до сих пор. Экологическое образование и воспитание становится все более приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Это связано с тяжелой экологической ситуацией на Земле, которая определяет настоятельную необходимость формирования экологического мышления. Одна из причин такого положения – экологическая неграмотность большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу.

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Но чтобы успешно охранять наши леса, водоёмы, землю и воздух от оскудения, животный мир от исчезновения, надо знать природу, глубоко понимать её законы и истинную ценность. А этому, несомненно, помогают знания природы.

Но одних только знаний тоже недостаточно, чтобы оградить наше природное окружение от разрушительного натиска экологически неграмотных людей, - нужны действия. Поэтому так важно с детских лет овладевать умением, закалять свою волю, чтобы стать активным борцом по защите природной среды.

С целью проверки состояния экологического воспитания учащихся 2-3 классов данного образовательного учреждения было проведено анкетирование. Только при комплексном подходе можно было рассчитывать на выявление причин равнодушного отношения детей к природе и наметить пути его улучшения.

Анализ ответов учащихся свидетельствовал о том, что все учащиеся с удовольствием бывают в природе, любят собирать грибы и ягоды, любят игры на воздухе. В то же время представления учащихся о бережном отношении к природе и её богатствам, о помощи животным и растениям, об охране природы и правилах поведения в природе очень несовершенны, неглубоки и имеют далеко не у всех учащихся. В большинстве случаев за любовь к природе ошибочно принимается потребительское к ней отношение, нередко провоцируемое старшими. Ребята вспоминают в основном о том, чем они пользовались на природе, а не о том, какую полезную работу для леса, растений, животных они проделали.

Анализ трудов по экологическому воспитанию следующих авторов: Т.А. Бобылевой, Л.Д. Бобылевой, А.В. Миронова, А.А. Плешакова, Л.П. Салеевой показал, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально – чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые

определяют её сущность в будущем. Ребенок начинает так же проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить своё место в системе этих отношений, его деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позицией законов, принятых в обществе.

Содержание экологического образования – это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельность в природе.

Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать все эти чувства с раннего возраста. Сухомлинский пишет: "Опыт показывает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождается в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира".

Таким образом, возникла необходимость создания программы по формированию основ экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья через ознакомление с окружающей природой.

Цель программы «Сохраним родную природу»: формирование основ экологической культуры школьников через взаимодействие с окружающей природой.

Задачи программы:

1. Формировать представления о природе, как среде жизнедеятельности человека.
2. Развивать потребность гармоничного общения с природой.
3. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе.

Критерии эффективности и способы проверки

Задачи	Критерии	Показатели	Способы проверки
формировать представление детей о природе, как среде жизнедеятельности человека	систематизированные знания о природе	понимание взаимосвязей, существующих в природе, осознание взаимовлияния природы на человека и человека на природу	Анкеты: «Я и природа» Определение уровня экологической воспитанности учащихся младшего школьного возраста. Л.В. Моисеева
развивать гармоничное общение с	положительное отношение к природе	желание любоваться красотой	

природой		природы; умение жить, не разрушая и не нанося вред природе	
воспитывать бережное и ответственное отношение к природе	соблюдение норм бережного и охранительного поведения в природе	желание беречь и охранять природу	

Программа реализуется в течение четырех лет, содержит два раздела: «Я познаю природу» и «Я помогаю природе». Занятия проводятся периодически два раза в неделю.

В отличие от других программ, реализация данной программы учитывает особенности психологических аспектов детей с интеллектуальными отклонениями и основана на идее формирования основ экологической культуры «от малого к большому».

Программа включает в себя четыре взаимосвязанных компонента:

- ✓ Познавательный – понятия, которые характеризуют человека, труд, природу и общество в их взаимодействии;
- ✓ Ценностный – осознание детьми значения природы как универсальной ценности;
- ✓ Нормативный – овладение нормами и правилами поведения в природе;
- ✓ Деятельностный – овладение видами и способами практической деятельности школьников, направленной на формирование умений экологического характера.

Раздел «Я познаю природу»

Цель раздела: формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера.

Задачи:

1. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде.
2. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
3. Формировать представления о природе, как среде жизнедеятельности человека.

Работа по данному разделу программы предполагает наблюдение за природой, трудовой деятельностью человека, ведение дневников наблюдений за природой, состоянием погоды, жизнью растений и животных, а также деятельностью человека, зарисовывание и закрашивание картинок, связанных с природой, заучивание стихотворений, пословиц,

отгадывание загадок о природе. На занятиях данного раздела сообщается о редких растениях, растущих в нашей местности, лекарственных растениях и мерах их охраны, знакомство с животными и птицами наших лесов, объяснение о вреде и пользе насекомых. Чтение и беседы по произведениям писателей родного края.

Формы занятий: беседы, внеклассное чтение художественной литературы о природе, экскурсии, конкурсы, викторины, путешествие, игры.

Раздел «Я помогаю природе»

Цель: Формирование потребности проявлять активность в решении экологических проблем.

Задачи:

1. Формировать экологическую культуру детей.
2. Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда.
3. Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

В этот раздел входят экскурсии в лес, к водоему, шефство над растениями, участие в сборе валежника, в развешивании птичьих домиков (кормушек), работа над правилами поведения в природе.

Формы и методы работы с детьми: КТД, акции.

Экологическое воспитание осуществляется в неразрывной связи с умственным как часть мировоззрения, общего познания мира; с трудовым, помогающим реализовать экологические убеждения детей в действительности; с эстетическим, развивающим чувство красоты природы и стимулирующим природоохранную деятельность учащихся; с нравственным, формирующим чувство ответственности по отношению к природе и людям. Основными показателями экологической воспитанности является понимание школьниками современных экологических проблем, сознание ответственности за сохранение природы, активная природоохранная деятельность, развитое чувство любви к природе, умение видеть красоту, любоваться и наслаждаться ею.

Содержание программы основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманизации** исходит из права каждого гражданина, жителя планеты Земля, прежде всего ребенка, на благоприятную окружающую среду (Конвенция о правах ребенка, принятая в 1990 г.), из особенностей психического развития младшего школьника. Социальное назначение детства - адаптация ребенка к природе и обществу, способность брать ответственность за свое поведение, поступки, оценивать их с точки зрения добра и зла. А для этого он сам должен быть добрым ко всему живому. Только при этом условии он становится воспитуемым. Именно поэтому начальная школа должна стать школой радости, доброты, формирования гуманных ценностей и отношений. Школа должна работать на перспективу,

на будущее и создавать самые благоприятные условия для формирования гуманного человека - гражданина нового типа, подлинного хозяина своего общего дома - планеты Земля;

- **принцип единства** (взаимосвязи) познания, переживания и действия позволяет обеспечить становление многогранных отношений младшего школьника к окружающей среде и к своему здоровью;
- **принцип междисциплинарности** предполагает согласование различных аспектов взаимоотношений с окружающей средой, причем его надо понимать не как механическое включение разносторонних знаний и отношений в содержание школьных предметов, а как логическое подчинение этого содержания основной цели экологического образования;
- **краеведческий принцип** основан на восприятии природы наиболее действенным эмоциональным способом. Этому способствуют занятия-путешествия, КВНы, занятия-игры, панорамы — все что, привлекает учащихся к общественной и исследовательской работе;
- **принцип интеграции** содействует формированию научно-познавательных отношений, становлению ценностно-нормативных ориентаций к окружающей среде, развитию практических умений по защите и улучшению природной среды, созданию правил поведения в ней, а также способствует здоровому образу жизни. Естественно, это станет возможным при умелой интеграции различных компонентов содержания, призванного обеспечить становление экологически грамотной позиции младшего школьника.

Педагогическая эффективность данных подходов к содержанию будет успешной только при строгом соответствии экологического образования психическому процессу, законам развития детского организма, т. е. при опоре на **принцип природосообразности**. Он предполагает воспитание ребенка в единстве и согласии с природой и заботу об экологически благоприятной для него среде жизни.

Принцип сознательности - нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности - предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип связи теории с практикой - призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Обеспечение программы.

Обеспечение осуществляется по следующим направлениям:

- 1) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- 2) диагностика;
- 3) оптимизация психологических состояний в процессе учебной и практической деятельности.

Материально – техническое:

- 1) магнитофон и DVD;
- 2) диски и аудиокассеты;
- 3) мультимедийное оборудование.

Календарно-тематический план
Комплекс занятий первого года обучения

№	Раздел программы	Форма проведения	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов		Сроки
					Т	П	
1	Я познаю природу	Экскурсия	«В гости к осени»	Наблюдение за растениями, находящимися на школьной территории, беседа о сезонных изменениях в природе	1		Сентябрь.
2-3	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Уборка территории		2	Сентябрь
4-5	Я помогаю природе	Сбор природного материала	«Большие дела маленьких рук»	Сбор семян для зимней подкормки птиц, предварительно учащимся рассказывается какие семена собирать и как их хранить		2	Сентябрь.
6	Я познаю природу	Беседа	«Почему мы часто слышим слово «экология»	Дать представление о понятии «экология». Ознакомление с правилами поведения в природе.	1		Сентябрь.
7	Я познаю природу	Беседа	«Осень золотая»	Знакомство с произведением К. Бальмонт	1		Сентябрь.

				«Осень»			
8	Я познаю природу	Конкурс чтецов	«Осень золотая»	Чтение стихотворений наизусть		1	Сентябрь.
9	Я познаю природу	Рисование	«Осень золотая»	Рисование иллюстрации к понравившемуся стихотворению		1	Октябрь.
10	Я познаю природу	Беседа	Писатели и поэты родного края. Т.Белозеров «Осень», «Осенний полдень».	Беседа о произведениях поэта нашего края Т. Белозерове, о красоте родной природы	1		Октябрь.
11	Я познаю природу	Рисование	«Осень в произведениях поэтов родного края»	Рисование иллюстраций по прочитанным произведениям		1	Октябрь.
12	Я познаю природу	Экологическая игра	«Зеленая ленточка»	Закрепление и расширение знаний о природных явлениях, сезонных изменениях и жизни животных		1	Октябрь.
13	Я познаю природу	Рисование	«Времена года»	Рисование природных явлений в разное время года.		1	Октябрь.
14	Я познаю природу	КВН	«Осенние загадки»	Расширение и закрепление знаний о народных приметах, правилах поведения в лесу.		1	Октябрь.

				Разгадывание загадок, кроссвордов.			
15	Я познаю природу	Устный журнал	Е.Чарушин «Друзья»	Чтение художественной литературы. Беседа о заботливом отношении к животным	1		Октябрь.
16	Я познаю природу	Рисование	«Эти чудные животные»	Рисование иллюстрации к прочитанному рассказу Е.Чарушина		1	Октябрь.
17	Я помогаю природе	Операция	«Наш дом - природа»	Расширение знаний учащихся о взаимосвязи жизни человека и природы	1		Ноябрь
18-19	Я помогаю природе	Выпуск стенгазеты	«Наш дом»	Выпуск стенгазеты.		2	Ноябрь
20	Я помогаю природе	Беседа	«Спасем природу»	Беседа о природоохранительных знаках, значении заботы о природе.	1		Ноябрь
21-22	Я помогаю природе	Изготовление и установка природоохранительных экологических знаков	«Спасем природу»	Изготовление детьми экологических знаков в защиту природы. Установка знаков в близ лежащем лесу.		2	Ноябрь
23	Я помогаю	Операция	«Наш дом»	Уход за растениями в		1	Ноябрь

	природе			групповых и спальных комнатах			
24	Я познаю природу	Беседа	«Лесные опасности»	Закрепить понятия «съедобные» и «несъедобные» грибы и ягоды. Повторить с детьми правила поведения, если рядом есть жалящие насекомые (пчелы, осы, шмели, шершни).	1		Ноябрь
25	Я познаю природу	Рисование	«Лесные опасности»	Изображение ядовитых грибов, растений.	1		Декабрь.
26	Я познаю природу	Беседа	«Поэт о природе родного края». Н.Демидова	Беседа о поэте нашего края пишущая о природе.	1		Декабрь.
27	Я познаю природу	Беседа	Н.Демидова «Зимняя сказка»	Чтение стихотворения Н. Демидовой о природе родного края.	1		Декабрь.
28	Я познаю природу	Беседа	«В. Бианки «Синичкин календарь»	Знакомство с жизнью птиц в зимний период	1		Декабрь.
29	Я познаю природу	Игра - соревнования	«По лесным тропинкам»	Закрепление знаний о жизни растений, животных в лесу, влиянии человека на состояние лесов, рек. Разгадывание загадок.		1	Декабрь.

30	Я помогаю природе	Акция	«Покормите птиц зимой»	Прогулка к кормушкам школы, подкормка птиц.		1	Декабрь.
31	Я познаю природу	Комплексное занятие	Растения и птицы зимой	Рассматривание фотографий, иллюстрации о зиме и о помощи детей птицам в зимнее время года.	1		Декабрь.
32	Я познаю природу	Беседа	Писатели и поэты о природе родного края. Т.Белозеров «Снег», «Пурга»	Чтение и стихотворений Т. Белозерова о природе родного края.	1		Январь
33	Я познаю природу	Рисование	«Природа родного края»	Рисование иллюстраций к прочитанным стихотворениям.		1	Январь
34	Я помогаю природе	Акция	«Покормите птиц зимой»	Рисование иллюстраций		1	Январь
35	Я помогаю природе	Акция	«Покормите птиц зимой»	Выставка рисунков		1	Январь
36	Я познаю природу	Устный журнал	Рассказы о животных. Е. Чарушин «Волчишко»	Чтение художественной литературы о диких животных. Беседа по рассказу.	1		Январь
37	Я помогаю природе	Экологические игры	«Земля, вода, огонь, воздух»; «Где снежинки?»	Расширение и закрепление знаний о природе	1		Январь

38	Я познаю природу	Устный журнал	Рассказы о животных. М. Пришвин «Ребята и утята»	Чтение художественной литературы о диких животных.	1		Январь
39	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Уборка территории		1	Февраль
40	Я познаю природу	Рисование	Мое любимое домашнее животное	Рисование любимого домашнего питомца		1	Февраль
41	Я познаю природу	Викторина	Лесные загадки	Разгадывание загадок о природе.	1		Февраль
42	Я познаю природу	Рисование	Деревья зимой	Рисование деревьев в зимнее время года		1	Февраль
43	Я познаю природу	Устный журнал	Писатели и поэты о природе. С.Есенин «Белая береза»	Беседа о прочитанном стихотворении.	1		Февраль
44	Я помогаю природе	Акция	«Покормите птиц зимой»	Прогулка к кормушкам, подкормка птиц.		1	Февраль
45	Я познаю природу	Беседа	Писатели и поэты о зимней природе. С.Есенин «Пороша»	Чтение стихотворения. Беседа о красоте зимней природы.	1		Февраль

46	Я познаю природу	Экологическая викторина	Природа и мы	Разгадывание кроссвордов, загадок. Пословицы, поговорки о природе.	1		Февраль
47	Я познаю природу	Устный журнал	Рассказы о животных М. Пришвин «Журка»	Чтение художественной литературы о диких животных, расширение знаний.	1		Март
48	Я познаю природу	Викторина	Лесные загадки	Разгадывание загадок о природе.	1		Март
49	Я познаю природу	Беседа	Экологическая тропа	Повторить правила поведения в лесу, что надо делать, если вы заблудились.	1		Март
50	Я познаю природу	Занятие-путешествие	Путешествие с Грибом-Грибовичем	Знакомство с жизнью лесных жителей.	1		Март
51	Я познаю природу	Занятие-путешествие	Путешествие с Грибом-Грибовичем	Разгадывание кроссворда, рисование зеленого, сказочного леса.	1		Март
52	Я помогаю природе	Акция	«Покормите птиц зимой»	Прогулка к кормушкам, подкормка птиц.		1	Март

53	Я познаю природу	Викторина	Береги все живое	Разгадывание кроссвордов о лесе, о животных, птицах и способах их защиты	1		Март
54	Я помогаю природе	Операция	Наш дом «Комнатные растения»	Уход за комнатными растениями		1	Апрель
55	Я познаю природу	Игра-соревнование	«Весенние загадки»	Закрепление знаний об изменении природы весной	1		Апрель
56	Я помогаю природе	Акция	«Защитим первоцветы»	Проведение беседы с детьми о защите первых весенних цветах.	1		Апрель
57	Я помогаю природе	Акция	«Защитим первоцветы»	Рисование листовок, о их защите		1	Апрель
58	Я познаю природу	Рисование	Весенние краски	Рисование весенних пейзажей		1	Апрель
59	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Работа на школьной территории: уборка, уход за растениями		1	Апрель
60	Я познаю природу	Аппликация	«Первые цветы»	Изготовление открыток		1	Апрель
61	Я познаю природу	Рисование	Сезонные картины природы	Рисование природных явлений в разное время года		1	Апрель

62	Я познаю природу	Экскурсия	«В гости к весне»	Наблюдение за изменениями в природе	1		Май
63-64	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Уборка территории		2	Май
65	Я познаю природу	Внеклассное чтение	Рассказы о животных. М. Пришвин «Лесной хозяин»	Чтение художественной литературы о лесных животных	1		Май
66-68	Я помогаю природе	Трудовые десанты по благоустройству школы – интерната	«Моя школа – цветущий сад»	Подготовка и посев семян в грунт, уход за посевами		3	Май
Итого часов					31	37	68

Комплекс занятий второго года обучения

	Раздел программы	Форма проведения	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов		Сроки
1	Я познаю природу	Экологическая игра	- «Птицы, рыбы, звери»; -«Да – нет»	Закрепление знаний о птицах, животных, рыб родного края	1		Сентябрь
2	Я познаю природу	Лепка	«Во садуле, в огороде»	Лепка из пластилина овощей из огорода		1	Сентябрь
	Я познаю природу	Аппликация	«Разноцветные листочки»	Составление аппликаций		1	Сентябрь

	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Уборка территории		2	Сентябрь
	Я познаю природу	Рисование	«Здравствуй, осень!»	Рисование осенних пейзажей		1	Сентябрь
	Я познаю природу	Беседа	«Лесные беспорядки»	Беседа о диких животных	1		Сентябрь
	Я познаю природу	Беседа	«Дикие животные»	Составление мини-рассказа о диких животных	1		Сентябрь
	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Уборка территории. Уход за многолетними растениями		1	Октябрь
	Я познаю природу	Беседа	«В гости к осеннему лесу»	Беседа о растениях и животных осенью	1		Октябрь
11	Я познаю природу	Лепка из пластилина	«Дикие животные»	Лепка диких животных		1	Октябрь
12	Я познаю природу	Рисование красками	«Листопад»	Рисование осенних листьев		1	Октябрь
13-14	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Уборка территории. Уход за многолетними растениями		2	Октябрь
15	Я познаю природу	Комплексное занятие	«Дом под крышей голубой»	Игра-путешествие на лесную полянку, закрепление знаний о природе	1		Октябрь
16	Я познаю природу	Викторина	«Осенний лес»	Разгадывание загадок, кроссвордов о	1		Октябрь

				природе			
17	Я помогаю природе	Операция	«Наш дом»	Уход за комнатными растениями		1	Ноябрь
18	Я познаю природу	Устный журнал	Рассказы о животных. Н.И. Сладков «Заячьи хороводы»	Чтение художественной литературы о диких животных. Беседа по прочитанному произведению.	1		Ноябрь
19	Я познаю природу	Рисование	«Эти чудные животные»	Рисование иллюстрации по прочитанному рассказу.		1	Ноябрь
20	Я познаю природу	Беседа	Экологическая сказка «Путешествие капельки»	Беседа по сказке. Формирование знаний о бережном использовании воды.	1		Ноябрь
21	Я познаю природу	Комплексное занятие	«Что мы знаем о воде?»	Познакомить детей со свойствами воды. Проведение опытов с водой.	1		Ноябрь
22	Я познаю природу	Викторина	«Как вести себя в природе?»	Повторение правил поведения в природе	1		Ноябрь
23	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Уборка территории		1	Ноябрь
24	Я познаю природу	Соревнование	«Лесные загадки»	Разгадывание загадок о природе.	1		Декабрь

25	Я помогаю природе	Акция	«Покормите птиц зимой»	Прогулка к кормушкам и подкормка птиц		1	Декабрь
26	Я познаю природу	Устный журнал	Рассказы о братьях наших меньших. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	Чтение художественной литературы. Беседа по прочитанному произведению.	1		Декабрь
27	Я познаю природу	Рисование	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	Рисование по прочитанному произведению		1	Декабрь
28-29	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Уборка территории. Уход за растениями в зимний период		2	Декабрь
30	Я познаю природу	Беседа	«Леса – земли краса»	Значение леса в жизни человека, бережное отношение к нему	1		Декабрь
31	Я познаю природу	Рисование	«Леса – земли краса»	Рисование пейзажа		1	Январь
32	Я познаю природу	Беседа	«В лесу родилась елочка»	Беседа о возникновении обычаев празднования Нового года	1		Январь
33	Я познаю природу	Лепка	«Новогодняя елочка»	Лепка из пластилина новогодней елочки		1	Январь
34	Я помогаю природе	Акция	«Покормите птиц зимой»	Дети насыпают в кормушки корм для птиц.		1	Январь

35	Я познаю природу	Занятие-путешествие	«Юные экологи спешат на помощь»	Закрепление знаний о способах защиты природы	1		Январь
36	Я познаю природу	Викторина	«Знатоки природы»	Закрепление и расширение знаний о природе	1		Январь
37	Я познаю природу	Экологические игры	- «Что такое хорошо и что такое плохо».	Закрепление и расширение знаний о природе	1		Январь
38	Я познаю природу	Беседа	"Зимний пейзаж"	Беседа о красоте зимней природе	1		Февраль
39	Я познаю природу	Рисование	«Зимний пейзаж»	Рисование зимнего пейзажа		1	Февраль
40	Я помогаю природе	Акция	«Покормите птиц зимой»	Прогулка к кормушкам и подкормка птиц		1	Январь
41	Я познаю природу	Беседа	«Как живут растения зимой»	Беседа о растениях, о их приспособлениях к сезонным изменениям	1		Февраль
42	Я познаю природу	Экологические игры	-«Угадай, чей хвост». - «Угадай по описанию»	Закрепление и расширение знаний о природе	1		Февраль

43	Я познаю природу	Беседа	Лес – природное сообщество	Познакомить учащихся с понятиями «природное сообщество», о взаимосвязи в природе.	1		Февраль
44	Я познаю природу	Викторина	«Лесные загадки»	Загадки о диких животных, разгадывание кроссвордов о природе	1		Февраль
45	Я познаю природу	Конкурс чтецов	«Зимушка – зима»	Чтение стихов о красоте природы	1		Февраль
	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Уход за многолетними растениями.		2	Февраль
48	Я помогаю природе	Операция	«Наш дом»	Уход за растениями в групповых и спальных комнатах по группам		1	Март
49	Я познаю природу	Беседа	«Я путешествую на облаке»	Составление детьми рассказа о природе	1		Март
50	Я познаю природу	Викторина	«Весенний лес»	Разгадывание загадок, кроссвордов о природе	1		Март
51	Я познаю природу	Беседа	«Как птицы весну встречают»	Беседа о перелетных и зимующих птицах	1		Март
52	Я познаю природу	Рисование	«Перелетные птицы»	Рисование перелетных птиц		1	Март

53	Я познаю природу	Беседа	«Встречай весну!»	Беседа о весенних изменениях в природе	1		Март
54	Я помогаю природе	Операция	«Наш дом»	Уход за комнатными растениями		1	Март
55	Я познаю природу	Рисование	«Весна - красна»	Рисование первых весенних цветов		1	Апрель
56	Я познаю природу	Беседа	«Люблю березку русскую»	Беседа о красоте русской березы.	1		Апрель
57	Я познаю природу	Рисование	«Люблю березку русскую»	Рисование русской березы		1	Апрель
58	Я познаю природу	Экскурсия	«В гости к весне»	Наблюдение за изменениями в природе	1		Апрель
59	Я познаю природу	Занятие-путешествие	Сохраним родную природу	Закрепление знаний о способах защиты и охраны природы	1		Апрель
60-61	Я познаю природу	Составление альбома о природе	«Сезонные изменения в природе»	Создание альбома из детских рисунков		2	Апрель
62	Я познаю природу	Беседа	«Растения и животные весной»	Расширение знаний о жизни животных весной, сезонных изменениях в природе	1		Апрель
63	Я помогаю природе	Трудовые десанты по благоустрой	«Моя школа – цветущий сад»	Подготовка и посев семян в грунт, уход за		1	Май

		ству школы – интерната		посевами			
64- 65	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Уборка территории		2	Май
66- 68	Я помогаю природе	Трудовые десанты по благоустрой ству школы – интерната	«Моя школа – цветущий сад»	Посадка цветов на клумбах. Уход за ними. Прополка, поливка.		3	Май
Итого					32	36	68

Комплекс занятий третьего года обучения

	Раздел программ ы	Форма проведения	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов		Сроки
1	Я познаю природу	Экологическа я игра	«Мир природы»	Расширение и закрепление о знаний природе	1		Сентябрь
2	Я помогаю природе	Операция	«Наш дом»	Уход за комнатными растениями		1	Сентябрь
3-4	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Уборка территории. Уход за многолетними растениями		2	Сентябрь
5	Я познаю природу	Беседа	Рассказы о природе. М. Пришвин «Этажи леса»	Чтение художественно й литературы. Беседа по прочитанному произведению	1		Сентябрь

				с целью знакомства детей жизнью леса.			
6	Я познаю природу	Рисование	«Этажи леса»	Рисование по прочитанному произведению		1	Сентябрь
7	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Уборка территории. Уход за многолетними растениями		1	Сентябрь
8	Я познаю природу	Сбор природного материала	«Большие дела маленьких рук»	Сбор семян для зимней подкормки птиц, предварительно учащимся рассказывается какие семена собирать и как их хранить	1		Сентябрь
9	Я познаю природу	Лепка	«Дикие животные»	Работа с пластилином		1	Октябрь
10	Я познаю природу	Беседа	«Народные приметы осени»	Знакомство с народными приметами осени.	1		Октябрь
11	Я познаю природу	Беседа	"Красная книга Омской области"	Знакомство детей с животными, которые занесены в Красную книгу	1		Октябрь
12-13	Я познаю природу	Рисование	"Красная книга глазами детей»	Создание Красной книги глазами детей		2	Октябрь
	Я познаю природу	Акция	«Береги»	Выступление детей с			Октябрь

14			животных»	сообщениями о животных, которые занесены в Красную книгу	1		
15	Я познаю природу	Беседа	«Почему исчезают животные?»	Беседа о вреде природе, наносимом деятельностью человека.	1		Октябрь
16	Я познаю природу	Рисование	«Морские коровы»	Рисование морских коров так, как дети себе их представляют		1	Октябрь
17	Я познаю природу	Беседа	Рассказы о природе. В. Бианки «Лесные домишки»	Чтение художественной литературы. Беседа по прочитанному произведению с целью расширения знаний детей о жизни лесных обитателей.	1		Ноябрь
18	Я познаю природу	Лепка	«Грибная полянка»	Работа с пластилином, лепка грибов.		1	Октябрь
19	Я познаю природу	Интегрированное занятие	"Времена года"	Систематизирование и углубление представления детей о сезонных изменениях в природе	1		Октябрь
20	Я познаю природу	Беседа	«Деревья не только Земли украшение»	Расширение и уточнение представлений детей о	1		Ноябрь

				деревьях, растущих в нашей местности.			
21	Я познаю природу	Беседа	«Я и природа»	Дать представление о неразрывной связи человека с природой	1		Ноябрь
22	Я познаю природу	Беседа	М.Пришвин «Птицы под снегом»	Беседа по прочитанному произведению	1		Ноябрь
23	Я помогаю природе	Акция	«Покормите птиц зимой»	Прогулка к кормушкам, подкормка зимующих птиц		1	Ноябрь
24	Я познаю природу	Комплексное занятие	«Кто где живет?»	Беседа о домашних и диких животных, загадки, игры	1		Ноябрь
25	Я познаю природу	Беседа	Эти удивительные домашние животные	Беседа о домашних животных	1		Ноябрь
26	Я познаю природу	Рисование	Эти удивительные домашние животные	Рисование домашних животных		1	Ноябрь
27	Я познаю природу	Беседа	"Зима"	Систематизирование знаний детей о зимних явлениях, о диких зверях, птицах, как они готовятся к зиме.	1		Декабрь
	Я познаю природу	Рисование	«Волшебница – зима»	Рисунки о зиме			Декабрь

28						1	
29	Я познаю природу	Беседа	«Путешествие в зимний лес»	Расширение знаний и представлений детей о красоте зимней природы	1		Декабрь
30-32	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Уборка территории		3	Декабрь
	Я познаю природу	Беседа	«Воробьи зимой»	Формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения воробьев в холодное время года	1		Декабрь
33	Я помогаю природе	Операция	«Наш дом»	Уход за комнатными растениями		1	Январь
34	Я помогаю природе	Акция	«Покормите птиц зимой»	Прогулка к кормушкам школы, подкормка птиц		1	Январь
35	Я познаю природу	КВН	«Знатоки природы»	Закрепление и расширение знаний о природе	1		Январь
36	Я познаю природу	Беседа	«Вот так лес!»	Беседа о необходимости сохранности леса и бережного отношения к нему	1		Январь

37	Я познаю природу	Устный журнал	В.Бианки «Дотерпят ли?»	Беседа по прочитанному произведению с целью развития у детей чувства сострадания и помощи зимующим птицам	1		Январь
38	Я познаю природу	Беседа	«Путешествие в музей природы»	Развитие умение видеть, чувствовать, обсуждать явления природы	1		Январь
39	Я познаю природу	Викторина	«Зимующие птицы»	Разгадывание кроссвордов	1		Февраль
40	Я помогаю природе	Операция	«Наш дом»	Уход за комнатными растениями		1	Февраль
41	Я познаю природу	Беседа	«Доктора леса»	Беседа о птицах	1		Февраль
42	Я познаю природу	Рисование	«Доктора леса»	Рисование пернатых		1	Февраль
43	Я познаю природу	Соревнование	«Загадки природе»	Разгадывание загадок о природе	1		Февраль
44	Я познаю природу	Устный журнал	Экологическая сказка «Маленький росточек»	Беседа по сказке с целью расширения знаний учащихся о росте и развитии растений	1		Февраль

45	Я познаю природу	Экологическая игра	«Природные задачи» (Логические игры)	Закрепление и расширение знаний о природе	1		Февраль
46	Я познаю природу	Беседа	«Насекомые»	Знакомство с видами насекомых	1		Февраль
47	Я познаю природу	Рисование	«Насекомые»	Рисование насекомых		1	Март
48	Я познаю природу	Беседа	«Охрана природы»	Знакомство со способами охраны природы	1		Март
49	Я познаю природу	Экологическая игра	«Давайте с природой дружить»	Закрепление и расширение знаний о природе	1		Март
50	Я познаю природу	Конкурс чтецов	«Весна – красна»	Чтение стихотворений о весне, весенних явлений природы	1		Март
51	Я познаю природу	Устный журнал	Б. Заходер «Птичья школа»	Беседа по прочитанному произведению с целью уточнений представления детей о жизни птиц	1		Март
52	Я познаю природу	Экологическая игра-викторина	"В гостях у Флоры"	Закрепление и расширение знаний о природе	1		Март

53	Я познаю природу	Викторина	Лесные загадки	Разгадывание загадок природе.	1		Апрель
54	Я познаю природу	Беседа	«К первоцветам в гости»	Беседа о первых весенних цветах	1		Апрель
55-56	Я помогаю природе	Акция	«Защитим первоцветы»	Рисование листовок о защите первых цветов		2	Апрель
57	Я познаю природу	Беседа	«Цветы полевые и садовые»	Знакомство детей с разнообразием мира цветов	1		Апрель
58	Я познаю природу	Художественный труд. Аппликация	«Лесные ягоды»	Составление аппликации из цветной бумаги.		1	Апрель
59-61	Я помогаю природе	Трудовые десанты по благоустройству школы – интерната	«Моя школа – цветущий сад»	Подготовка и посев семян в грунт, уход за посевами		3	Май
62-63	Я помогаю природе	Изготовление и установка природоохранных экологических знаков	Спасем природу	Изготовление детьми экологических знаков в защиту природы. Установка знаков в близлежащем водоеме.		2	Май
64-65	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Уборка территории		2	Май
66-	Я помогаю	Трудовые десанты по	«Моя школа –	Посадка цветов на клумбах. Уход за			Май

68	природе	благоустройст ву школы – интерната	цветущий сад»	ними. поливка	Прополка,	3		
Итого часов						35	33	68

Комплекс занятий четвертого года обучения

№	Раздел программы	Форма проведения	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов		Сроки
					т	п	
1	Я познаю природу	Рисование	«Вот и лето прошло»	Как я провел лето		1	Сентябрь
2	Я познаю природу	Викторина	Лесные загадки	Загадки о природе.	1		Сентябрь
3	Я помогаю природе	Операция	«Наш дом»	Уход за комнатным и растениями		1	Сентябрь
4-5	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Уборка территории		2	Сентябрь
6	Я познаю природу	Беседа	«Экологическая безопасность Земли»	Систематизировать и обобщить знания детей о необходимости охраны окружающей среды	1		Сентябрь
7	Я познаю природу	Рисование	«Осенний лист»	Рисование осенних листьев		1	Сентябрь
8	Я познаю природу	Беседа	«Лесные модники»	Научить различать съедобные	1		Сентябрь

				и несъедобные грибы			
9-10	Я помогаю природе	Сбор природного материала	«Большие дела маленьких рук»	Сбор семян для зимней подкормки птиц, предварительно учащимся рассказывается какие семена собирать и как их хранить		2	Октябрь
11	Я познаю природу	Рисование	«Наша река»	Рисование реки Шайтанки, находящейся вблизи школы		1	Октябрь
12	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Уборка территории		1	Октябрь
13	Я познаю природу	Рисование	«Осенний лес»	Рисование осеннего леса		1	Октябрь
14	Я познаю природу	Беседа	«Осень в поэзии поэтов». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», И.Бунин «Листопад»	Знакомство с произведениями поэтов с целью развития представлений о красоте осенней	1		Октябрь

				природы			
15	Я познаю природу	Конкурс чтецов	«Осень золотая»	Чтение стихотворений об осени	1		Октябрь
16	Я познаю природу	Экологические игры	-«Живое – неживое»	Закрепление знаний о живой и неживой природе	1		Октябрь
17	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Уборка территории		1	Ноябрь
18	Я познаю природу	Беседа	«Значение воздуха на Земле»	Познакомит детей с понятием «воздух» и его свойствами	1		Ноябрь
19	Я познаю природу	Беседа	«Целебная сила ягод»	Знакомство детей с лекарственными растениями-ягодами и их применением	1		Ноябрь
20	Я познаю природу	Лепка из пластилина	«Чудо – ягоды»	Лепка лесных ягод		1	Ноябрь

21	Я познаю природу	Викторина	Лесные загадки	Разгадывание загадок о природе.	1		Ноябрь
22 - 23	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Уборка территории, уход за многолетними растениями		2	Ноябрь
24	Я помогаю природе	Акция	«Покормите птиц зимой»	Прогулка к кормушкам школы, подкормка зимующих птиц		1	Декабрь
25	Я познаю природу	Беседа	«Вода – это жизнь»	Беседа о значении воды в жизни человека	1		Декабрь
26	Я помогаю природе	Операция	«Наш дом»	Уход за комнатными растениями		1	Декабрь
27	Я познаю природу	Экологические игры	Когда это бывает?	Закрепление знаний о природе	1		Декабрь
28	Я познаю природу	Конкурс чтецов	«Зимушка - зима»	Конкурс чтецов стихотворений о красоте зимней природы	1		Декабрь
29	Я помогаю природе	Акция	«Покормите птиц зимой»	Прогулка к кормушкам школы, подкормка птиц		1	Декабрь

30	Я познаю природу	Беседа	«Зима в поэзии поэтов» А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка», С.Есенин «Поет зима - аукает»	Знакомство с описанием красоты природы, описанной в произведениях поэтов Фета и Есенина	1		Декабрь
31 33	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Уборка территории		3	Январь
34	Я познаю природу	Устный журнал	К.Паустовский «Барсучий нос»	Знакомство с жизнью лесного животного - барсука с опорой на произведение К. Паустовского	1		Январь
35	Я познаю природу	Соревнование	Загадки о зиме	Разгадывание загадок о зиме, закрепление знаний о природных явлениях в зимний период	1		Январь
36	Я познаю природу	Комплексное занятие	"Экскурсия в зоопарк»	Закрепление знаний о жизни животных в зоопарке	1		Январь

37	Я познаю природу	Лепка из пластилина	Животные зоопарка	Лепка животного		1	Февраль
38	Я познаю природу	Экологическая игра	«Бывает или нет?»	Закрепление полученных знаний о природе	1		Февраль
39	Я познаю природу	КВН	«Знатоки природы»	Закрепление знаний о природе	1		Февраль
40	Я помогаю природе	Операция	«Наш дом»	Уход за комнатными и растениями		1	Февраль
41	Я познаю природу	Устный журнал	Н.И.Сладков «Бюро лесных услуг»	Расширение знаний о жизни и повадках лесных зверей	1		Февраль
42	Я познаю природу	Беседа	«Жалобная книга природы»	Обсуждения поступивших «жалоб от природы»	1		Февраль
43 - 44	Я познаю природу	Рисование	«Жалобная книга природы»	Создание Жалобной книги в рисунках		2	Февраль
45 - 46	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Уборка территории		2	Март
47	Я помогаю	Комплексное занятие	«Команда спасателей»	Расширение знаний о	1		Март

	природе			способах использова ния лекарственн ых трав			
48	Я познаю природу	Викторина	Лесные загадки	Загадки, кроссворды о природе.	1		Март
49 - 50	Я познаю природу	Художественный труд	«Берегите природу»	Выпуск стенгазеты		2	Март
51	Я познаю природу	Беседа	«Краса Земли – цветы».	Знакомство с полевыми и садовыми цветами	1		Апрель
52	Я познаю природу	Аппликация	«Цветы»	Изготовление объемных аппликаций		1	Апрель
53	Я познаю природу	Беседа	«Лекарственные растения Омской области»	Знакомство с растениями, которые полезны для человека	1		Апрель
54	Я познаю природу	Рисование	«Весна»	Рисунки о весне		1	Апрель
55	Я познаю природу	Экскурсия	«Удивительное рядом»	Наблюдение за изменениями в природе	1		Апрель
56	Я познаю природу	Беседа	«Аптека на грядке»	Расширение знаний о полезных	1		Апрель

				свойствах овощей			
57	Я познаю природу	Беседа	«Лес – наше богатство»	Беседа о необходимости сохранять и оберегать лесные богатства	1		Апрель
58	Я помогаю природе	Операция	«Наш дом»	Уход за комнатным и растениями		1	Апрель
59	Я познаю природу	Беседа	«Искру тушим до пожара»	Расширение знаний о правилах поведения в природе	1		Май
60	Я познаю природу	Конкурс рисунков	«В защиту леса»	Рисунки о защите леса от пожаров.		1	Май
61 - 62	Я помогаю природе	Операция	«Наш двор»	Уборка территории		2	Май
63 - 64	Я помогаю природе	Трудовые десанты по благоустройству школы – интерната	«Моя школа – цветущий сад»	Подготовка и посев семян в грунт, уход за посевами		2	Май
65	Я познаю природу	КВН	«Я знаток природы»	Закрепление полученных знаний о природе	1		Май

66 - 68	Я помогаю природе	Трудовые десанты по благоустро йству школы – интерната	«Моя школа – цветущий сад»	Посадка цветов на клумбах. Уход за ними. Прополка, поливка.		3	Май
Итого:					29	39	68

Список литературы:

1. Система воспитательной работы по социализации личности в специальной (коррекционной) школе – интернате. Омск 2007г.
 2. Н.В. Алешина. Ознакомление школьников с окружающим и социальной действительности. Москва 2004г.
 3. Н.Т.Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П.Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». Москва 2004г.
 4. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой.- М.: Просвещение 1991
 5. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни.- Волгоград, Учитель 2001
 6. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников.- М.: Владос 2002
 7. Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е, Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу окружающий мир.- М.: Вако 2004
 8. Харламов И.Ф. «Педагогика» Гардарики М.: 2003
 9. Азбука экологии. Экспериментальное учебное пособие для младших школьников. Курган «Парус – М», 1996.
 10. Бахарева А.С. Формы экологического воспитания детей. Методическое пособие для учителей. Шадринск: Издательство Шадринского пединститута, 1997.
 11. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
 12. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996.
 13. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. Сада / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; сост. Л.А. Каменева; под ред. П.Г. Саморуковой. – 2-ое изд., доработанное. – М.: Просвещение, 1983.
 14. Клепинина З.А. Природоведение. Учебник для 2-го и 3-го классов начальной школы. – М.: Мнемозина, 1996.
-

- 15.Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир : Методическое пособие для учителя. – М.: «Новая школа», 1994.
 - 16.Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. – М.: Педаг Начальная школа №7 / 2000.
Купров В.Д. Экологическое образование младших школьников.
 17. ж Начальная школа №3 / 1989. Хафизова Л.М. Экологическое воспитание младших школьников.
 - 18.Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. – М.: Центр «Экология и образование», 1993.
 - 19.Иванова, А. И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников. — Москва: Творческий Центр "Сфера", 2007
 - 20.Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. Подготовительная группа / авт.-сост. П. Г. Федосеева. - Волгоград: Корифей, 2009.
 - 21.Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие (сост. Черемисина Л.Д.), Изд. Аркти, 2006
 - 22.Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Мир вокруг нас: Метод. пособие: 1 класс. – М.: «Просвещение», 2002.
 - 23.Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий / авт.-сост. Н. В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2008.
 - 24.Экология. Занимательные материалы. Старшая группа /авт.-сост. Р. А. Жукова. - Волгоград: Корифей, 2009.
 - 25.Красная книга Омской области. Омск 2005г.
-

Список литературы для детей:

1. Т. Белозеров «Осень», «Осенний полдень» Омск 1982г.
 2. Е. Чарушин «Друзья»
 3. З. Свирина
 4. В. Бианки «Синичкин календарь» Казань 1981г.
 5. Т. Белозеров «Снег», «Пурга» Омск 1982г.
 6. Е. Чарушин «Волчишко»
 7. М. Пришвин «Ребята и утята»
 8. С. Есенин «Белая береза»
 9. С. Есенин «Пороша»
 10. М. Пришвин «Журка»
 11. М. Пришвин «Лесной хозяин»
 12. Н.И. Сладков «Заячьи хороводы»
 13. Г.А. Фадеева Экологическая сказка «Путешествие капельки» 2003г.
 14. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»
 15. М. Пришвин «Этажи леса»
 16. В. Бианки «Лесные домишки»
 17. М. Пришвин «Птицы под снегом»
 18. В. Бианки «Дотерпят ли?»
 19. Г.А. Фадеева Экологическая сказка «Маленький росточек» 2003г.
 20. Б. Заходер «Птичья школа»
 21. С. Михалков «Мы приехали на речку»
 22. К. Паустовский «Барсучий нос»
 23. Н.И. Сладков «Бюро лесных услуг»
-

Диагностический материал

Определение уровня экологической воспитанности учащихся младшего школьного возраста.

За основу взята анкета Л.В. Моисеевой, которая состоит из восьми вопросов.

Прочитайте высказывания и подчеркните вариант ответа

(согласен; не согласен)

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.

согласен не согласен

2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.

согласен не согласен

3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.

согласен не согласен

4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.

согласен не согласен

5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, испугнешь животных.

согласен не согласен

6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.

согласен не согласен

7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна

жизнь на Земле.

согласен не согласен

8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.

согласен не согласен

Для выявления уровня сформированности экологической культуры и экологических знаний была проведена обработка полученных результатов. Нами использовался метод математической обработки данных эксперимента – метод ограниченного выбора, когда число выборов определено.

Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологической культуры определяется по шкале:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

Оценка результатов:

7 – 8 правильных ответов – высокий уровень;

4 – 6 правильных ответов – средний уровень;

1– 3 правильных ответов – низкий уровень.

Высокий уровень: знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Правильные ответы на все вопросы анкеты.

Средний уровень: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура

сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень: незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и культуры.

Анкета «Я и природа»

Предлагаем Вам откровенно ответить на ряд вопросов, используя в качестве ответов один из трех вариантов: "да", "нет", "не знаю" (или "не всегда"). Свои ответы пишите на отдельных листочках, указывая номер вопроса по представленному образцу оформления:

1. Хорошо ли вы относитесь к природе?
2. Умеете ли вы отличать красивые явления от некрасивых?
3. Всегда ли вы бережете красоту вокруг себя?
4. Замечаете ли вы окружающую природу по дороге в школу?
5. Зависит ли ваше настроение от состояния природы?
6. Отмечаете ли вы изменения в природе по дороге в школу, гуляя в парке?
7. Сделаете ли вы замечание своему сверстнику, если увидите, что он ломает ветку, срывает цветы с клумбы и т.п.?
8. Любите ли вы заниматься садоводством, собирать грибы или ловить рыбу?
9. Когда вы читаете книгу, внимательно ли вы читаете описания природы?
10. Любите ли вы рассматривать в музеях пейзажную живопись?
11. Знаете ли вы музыкальные произведения, посвященные природе?
12. Приходилось ли вам сочинять стихи о природе?
13. Всегда ли вы добросовестно ухаживаете за домашними животными (собакой, кошкой)?
14. Регулярно ли вы поливаете комнатные растения?
15. Любите ли вы рисовать цветы, деревья, животных?

Обработка анкеты

Рекомендуется

ответу "да" присваивать 2 балла; ответу "нет" - 0 баллов; ответам "не знаю", "не всегда!" - 1 балл:

- 25-30 баллов - у вас чувствительная душа, вы любите природу и
-

заботитесь о ней!

- 30-20 баллов - в целом вы хорошо относитесь к природе, но должны быть более активны в ее охране и заботе о ней.
- 8-10 баллов - вы не сентиментальны, но расположены к природе, понимаете ее значение для человека, вам хорошо в природе.

Приложение 2

Конспекты занятий

Конспект акции «Покормите птиц зимой»

Цель: вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим птицам зимой, учить проявлять заботу о них.

Задачи:

- 1.формировать экологические представления детей об окружающем мире
- 2.закрепить знания детей о многообразии птиц и их значении для природы.
3. корригировать навыки поведения в природе
- 4.воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: картинки с птицами, корм для птиц.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>Орг. момент</p> <p>Воспитатель приветствует детей и приглашает занять свои места.</p>	<p>Дети приветствуют воспитателя и садятся на свои места</p>
<p>Сообщение темы и цели занятия.</p> <p>-Ребята, послушайте, пожалуйста стихотворение:</p> <p>Спешат с утра со всех сторон К столовой птичьей птицы Полно здесь воробьев, ворон, Всем надо подкрепиться. Зима на улице, мороз, Нигде не видно мошки, Им Саша Иванов принес И зернышки, и крошки.</p> <p>-О какой птичьей столовой говорится в стихотворении?</p> <p>-Для чего нужна кормушка?</p> <p>-Сегодня на занятии мы поговорим о том, зачем нужно подкармливать птиц зимой, как это нужно делать. Более того, сходим к кормушкам, подкормим птиц.</p> <p>Основная часть. Вступительное слово воспитателя</p> <p>-Мы радуемся с вами когда слышим веселое щебетание птиц, когда кукует в лесу кукушка, когда весело и звонко поет соловей. Мир природы сложно себе представить без этих маленьких пернатых друзей. Мы очень грустим когда осенью они улетают в теплые края.</p>	<p>-Птичья столовая – это кормушка.</p> <p>-Для того, чтобы подкармливать птиц в зимнее время года.</p>

2. Зимующие птицы

-Ребята, а все ли птицы улетают в теплые края?

-А какие птицы остаются зимовать с нами?

-Ребята, как птицам пережить нашу холодную зиму? Морозы, глубокие снега?

-В суровые зимы, ребята, из 10 синиц выживает только одна. Кто же может им помочь?

-А как люди могут помочь птицам?

- Правильно, ребята, только мы можем помочь птицам. Нам надо спешить, дорог каждый час. А вы знаете, какой корм любят птицы?

-Верно, ребята. Воробьи любят пшено. Хлебные крошки любимая еда воробьев и синиц. Не соленое сало любят дятлы и синицы. Семечки едят почти все птицы. Зимой птицы мало разборчивы к еде и едят почти все. Поэтому можно кормить птиц и крошками со стола.

- Послушайте стихотворение о синичке, которой очень тяжело зимой.

Ну морозы, ну морозы.

Нос наружу ой, ой, ой!

Даже белые березы

В серой корке ледяной.

И голодная я,

Тихо плачу у окна:

« Негде греться и кормиться

-Нет, некоторые птицы остаются с нами зимовать.

-Воробьи, вороны, синицы, дятлы.

-Люди.

-Люди делают кормушки и подкармливают птиц.

-Хлебные крошки, семечки, зерно, снегири - любят ягоды рябины.

<p>Ни козявки, ни зерна»</p> <p>День дымится морозной далью</p> <p>Ночи снежны и темны,</p> <p>Замерзаю, голодаю, не дожить мне до весны.</p> <p>-О ком говорится в стихотворении?</p> <p>-А сейчас, я предлагаю вам подумать, какие правила надо соблюдать при кормлении птиц.</p> <p>-Молодцы, ребята! И еще есть несколько правил при кормлении птиц зимой:1) Подкармливать птиц нужно в одном и том же месте, в одно и тоже время. Птицы будут прилетать к этому времени.2) Не сорить, не оставлять пакеты, банки, коробки. Зимой подкормка птиц – самый хороший способ помочь пернатым. Птицы довольно успешно могут прожить зиму, если вокруг много корма. Наша кормушка может спасти жизнь многим птицам.</p> <p>Сейчас мы с вами оденемся и пойдем к нашим кормушкам. Унесем птичкам зерна, поможем им пережить эту холодную зиму.</p> <p>2.Практическая часть.</p> <p>Подкормка птиц.</p> <p>Заключение.</p> <p>-Ребята, зачем мы приходили с вами к кормушкам?</p> <p>-Зачем нужно подкармливать птиц?</p> <p>Я думаю, что теперь мы с вами</p>	<p>- О синичке, которой холодно и голодно зимой.</p> <p>- Вести себя надо тихо, не кричать. Корма класть не много, чтобы не намерзало.</p> <p>Насыпали корм в кормушки.</p> <p>-Мы пришли к кормушкам, чтобы подкормить птиц.</p> <p>-Чтобы помочь пережить им холодную</p>
---	---

<p>каждый раз будем ходить к нашим кормушкам и кормить птиц. Птицы быстро привыкнут к нашей столовой и станут частыми гостями в ней. Конечно, птицы не умеют разговаривать, но они обязательно отблагодарят вас красивой весенней песней и богатым урожаем, спасенным птицами от вредителей нашего огорода.</p>	<p>зиму.</p>
<p>Оценка активности детей.</p>	

Беседа «Волшебница Зима»

Цель: расширять знания и представления детей о красоте зимней природы на основе творчества поэтессы Н. Демидовой и репродукцией картины К. Юона «Волшебница зима».

Задачи:

1. Познакомить детей с произведением поэтессы Н. Демидовой «Зимняя сказка».
2. Развивать умение сравнивать стихотворные произведения с действительностью, описывать зимние пейзажи.
3. Корректировать недостатки развития монологической речи.
4. Воспитывать в детях чувство прекрасного, восхищения красотой природы.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>Орг. момент</p> <p>Воспитатель приветствует детей и приглашает занять свои места.</p>	<p>Дети приветствуют воспитателя и садятся на свои места.</p>
<p>II. Сообщение темы и цели занятия.</p> <p>Сегодня на занятии мы познакомимся со стихотворением поэтессы нашего края Н. Демидовой «Зимняя сказка», будем учиться описывать зимнюю природу, узнаем, насколько красива природа зимой.</p> <p>III. Основная часть</p> <p>-Для начала послушайте загадку:</p> <p>Придет неслышными шагами, Незримой стужею дохнет И, все, вокруг покрыв снегами, Вдруг всем нам уши надерет. Зачем, мол, вы в такой мороз Из дома высунули нос?</p> <p>- О каком времени года говорится в тексте</p>	<p>- В загадке говорится о зиме.</p>

загадки?

-Скажите, какая у нас зима?

-Да, действительно. Кто-то скажет холодная и снежная, а я хочу добавить: красивая, пушистая и белоснежная. Наша зима, действительно очень разная. На первый взгляд, каждый год одно и то же: снег да мороз. А на самом деле, если присмотреться, она и студеная и с оттепелью, с метелями и капелью, снежная и с солнцем. И день зимой разный! Утро раннее – тихое, не слышное, со съезжившимся в морозной синеве солнцем и снегом хрустящим. А вечер – длинный, задумчивый и немножко загадочный, будто сама природа ждет появления сказки. И сказка приходит, заглядывая в окна домов. Она осторожно подкрадывается к людям из черноты дальнего леса, из таинственного света луны и неожиданного громкого треска сучьев в замерзшей тишине ночного воздуха. Именно в один из таких вечеров и создается сказка.

-Ребята, сегодня на нашем занятии я познакомлю вас со стихотворением Н.Демидовой, которое называется «Зимняя сказка». Но сначала послушайте рассказ о жизни Муромцевской поэтессы Нине Демидовой, который приготовил нам А.Солод.

-А сейчас ребята, послушайте стихотворение Н Демидовой «Зимняя сказка»

Березы инеем покрылись,
Как будто разом поседели,
И сосны тоже нарядились,

-Зима у нас холодная, морозная, снежная.

- Нина Демидова родилась в 1936 году в деревне Курнево Муромцевского района Омской области. После окончания школы поступила в Омское медицинское училище, окончила его и по распределению вернулась в Муромцево. Предложили работу в детском саду, где и проработала до пенсии. Жизнь ее не баловала, но рядом были родные, добрые люди, верные друзья, песни и стихи. Принимала участие в конкурсе самодеятельных авторов стихов и песен «Муромцевский родник». Многие стихи ее переложены на музыку.

Меха богатые одели.

Стоят деревья, словно в сказке,

А стайка озорных ребят,

Забросив лыжи и салазки,

Разинув рты, на них глядят.

Вдруг в красной шапке дятел пестрый,

На старую сосну присел,

Прошелся клювом своим острым,

Нашел червя в коре и съел.

А ребяташки ликовали

И, нарушая тишину,

Бросали шапки вверх, кричали,

Трясли красавицу сосну.

Летели сверху снег и шишки,

А дятел все долбил, стучал

И удивлялись ребяташки,

Что дятел их не замечал.

-Какое настроение вызвало у вас стихотворение?

-Давайте прочитаем первое четверостишье.

-Какую картину природы вы увидели, прослушав это стихотворение?

- Веселое.

Слайд 1

- Березы инеем покрылись,
Как будто разом поседели,
И сосны тоже нарядились,
Меха богатые одели.

- Зимний лес.

- Почему березы «инеем покрылись», а сосны «меха богатые одели»?

-Прочитайте второе четверостишие.

-Почему автор говорит: «Стоят деревья, словно в сказке?»

-Как автор называет ребят в этом стихотворении?

-Как вы понимаете слово «озорные»?

-Что хотела показать поэтесса, когда писала эти строки: Забросив лыжи и салазки, разинув рты, на них глядят»

-А, что же происходит дальше? Прочитайте следующий отрывок.

-Потому, что у берез ветки голые, на них снега нет, а сосна с иголками всю зиму и снег на ветках лежит.

Слайд 2

-Стоят деревья, словно в сказке,
А стайка озорных ребят,
Забросив лыжи и салазки,
Разинув рты, на них глядят.

-Деревья как - будто заколдованные.

-Стайка озорных ребят.

- Веселые, шумные дети.

-Что дети удивлены красотой нашей природы.

Слайд3

Вдруг в красной шапке дятел пестрый,

На старую сосну присел,

Прошелся клювом своим острым,

Нашел червя в коре и съел.

А ребяташки ликовали

И, нарушая тишину,

Бросали шапки вверх, кричали,

<p>-В лесу дети видят дятла. Каким рисует нам его автор?</p> <p>- Скажите, почему же дятел не замечал шума детей?</p> <p>Давайте еще раз прочитаем стихотворение, передавая настроение веселья.</p> <p>-Русская зима воспета в народных песнях, в музыке русских композиторов, в картинах художников. Посмотрите на эту картину, которую написал Константин Федорович Юон.</p> <p>-Какое время года изобразил художник на картине?</p> <p>-Как вы думаете, как называется эта картина?</p> <p>-Какое настроение создается, когда смотришь на эту картину?</p> <p>-Картина называется «Волшебница-зима». Почему зиму называют сказочной, волшебницей?</p> <p>-Какие краски использовал художник, изображая зиму?</p> <p>- Чем вам нравится зима?</p>	<p>Трясли красавицу сосну. Летели сверху снег и шишки, А дятел все долбил, стучал И удивлялись ребяташки, Что дятел их не замечал.</p> <p>-Дятел пестрый, в красной шапке.</p> <p>-Потому, что он занят добычей пищи.</p> <p>Слайд5.</p> <p>Картина К. Юона «Волшебница зима»</p> <p>- Художник изобразил зиму.</p> <p>-«Зима»</p> <p>-Настроение радостное</p> <p>- Зима надевает природу в невиданные наряды, деревья словно замороженные.</p> <p>- Художник в основном использовал бело-серые краски.</p> <p>- Зимой можно кататься на санках, лепить снеговиков, играть в снежки.</p>
---	---

<p>-Можно ли утверждать, что стихотворение и картина похожи по своему содержанию.</p> <p>- Составьте предложение о красоте зимней природы, используйте слова: белоснежная, волшебница, морозная.....</p>	<p>-Да.</p> <p>-Пришла волшебница зима.</p> <p>- В этом году зима была морозная.</p>
<p>Итог.</p> <p>-Наше занятие подошло к концу.</p> <p>-Ребята, скажите, с каким стихотворением мы познакомились на занятии?</p> <p>-Кто автор этого стихотворения?</p> <p>-Понравилось вам наше занятие?</p>	<p>-«Зимняя сказка»</p> <p>-Н. Демидова.</p>
<p>Оценка активности детей</p>	