

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
школы – интерната
Протокол № 2
от «05» 09 20 13 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы – интерната
Л.Н. Тарасюк
«05» 09 20 13 г.
Приказ № 77-от 05.09.2013

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
в казенном образовательном учреждении Омской области
«Петропавловская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат VIII вида»**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:
- ✓ Законом РФ «Об образовании», ст.34;
 - ✓ Письмом Министерства образования Российской Федерации от 20.06.2002 № 29/2194-6
 - ✓ Рекомендациями по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида. «Дошкольное образование России в документах и материалах». Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ, Москва, 2001 г.
 - ✓ Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда).
 - ✓ Конвенцией о правах ребенка.
Ж/л «Вестник образования» №10 – 1991г.
 - ✓ Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
Ж/л «Вестник образования» 1999, 2000 г.
 - ✓ Уставом КОУ ОО «Петропавловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида», именуемом в дальнейшем «Учреждение».
- 1.2. Положение определяет порядок организации логопедической работы обучающихся КОУ «Петропавловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида». Она обусловлена тем, что помимо общих особенностей развития речи, характерных для всех детей с интеллектуальной недостаточностью, у значительной части обучающихся имеются те или иные нарушения речи, неправильное произношение звуков, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание. Поэтому в учебном плане школы предусмотрены часы логопедических занятий.
- 1.3 Основными задачами логопедической работы во вспомогательной школе являются:

- коррекция нарушений речи обучающихся;
- руководство работой учителей и воспитателей, направленной на исправление недостатков речи у обучающихся;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогического коллектива и населения.

II. Учитель-логопед.

Учитель–логопед назначается по представлению директора коррекционной школы VIII вида из числа лиц, имеющих специальное дефектологическое образование или общее высшее педагогическое и курсовую подготовку по логопедии.

2.1. Основной обязанностью учителя–логопеда является организация и проведение в соответствии с учебным планом занятий (индивидуальных и групповых) по устранению дефекта речи у обучающихся.

2.2. На учителей-логопедов коррекционной школы возлагаются следующие обязанности:

- участие в приемных комиссиях по отбору детей в коррекционную школу;
- обследование речи у всех обучающихся данной школы и отбор обучающихся, нуждающихся в специальных логопедических занятиях;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с отобранными детьми-логопатами;
- осуществление контакта с учителями и воспитателями коррекционной школы (посещение уроков, доклады на методических совещаниях, консультации и т.д.);
- консультационная работа с родителями тех обучающихся-логопатов, с которыми он ведет занятия;
- ведение документации и отчетности (см. приложение).

2.3. Учитель-логопед является членом педагогического Совета школы и выступает с информацией и отчетами о своей работе в соответствии с планом работы педагогического Совета.

2.4. Время работы учителя–логопеда устанавливается расписанием: в расписание включаются индивидуальные и групповые занятия. Для проведения логопедических занятий разрешается брать обучающихся с уроков.

2.5. Группы комплектуются соответственно распределению по классам и речевым дефектам обучающихся. Наполняемость группы – 5 человек, длительность занятий 1 академический час; 3 раза в неделю; длительность индивидуальных занятий – 15 минут (могут быть колебания в пределах от 10 до 30 минут на одно занятие). Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю, а с более продвинутыми обучающимися – 2 раза в неделю.

2.6. Посещение логопедических занятий обязательно для всех принятых на занятия обучающихся. Ответственность за аккуратное посещение обучающимися логопедических занятий возлагается на логопеда и учителей данного класса.

2.7. Учитель-логопед проводит занятия с обучающимися в логопедическом кабинете. Для логопедического кабинета отводится изолированное помещение, оснащенное необходимым учебно-дидактическим материалом.

III. Организационно-методические указания для учителя-логопеда коррекционной школы VIII вида

3.1. У обучающихся в коррекционных школах VIII вида, дефекты речи встречаются чаще, чем у обучающихся массовых школ. По своему характеру дефекты речи у обучающихся коррекционных школ VIII вида отличаются большим разнообразием и сложностью.

3.2. Благодаря нарушению деятельности коры мозга в целом (что характерно для обучающихся коррекционных школ VIII вида), всякое речевое нарушение обучающегося приобретает особое значение, так как компенсация его оказывается очень затруднительной, а иногда и невозможной без специальной помощи.

3.3. Чем тяжелее речевое нарушение, тем более неблагоприятно оно для развития и обучения ребенка. Дефекты устной речи, как правило, отражаются на развитии письменной речи. Неправильная речь обучающихся коррекционной школы VIII вида служит серьезным препятствием к успешному обучению их в школе.

3.4. Исправление речи у обучающихся коррекционной школы VIII вида требует значительно больше времени, чем у обучающихся массовой школы, вместе с тем прохождение многих разделов русского языка в классе требует известного речевого развития обучающихся.

3.5. Для работы по исправлению речи обучающихся при коррекционных школах VIII вида имеются специалисты: учителя-логопеды, так как попутное устранение (в процессе классных занятий) многообразных и сложных недостатков речи не может дать осязательных результатов.

IV. Обследование речи и отбор обучающихся, нуждающихся в специальных логопедических занятиях.

4.1. Учитель-логопед в первую очередь обследует обучающихся 1-2 классов.

4.2. Многие из вновь поступивших обучающихся оказываются уже обследованными в приемной комиссии. Всех остальных обучающихся первых и вторых классов логопед обследует бегло, для чего может служить повторение за логопедом нескольких фраз, в которых имеются, по возможности все звуки, произношение которых страдает наиболее часто.

4.3. Обследование проводится в классе, но каждый обучающийся спрашивается индивидуально. При обследовании присутствует учитель, который вносит свои дополнения.

4.4. Обучающиеся старших классов обследуются логопедом по заявкам классных руководителей с предъявлением письменных работ обучающихся; логопед составляет списки обучающихся по форме, указанной в положении.

4.5. Обучающиеся с дефектами речи обследуются более подробно (Приложение 2).

4.6. Из числа подробно обследованных обучающихся учитель-логопед отбирает нуждающихся в логопедической помощи в первую очередь, остальные зачисляются кандидатами и вызываются на занятия по мере выпуска ранее

принятых логопатов.

4.7. Критерием такого распределения обучающихся в отношении очередности является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости логопата. Например, случаи легкого косноязычия, не отражающиеся на письме обучающегося (горловое произношение языка «р», межзубное произношение свистящих, отдельные случаи бокового произношения и т.п.), случаи легкого заикания, не травмирующие обучающегося, могут считаться такими, которые не требуют срочной логопедической помощи (они могут быть в дальнейшем включены в группу, работающую над однородным дефектом).

4.8. Первоочередному включению подлежат обучающиеся произношение, которых мешает их речевому общению и усвоению чтения и письма, обучающиеся, страдающие гнусавостью, дизартрией, тяжелыми формами заикания и обучающиеся алалики.

4.9. Обучающиеся, не успевающие по русскому языку вне зависимости от того или иного нарушения, не подлежат включению в логопедические занятия.

4.10. Если в устной речи дефект может, но имеет место на письме, такие обучающиеся, безусловно, нуждаются в логопедической помощи.

V. Организация и проведение занятий с обучающимися-логопатами

5.1. Не позднее, чем через неделю после начала учебных занятий учитель-логопед начинает логопедические занятия с обучающимися уже обследованных им классов (в первую очередь он обследует 1 и 2 классы). Одновременно он продолжает обследование обучающихся остальных классов.

5.2. В начале занятий работа ведется преимущественно индивидуально. По мере усвоения обучающимися речевых навыков, они должны объединяться в группы для групповой фронтальной работы.

5.3. Работа с косноязычными проводится тремя последовательными этапами: постановка дефективного звука, автоматизация, дифференциация со смешиваемым звуком. На всех 3-х этапах работы проводится одновременно в устной и в письменной речи. У обучающихся коррекционной школы VIII вида все три этапа требуют большего времени, чем у обучающихся массовой школы, в особенности длителен, бывает этап дифференциации.

5.4. Работа с заикающимися ведется обычно групповым методом. Заикание у обучающихся коррекционной школы VIII вида часто имеет органическую основу, поэтому также ликвидируется нелегко, но зато оно реже вызывает у этих обучающихся такие тяжелые психические наслоения, как это бывает при логоневрозах.

5.5. В коррекционных школах VIII вида чаще встречаются случаи открытой гнусавости; работа с такими обучающимися должна идти по 3-м основным разделам – активизации небной занавески, направлении воздушной струи и постановка звуков.

5.6. Случаи псевдобульбарной дизартрии также нередки в коррекционных школах VIII вида. С этими обучающимися должна регулярно проводиться артикуляционная зарядка для систематической подготовки и закрепления необходимых артикуляционных движений, в период автоматизации звуков эти

обучающиеся должны включаться в группы косноязычных детей. Необходимо учитывать, что все навыки произношения у этих обучающихся требуют более длительной и более тщательной тренировки, чем в работе с обычными косноязычными (дислаликами).

5.7. Обучающиеся с моторными алалиями требуют длительной систематической работы (из класса в класс), специальной помощи логопеда при прохождении всех разделов русского языка (начальная грамота, усвоение грамматических правил, овладение пересказом как устным, так и письменным и т.д.). С ними логопед должен одновременно работать как индивидуально, так и фронтально, временно включая то в группу косноязычных, то дисграфиков, в зависимости от этапа работы. Все время учитель-логопед должен помнить о необходимости развивать словарь этих обучающихся и давать им возможно больше речевой практики.

5.8. Среди обучающихся -логопатов коррекционных школ VIII вида имеется много обучающихся, у которых наблюдаются большие трудности в обучении чтению и письму, так называется дети дисграфики и дислексики. Эти обучающиеся с трудом запоминают буквы, с трудом овладевают звукобуквенным анализом и синтезом. Для них характерны ошибки на смешение звуков и на искажении структуры слов, т.е. пропуски и перестановки букв и даже целых слогов и частей слова. При проведении занятий с этими обучающимися, помимо работы над их произношением, очень важно с первых занятий увязывать звук с его артикуляцией и упражнять их в письме на основании звукового анализа. Необходимо научить их правильно вычленять отдельные элементы (слова в фразе, слоги в слове, звуки и буквы в слог), притом сохраняя привальную их последовательность. Важнейшим пособием при проведении этой работы служит разрезная азбука и наборное полотно к ней. Работа с разрезной азбукой должна иметь место в работе с указанными обучающимися не только в 1, но во 2 и 3 классах.

VI. Работа с учителями и воспитателями школы.

6.1. Учитель-логопед должен вести свою работу в тесном контакте с классными руководителями и учителями, которые закрепляли бы формируемые логопедом навыки в работе и в быту. Создание такого контакта является важным звеном в работе логопеда.

6.2. Контакт с учителями и воспитателями должен осуществляться на всех этапах работы логопеда с обучающимися, начиная с первичного обследования, о результатах которого учитель или воспитатель должен быть поставлен в известность. Учитель-логопед должен систематически информировать учителя и воспитателя о продвижении их обучающихся. Учителя и воспитатели в классе должны предъявлять к речи обучающегося высокие требования и тем способствовать скорейшему закреплению правильных речевых навыков. При выпуске закончившего свою работу с логопедом обучающегося, логопед демонстрирует его успехи, чтобы учитель и воспитатель довели закрепление достигнутых навыков до полной автоматизации и в устной и в письменной речи.

Кроме такой непосредственной связи в текущей работе, логопед должен помочь учителям 1- 2 классов в организации фронтальной работы по технике речи. Необходимость уроков по технике речи со всем классом (в 1-х,2-х,3-х классах 1-2 раза в неделю, а в 4-7-х классах 1 раз в неделю) диктуется теми общими особенностями речи у обучающихся коррекционной школы VIII вида, которые раскрыты выше, и теснейшей зависимостью между состоянием речи у обучающихся и материалом школьной программы по русскому языку. Например, прохождение правил об употреблении мягкого знака, обозначающего мягкость согласной, требует достаточной дифференциации у обучающихся твердых и мягких слогов; раздел сомнительных согласных требует устойчивой дифференциации в речи обучающихся звонких и глухих согласных; раздел сомнительных согласных – наличия правильного и осознанного употребления ударения, не говоря уже о том, что начальное обучение грамоте так же, как и все указанные разделы грамматики, требуют наличия у обучающихся достаточно развитого словаря.

6.3. Уроки по технике речи имеют целью: 1) подготавливать речь всех обучающихся класса к усвоению того или иного раздела, программы по русскому языку, 2) закреплять навыки правильной речи на программном материале. Уроки по технике речи планируются в соответствии с программным материалом, причем они должны предварять прохождение той или иной темы по русскому языку; уроки, служащие для закрепления, проводятся на материале читаемых в классе статей, разучиваемых стихотворений и проводятся непосредственно после уроков, на которых пройден указанный материал. И те и другие уроки не должны дублировать уроки русского языка, они имеют свои более узкие специальные цели: уточнить произношение отдельных звуков, отдифференцировать их от сходных с ними звуков и в устной и в письменной речи и закрепить правильное произношение на данном, проработанном в классе материале. Формы работы на этих уроках могут быть самые разнообразные: общие артикуляционные зарядки, служащие для укрепления и уточнения вялой диффузной моторики обучающихся, слоговые упражнения, чтение проработанных в классе текстов, уточнение произношения выученных в классе стихотворений, пересказы прочитанного, диктанты, самостоятельное письмо по специально подобранным картинкам и т.п. Проведение этих уроков требует хотя бы элементарного знакомства учителя с основными понятиями и приемами логопедической работы.

6.4. Учитель-логопед школы проводит систематические занятия с учителями и воспитателями. Лучшей формой работы является семинар, во время которого логопед совместно с учителями и воспитателями проводит занятия, как с отдельными обучающимися, так и с группой обучающихся (того или иного класса, или с теми или иными недостатками речи), детально разъясняет как демонстрируемые речевые нарушения, так и приемы логопедической работы.

Работа учителя-логопеда с учителями и воспитателями может иметь и другие формы (индивидуальные беседы, сообщения на методических совещаниях, открытые занятия). Учитель-логопед должен проверять эффективность логопедической работы, проводимой учителями и воспитателями, посещая их

уроки и занятия примерно от 1 до 3-х раз в полугодие в зависимости от состава обучающихся класса и квалификации учителя.

6.5. Речевая работа воспитателей с учащимися коррекционных школ VIII вида может быть значительно разнообразнее работы учителя. В часы подготовки домашних заданий приемы логопедической работы могут быть использованы такие же, как указаны в разделе «уроки по технике речи», и вся работа должна быть по возможности увязана с классным материалом. Кроме этого воспитатель может включать определенные требования к речи учащегося на все режимные моменты, конечно, согласуя свои требования с логопедом. Подготовка к праздникам, утренникам обязательно должна включать работу над речью логопатов. Этот раздел работы очень важен как тренировка речи, а также как мощный воспитательный стимул, который включает логопатов в общую жизнь школьного коллектива. Воспитатель при помощи учителя-логопеда может разработать и систематически проводить так называемые «речевые игры», которые окажутся полезными для всех учащихся коррекционной школы. Игры могут быть как настольными (различные лото, домино и т.п.), так и подвижными. Сущность их заключается в том, что воспитатель, совместно с логопедом, заранее ставит себе определенную цель этих занятий (выработка замедленного темпа, четкости, закрепления словаря, выразительность и т.п.).

6.6. Учитель-логопед принимает участие в педагогических советах, где выступает с отчетными докладами о своей работе. Такие отчеты имеют большое значение для пропаганды логопедических знания сред учителей.

VII. Работа с родителями

7.1. Важное значение для повышения успеваемости в исправлении речи учащихся имеет контакт учителя-логопеда с родителями своих учеников. Эти связи осуществляются как путем личного контакта с отдельными родителями, так и путем участия в родительских собраниях. Таким образом очень часто удается вовлечь родителей в логопедическую работу со своими детьми, т.е. обеспечить правильный подход в отношении речи ученика в домашней обстановке и помощь в выполнении домашних заданий, даваемых логопедом.

VIII. Контакт учителя-логопеда с врачом

8.1. Очень важен деловой контакт учителя-логопеда с школьным врачом. Врач знакомит логопеда с данными медицинского обследования, что очень часто помогает учителю-логопеду более правильно разобраться в речевых нарушениях своих учеников и найти соответственно более правильный подход к ним.

IX. Руководство работой учителя-логопеда.

9.1. Руководство и контроль за работой учителя-логопеда осуществляется администрацией школы.

X. Материально-техническое и финансовое обеспечение логопедического кабинета.

10.1. Для логопедического кабинета отводится изолированное помещение (не

менее 18-20 кв.м), оснащенное необходимым учебно-дидактическим материалом и специальным оборудованием и отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

10.2. По необходимости учитель-логопед пополняет методический фонд кабинета наглядно-дидактическими, учебно-методическими пособиями, выписывая их или изготавливая самостоятельно.

XI. Документация и ее хранение.

Для фиксирования логопедической работы, проводимой логопедом вспомогательной школы, предлагаются следующие виды документации:

1. Журнал учета детей с недостатками речи по школе.
2. Речевая карта.
3. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
4. Перспективные планы работы на каждую группу учащихся на учебный год.
5. Ежедневные планы работы на каждую группу.
6. Годовой план работы на учебный год.
7. Расписание занятий групп и подгрупп, утвержденное директором школы.
8. Копии отчетов о проделанной работе за учебный год.
9. Паспорт логопедического кабинета.

Хранению в логопедическом кабинете подлежат:

- журнал учета детей с недостатками речи по школе;
- речевая карта;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- отчет о работе логопеда и паспорт логопедического кабинета.

Документы должны храниться в течение 5 лет.

Приложение №1

Журнал учета детей с недостатками речи по школе

№	Фамилия, имя	Год рождения	Успеваемость по русскому (родному языку)	Недостаток речи	Дата зачисления на логопедические занятия	Дата завершения занятий

Приложение 2

Речевая карта

Дата зачисления _____ Дата выпуска _____

Фамилия, имя ребенка _____ **возраст** _____ **класс** _____

Домашний адрес, телефон _____

ФИО родителей, место работы, телефон:

мать _____

отец _____

Заключение психоневролога _____

Данные о ходе речевого развития

-
- речевое развитие по возрасту;
 - без особенностей;
 - доречевое развитие с задержкой;
 - раннее психомоторное развитие протекало с задержкой;
 - в раннем возрасте перенес травму головы, инфекционные и соматические, длительно текущие и вызывающие истощение нервной системы заболевания;
 - поздно начал говорить;
 - до школы проводилась коррекция звукопроизношения в условиях поликлиники, детского сада;
 - раннее психомоторное развитие с задержкой;
 - фразовая речь – с 3 лет.

Состояние слуха _____ **зрения** _____

- норма - норма
- снижение слуха - близорукость
- косоглазие, амблиопия, атрофия

зрительного нерва, ограничение поля зрения

Интеллект _____

- соответствует возрасту
- ниже нормы

Состояние и подвижность артикуляционного аппарата _____

- ✓ анатомическое строение без аномалий;
- ✓ не удерживает позу закрытого рта;
- ✓ может достаточное время удерживать артикуляторное положение;
- ✓ наблюдается замена движений и синкенезии;
- ✓ переключаемость движений нарушена;
- ✓ тонус нормальный, активность движений достаточная;
- ✓ при артикуляционных упражнениях мышечное напряжение увеличивается;
- ✓ отмечается повышенная соливация;

✓ точность выполнения движений сохранна;

1. *Зубы* – норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие стемы (асимметрия зубов) .
2. *Прикус* – норма, ортогнатический (идеальный), открытый передний, боковой двусторонний, односторонний, глубокий, дистальный=прогнатический (верх), мезиальный (низ), прямой, перекрестный.
3. *Твердое небо* – норма, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов.
4. *Мягкое небо* – длинное, короткое, рубцы, увуля, субмукозная щель, подвижное, неподвижное.
5. *Губы* - - норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, хейлоз (расщелина губы), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней).
6. *Язык* – обычный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, узкий, широкий, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус

Состояние мелкой моторики _____

2. движение рук неточное;
3. пробы Хеда выполняет выборочно;
4. с трудом овладевает навыками самообслуживания (застегивание пуговиц, завязывание шарфа и т.д)
5. навыками самообслуживания не владеет;
6. недостаточно развита моторика мелких мышц рук;
7. произвольная моторика не сформирована;
8. ведущая рука - правая;
9. предпочитает работать левой рукой;
10. все движения выполняет правильно;
11. мышечный тонус повышен;
12. неправильно держит карандаш;
13. моторная неловкость при работе с пластилином;
14. испытывает трудности при овладении графическими навыками; наблюдается замедленный темп письма

Общая моторика _____

- норма
- незначительно нарушена координация
- темп
- ритм движения
- моторно неловок

Общая характеристика устной речи:

1) Звукопроизношение _____ **внятность речи** _____

- в пределах возрастной нормы; - не нарушено
- фонетический строй речи сформирован недостаточно; - снижена
- изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи; - невнятная - смазанная
- фонематические дефекты звукопроизношения (пропуск, искажения) - разборчивость нарушена, мало понятна
- фонологические дефекты (замены, смешения) - заикание, отклонение тембра
- нарушенное произношение 3-5 звуков. - понятна только близким

А О У Ы Э Я Ё Ю И Е Б БЬ П ПЬ Д ДЬ Т ТЬ Г ГЬ К КЬ Х ХЬ В
ВЬ Ф ФЬ М МЬ Н НЬ Й С СЬ З ЗЬ Ц Ш Ж Ч Щ Л ЛЬ Р РЬ

2) Фонематическое восприятие

- фонематический слух недостаточно сформирован;
 - фонематический синтез сформирован, правильно производит слова из последовательно названных звуков;
 - фонематические представления сформированы, правильно придумывает слова на заданные звуки, отбирает картинки;
 - затрудняется придумать слово на заданный звук;
 - слабо дифференцирует оппозиционные фонемы;
 - неправильно дифференцирует слова: бочка – почка, малина – Марина;
 - фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы;
- при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности;

3) Владение звуко-буквенным анализом и синтезом

- навыки звуко-буквенного анализа и синтеза недостаточно сформированы;
 - допускает ошибки при определении количества звуков в слове;
 - имеются затруднения в определении количества и последовательности звуков;
 - определение места звука в слове сформировано;
 - место звука по отношению к другим звукам определяет не всегда верно;
- имеются затруднения при определении количества и последовательности звуков на более сложном речевом материале

4) Слоговая структура

✓ не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных;

- количество слогов в многосложных словах определяет неправильно;
- не нарушена
- негрубые дефекты слоговой структуры слова
- структура нарушена:

Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены)

5) Общее звучание речи:

Темп

Ритм

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| •норма | - норма |
| •быстрый | - дисритмия |
| •замедленный | - растянутый |
| •тахилалия, брадилалия, запинки, | - скандированный |
| •заикание (степень, форма) | - зависит от проявления |

гиперкинезов

Дыхание

Голос

- | | |
|----------------|----------------------------------|
| •норма | - норма |
| •свободное | - слабый |
| •затрудненное | - неполётный |
| •поверхностное | - маломодулированный |
| •неглубокое | - монотонный |
| •неровное | - отклонение тембра (сдавленный, |
- сиплый, дрожащий, назальный оттенок)
- ключичное
 - нижнее диафрагмальное
 - ротовой выдох сформирован, не сформирован
 - носовое дыхание затруднено, отсутствует,

- при фонации выдох ротовой, смешанный.

б) Проявление заикания:

1. предполагаемая причина _____
2. выраженность заикания (ситуации усугубляющие заикание) _____
 - иногда повторяет первый слог в словах, в сложных по структуре или семантике
 - наличие судорог (дыхательных, голосовых, артикуляционных)
 - усугубляется при волнении
3. адаптация к условиям общения _____

7) Словарный запас _____

- объем словарного запаса соответствует возрасту;
- словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой;
- не всегда точно использует слова;
- испытывает трудности при подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов;
- в речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные, наречия;
- не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки в их употреблении;
- часто использует слова не по назначению;
- допускает смешение слов по смыслу и по акустическому сходству;
- страдает понимание и употребление обобщающих понятий;
- пассивный словарь выше активного.

8) Грамматический строй _____

- недостаточно сформирован для данного возраста;
- в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции;
- допускает многочисленные ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций;
- имеется несогласование слов во фразе, аграмматизмы;
- неправильно употребляет предлоги, падежи;
- имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число;
- в спонтанной речи аграмматизмы не выявлены;
- допускает ошибки в употреблении сложных предлогов;
- имеются ошибки в согласовании прилагательного и существительного в косвенных падежах (семь карандашов, на зелеными деревьям);
- допускает ошибки в согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах;
- есть аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных (сливочное варенье, волчий хвост).

9) Связная речь _____

- наблюдается недостаточное развитие связной речи;
- в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий;
- неотчетливо произносит слова;
- оречевление затруднено;
- при ответах пользуется фразой несложной конструкции;
- наблюдается высокий уровень речевого развития;
- опыт речевого общения беден;

- самостоятельно высказаться затрудняется;
- устная форма речи недостаточно сформирована;
- грубое недоразвитие связной речи (1–2 предложения вместо рассказа).

Пересказ:

7-8 лет

Была у дома лужа. На лужу сели гуси. Гуси были серые. (Л.Н.Толстой)

Няня наварила каши и дала Наташе. Наташа покушала, собрала крошки и высыпала в окно. Прилетели птички и стали клевать кашу. Сыта Наташа и птички сыты (По И.Д.Сытину)

Кинули котика у сарая. Котик мяукал: «Мяу! Мяу!» Шли мимо сарая Таня и Коля и нашли котика. Они кормили котика молоком и мясом. И стал котик толст, как и Шарик. (И.Д.Сытин)

9-10 лет

Зайка сказал ежу: «Какое у тебя, братец некрасивое, колючее платье!» «Правда, отвечал ёжик, - но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так же твоя хорошенькая шкурка?»

Вместо ответа зайчик только вздохнул. (К.Д.Ушинский)

У Вари был Чиж в клетке и ни разу не пел. Варя пришла к чижу

- Пора тебе, чиж, петь.

- Пусти меня на волю, на воле буду весь день петь. (Л.Н.Толстой)

Выплыло на небо красное солнышко. Стало оно посылать свои лучи – будить землю. Первый луч упал на жаворонка. Жаворонок поднялся высоко – высоко. Там он запел свою песенку. Второй луч попал на зайчика. Запрыгал заяц по лугу. Побежал искать сочной травки на завтрак. (По К.Д.Ушинскому)

Вывод:

➤ Пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения;

➤ Пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно – стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания;

➤ Пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечается пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений;

➤ Пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;

➤ Пересказ даже по вопросам не доступен.

Рассказ по серии картин

Вывод:

- Самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ: имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;

- Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов;

- Раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью, встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла связности рассказа;

- Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам,

наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов, действий.

- Рассказ недоступен.

10) Импрессивная речь: _____

- Речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта;
- понимание речи затруднено;
- выполняет задания по словесной инструкции;
- нуждается в неоднократном повторении инструкции к заданию;
- с опозданием реагирует на обращение учителя;
- речь окружающих выполняет выборочно, с неточностями;
- понимание речи связано с незнанием русского языка
- не понимает обращенную речь.
- выполняет простые речевые инструкции.
- выполняет сложные речевые конструкции.
- в полном объеме.

11) Общая характеристика письменной речи:

Звуко-буквенный анализ: _____

- не владеет
- соотнесение звука и буквы
- выделение буквы
- различение букв

Чтение: понимание _____ техника _____ ошибки _____

- способ чтения побуквенно – слоговой;
- чтение замедленное, послоговое, словами;
- понимание прочитанного с неточностями;
- чтение послоговое, простые слова читает целостно;
- делает запинки при чтении многосложных слов;
- чтение с большим количеством ошибок (пропуск букв, слогов, усечение слова, наращивание, угадывание окончаний, смешение оптически сходных букв, аграмматизмы и др.);
- не отвечает на вопросы по тексту;
- при чтении слова произносит неотчетливо.

Письмо: _____

- имеются многочисленные ошибки разного характера;
- испытывает трудности при овладении письмом и чтением (т.к. имеется большое количество специфических – дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других);
- при списывании наблюдаются единичные ошибки;
- при письме под диктовку допускает большое количество ошибок (замены д-т, б-п, ж-ш и др., пропуски, добавления, пропуски предлогов, слитное написание слов).

12) Краткая психолого-педагогическая характеристика _____

- ошибки часто обусловлены невнимательностью, импульсивностью;
- охотно принимается за выполнение заданий не дослушав объяснения;
- легко заинтересовывается, но быстро охладевает к работе;
- имеет стойкую неуспеваемость по основным предметам;
- испытывает трудности при усвоении материала по русскому языку;
- внимание неустойчивое, часто отвлекается;
- значительно снижен объем кратковременной и долговременной памяти;
- с трудом овладевает необходимым объемом знаний;
- запас знаний и представлений об окружающей действительности значительно снижен;

- инструкции по выполнению задания требуется повторять неоднократно.

Основные причины трудностей усвоения учебного материала _____

- нарушение работоспособности в связи с повышенной утомляемостью или вследствие соматической ослабленности;
- трудности адаптации в школьном учреждении;
- нарушение моторики в виде недостаточной координации движений;
- незрелость эмоционально – волевой сферы;
- педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий ребенка;
- гиперопека родителей;
- недостатки внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля;
- двигательная расторможенность, гиперактивность;
- ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире и т.д.;
- трудности начались со второго полугодия, после болезни;
- недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- трудности овладения учебными терминами, понятиями;
- слабо развито словесно-логическое мышление;
- недостаточное развитие связной речи;
- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в заданном темпе);
- невротические и неврозоподобные состояния (страхи, тики, легкое заикание, энурез и т.д.)

13) Заключение логопеда _____

- фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи;
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи;
- нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР;
- недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- лексико-грамматическое недоразвитие;
- полиморфное нарушение звукопроизношения, дислексия и дисграфия;
- сложная форма дисграфии (акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза);
- имеется нерезко выраженная дисграфия;
- аграмматическая дислексия и дисграфия;
- фонематическая дислексия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

14) План работы на год _____

- *Коррекция звукопроизношения*
- *Расширение, уточнение, активизация словаря*
- *Развитие просодической стороны речи*
- *Коррекция дыхания*
- *Формирование связного высказывания*
- *Коррекция психических процессов*
- *Развитие коммуникативной функции речи*
- *Развитие нижнедиафрагмального дыхания*
- *Развитие кинестетических связей*
- *Коррекция письменной речи*
- *Развитие фонематического восприятия*

- **Формирование плавного направленного ротового выдоха**

15) **Результаты речевого развития**

- динамика речевого развития незначительная;
- при положительной динамике развития выпущен из группы;
- рекомендовано продолжить занятия с логопедом;
- динамики в развитии не наблюдается;
- логопедические занятия посещал нерегулярно, материал усвоен выборочно, динамика развития ребенка незначительная.

Устная речь:

Письменная речь:
 чтение _____

Списывание с рукописного
 текста _____

Списывание с печатного
 текста _____

Письмо по
 слуху _____

Самостоятельное
 письмо _____

16) **Рекомендации на последующую работу**

- Диагностическое обследование ребенка и сбор данных;
- избегать интеллектуальные и психологические нагрузки;
- в целях компенсации и выравнивания недостатков физического, психического и речевого развития, избегая перегрузок, рекомендуется повторный курс обучения (или обучение в специальной коррекционной школе);
- систематизировать, расширять и уточнять имеющиеся учебные знания и сведения об окружающем мире;
- пополнение и уточнение имеющихся знаний;
- систематизация умения и навыков;
- рекомендуется консультация у специалистов...;
- во избежание “школьной неуспешности” рекомендовано посещение школы с 7 летнего возраста;
- рекомендован дополнительный отдых;
- уменьшение интеллектуальной и эмоциональной нагрузки;
- посещение занятий с психологом и логопедом;
- устранение пробелов в имеющихся знаниях;
- довести до необходимого уровня учебную деятельность;
- стимулировать самооценку;
- создание возможности выбора...;
- проведение дополнительного обследования с целью определения ребенка на дальнейшее обучение с учетом его уровня развития;
- восполнение пробелов в имеющихся у него знаниях;
- ребенку необходим поэтапный контроль и частая смена видов деятельности;

Приложение 3

Журнал учета посещаемости логопедических занятий

Левая сторона

Правая сторона

Класс

№	Фамилия, имя	Месяц			Дата	Краткое содержание занятий	Задание на дом
		ч	и	с			
		л	о				

Приложение 4

Схема отчета работы за год

1. Фамилия, имя, отчество.
2. № школы.
3. Общее количество детей, страдающих недостатками речи по школе (с указанием дефекта).
4. Количество учащихся, принятых в истекшем учебном году на логопедические занятия (с указанием дефекта).
5. Количество детей, поставленных на очередь.
6. Количество учащихся, выпущенных с хорошей речью.
7. Количество учащихся, для продолжения занятий (указать сколько из них получили улучшения в речи и в чем они выражаются).
8. Дидактический и наглядный материал, изготовленный в текущем учебном году.
9. Логопедическая пропаганда. Работа учителя-логопеда с учителями, воспитателями, родителями.
10. Повышение квалификации логопеда (посещение курсов, занятий при методическом кабинете, и т.д.).