

Отчет работы методического объединения творческой группы учителей гуманитарного цикла за 2016-2017 учебный год.

**Руководитель МО ГЦ: Зубкова Ирина Александровна,
учитель письма, чтения и развития речи первой квалификационной категории.**

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла состоит из 4 человек.

Кадровый состав МО ГЦ:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Стаж работы	Категория, дата аттестации	Образование
1.	Зубкова Ирина Александровна	Учитель письма, чтения и развития речи	22	первая 16.03.2017 г.	высшее
2.	Камнева Ирина Александровна	Учитель письма, чтения и развития речи	29	первая 26.12.2013	высшее
3.	Ильина Елена Василевна	Учитель истории и обществознания	20	первая	высшее
4.	Мачульская Анна Сергеевна	Учитель письма, чтения и развития речи	16	первая	высшее

Цель: Совершенствование педагогического мастерства учителей, распространение опыта работы, внедрение инновационных технологий в учебный процесс.

Задачи:

- ✓ Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных особенностей, образовательных возможностей, интересов, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.
- ✓ Повышать качество усвоения учебного материала, используя индивидуальную педагогическую помощь и поддержку в сочетании с применением здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, включающие в себя разнообразные вариативные подходы с учетом индивидуальных возможностей учащихся особой заботы.

- ✓ Направить работу МОГЦ на поддержку методической системы учителей и способствовать их методическому росту.

Формы методической работы:

- Тематические педагогические советы.
- Тематические заседания методического объединения.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Взаимопосещения уроков.
- Предметная неделя.

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей школы-интерната. Планирование работы учителей на учебный год было начато с всестороннего анализа деятельности за 2015-2016 учебный год. Анализ работы подразумевал изучение следующих вопросов:

- 1) Диагностика уровня обученности и качества знаний обучающихся по результатам контрольных и проверочных работ по предметам.
- 2) Обоснованность выбора учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание предметов в школе.

В течение учебного года было проведено 6 заседаний методического объединения.

Вопросы выносимые на заседания МО:

- Доклад: Преодоление трудностей в развитии навыков чтения у обучающихся с ОВЗ в коррекционной школе: учитель Мачульская А.С. – октябрь.
- Доклад: Формирование грамотного письма у обучающихся с ОВЗ в адаптивной школе: учитель Камнева И.А. – январь.
- Доклад: Требования к современному уроку: учитель Зубкова И.А. – март.
- Доклад: Развитие логического мышления на уроках истории у обучающихся с ОВЗ в адаптивной школе: учитель Ильина Е.В. – май.

В течение года на рабочих совещаниях и заседаниях методического объединения:

- выступления учителей: «Из опыта работы...»;
- мониторинг успеваемости по предметам;
- итоги проверки техники чтения;
- участие в региональном заочном конкурсе «Открытый урок» - Камнева И.А.

Неделя творческого мастерства учителей гуманитарного цикла:

- открытые уроки;
- выпуск методических разработок на основе слайд – презентации, посвященных памятным и юбилейным датам писателей и поэтов.
- проведение конкурсов.

Мачульская А.С. и Зубкова И.А. в этом учебном году прошли аттестацию и подтвердили 1 квалификационную категорию по должности «Учитель». Также, приняли участие в педагогических чтениях «Традиции и инновации в коррекционно-развивающем обучении и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях адаптивной школы-интерната». Анна Сергеевна – 1 место, Ирина Александровна – 3 место.

Тема самообразования учителей гуманитарного цикла исходит из единой методической темы МО, школы и профессионального интереса учителя. В результате отрабатываются активные методы и приемы обучения, разрабатываются дидактические материалы, карточки – задания для практического повторения, для индивидуально-дифференцированной работы с обучающимся, создаются компьютерные презентации. Учитель знакомится с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы. Педагоги осознают необходимость давать не просто знания, а формировать мышление обучающихся, а также способствовать развитию интеллекта и творческого потенциала.

Камнева И.А. – работает по теме самообразования: «Дидактическая игра на уроках как средство развития внимания у обучающихся особой заботы». В рамках этой темы был проведен открытый урок письма и развития речи в 6 классе по теме: «Изменение имен прилагательных по родам». На протяжении всего урока осуществлялось углубление и расширение знаний с помощью наглядного материала, и опорой на ранее полученные знания детей, задания предложенные обучающимся были дозированными, осуществлялся дифференцированный подход. Между всеми этапами урока присутствовала взаимосвязь. Контроль за усвоением знаний, умений, навыков осуществлялся на всех этапах урока с помощью листа самооценивания. Задания по теме урока создали условия для активной мыслительной деятельности. Работоспособность обучающихся поддерживалось благодаря разнообразию видов деятельности, доброжелательной обстановке на уроке, общей заинтересованности, эмоциональному настрою. В рамках предметной недели проведен словарный диктант на тему: Школа «Настоящий грамотей»; литературная викторина «В гостях у сказки», выпущена методическая разработка на основе слайд – презентации «Ребусы, шарады, кроссворды по русскому языку и

чению». Выпущены методические разработки на основе слайд –презентации, посвященные:

- 195 – ление со дня рождения Н.А. Некрасова;
- 125-ление со дня рождения К.Г. Паустовского.

В рамках реализации темы самообразования участвовала в конкурсах различного уровня.

Зубкова И.А. – закончила работу по теме самообразования «Активизация познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках письма, чтения и развития речи». Результаты профессиональной деятельности педагога позволяют отметить положительную динамику учебных результатов обучающихся. В рамках предметной недели организованы и проведены следующие мероприятия: викторина «В мире фразеологизмов», игра по станциям «Праздник русского языка», литературная викторина «В гостях у сказки». Выпущены методические разработки на основе слайд – презентации, посвященные:

- 225 - лению со дня рождения писателя С.Т. Аксакова;
- 115 – лению со дня рождения В.А. Осеевой.

В рамках реализации темы самообразования участвовала в конкурсах различного уровня.

Мачульская А.С. – закончила работу по теме самообразования: «Использование дидактических игр на уроках письма и развитию речи с учащимися ОВЗ». Результаты профессиональной деятельности педагога позволяют отметить положительную динамику учебных результатов. В рамках предметной недели были проведены: выставка рисунков по прочитанным произведениям: «По страницам любимых книг», литературная викторина «В гостях у сказки», Игра по станциям «Праздник русского языка», выпущена методическая разработка на основе слайд – презентации: Поэты о весне «Приглядись, красота-то какая...»

Хочется отметить, что все члены М/О прошли курсы повышения квалификации по теме: «Актуальные вопросы введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ». Зубкова И.А., Мачульская А.С., Камнева И.А. Стали активными участниками районной акции «Забота». Мачульская А.С. и Зубкова И.А. провели и организовали внеклассные мероприятия, в рамках

культурно-образовательных событий, посвященных Году экологии в РФ. (Литературная гостиная «Сохраним планету земля голубой и зеленой», конкурс презентаций «Из далека долго течет река...»)

Организаторские и творческие способности учителей МОГЦ способствуют:

- эффективно конструированию прямой и обратной связи с другими участниками образовательного процесса;
- установлению контакта с обучающимися, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

Внеурочная деятельность по предмету.

Обучение – это не только работа на уроках и выполнение домашних заданий. Обучение может быть очень интересным и захватывающим, если проводить его в форме разнообразных внеклассных мероприятий.

Чтобы внеурочная работа способствовала развитию познавательного интереса к предметам, в ее основе должна быть ориентация на активную самостоятельную познавательную и практическую деятельность обучающихся. В связи с этим педагоги активно приняли участие в разработке и проведении различных мероприятий, реализуемых в рамках недели учителей гуманитарного цикла. Запланированная предметная неделя прошла на высоком профессиональном уровне. Целью предметной недели было укрепление взаимопонимания и доверия между учителем и учениками, развитие интеллекта и расширение кругозора ребят, укрепление их интереса к предметам. Учителя использовали занимательные материалы, предлагали увлекательные творческие задания. В рамках предметной недели были проведены викторины «В мире фразеологизмов», «В гостях у сказки», выставки образцовых тетрадей и рисунков, игра по станциям «Праздник русского языка», которые способствовали повышению интереса учеников к предметам, формированию познавательной активности, кругозора, создание благоприятной праздничной, творческой атмосферы. При проведении мероприятий применялись разнообразные формы работы, использовались современные педагогические технологии, например: здоровьесберегающие, игровые, дифференцированного обучения.

Педагогический опыт учителей в разработках открытых уроков, внеклассных мероприятий и докладов представлены в банк данных школы-интерната и используются педагогами данной школы.

Приняли участие в конкурсах:

№	Фамилия, имя	ФИО учителя	Уровень	Результат
---	--------------	-------------	---------	-----------

п/п	участников, класс			
1	Обучающиеся школы 7-9 классов	Мачульская А.С., Зубкова И.А., Камнева И.А.	Муниципальная акция «Забота»	сертификат участника
2	Вяткина Елизавета, 7	Зубкова И.А.	Областной фестиваль детского творчества, посвященного Международному дню инвалидов	сертификат участника
3	Обучающиеся школы 7-9 классов	Зубкова И.А. Мачульская А.С. Камнева И.А.	Муниципальный конкурс-выставка «Наследие предков сохраним и приумножим»	сертификат участника
4	Насекина Татьяна, 7 Митряева Виктория, 6-б	Камнева И.А. Зубкова И.А.	Межрайонный конкурс чтецов «Читая Б.Г.Пантелеймонова»	сертификат участника
5	Евсеев Александр, 5-б Слободенюк Анастасия, 9-а Иванов Семен, 8	Зубкова И.А. Камнева И.А. Мачульская А.С.	Муниципальный фестиваль-конкурс «Красота спасет мир»	сертификат участника
6	Черкасова Татьяна, 8	Камнева И.А.	Межрегиональный экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая Береза»	Диплом 3 степени
7	Насекина Татьяна, 7 класс	Зубкова И.А.	Межрегиональный экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая Береза»	сертификат участника
8	Ящун Анастасия, 9-а	Камнева И.А.	Школьный конкурс чтецов «Маме посвящается»	грамота 1 место
9	Носов Михаил, 5-б Фомина Елена, 5-б	Зубкова И.А.,	Школьный конкурс чтецов «Маме посвящается»	Сертификат участника
10	Насекина Татьяна, 7 Муртазина Ксения, 7	Зубкова И.А.	Школьный конкурс чтецов о войне «И помнит мир спасенный...»	грамота 3 место
11	Ящун Анастасия, 9-а	Мачульская А.С.	Школьный конкурс чтецов о войне «И помнит мир спасенный...»	грамота 1 место
12	Винокурова Регина, 8	Камнева И.А.	Школьный конкурс чтецов о войне «И помнит мир спасенный...»	сертификат участника
13	Насекин Денис, 5-а	Зубкова И.А.	Муниципальный фестиваль творчества для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки Надежды»	грамота

Выводы:

План работы МОГЦ выполнен. Профессиональная квалификация педагогов в рамках школы-интерната повышается путём взаимопосещения

уроков и внеклассных мероприятий, и последующее их обсуждение, к сведению членов МО принимались рекомендации и советы коллег. Результаты проведенных контрольных работ показал, что программный материал усвоен учащимися с ОВЗ на хорошем уровне. Анализируя работу учителей методического объединения ГЦ за 2016-2017 учебный год, можно отметить, что педагоги работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед СКОУ. Хотелось бы отметить, что методическому объединению следует более активно участвовать в деятельности РМО, конкурсах профессионального мастерства.

Принято решение: Работу методического объединения творческой группы учителей гуманитарного цикла за учебный год считать удовлетворительной.

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла

Зубкова Ирина Александровна

**Справка о результатах проверки техники чтения обучающихся 5-а класса,
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»,
проведенной «11.05.2017 г.»**

Цель: проверить наличие базовых знаний по чтению; готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Всего в проверке техники чтения приняли участие 9 детей, из них 7 мальчиков, 2 девочки. Всего в классе на конец года 9 человек.

Для данной группы детей норма по темпу чтения на отметку «5» не ниже 45 слов в минуту, так как обучающиеся данной группы учатся по программе В.В. Воронковой для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида.

На «4» и «5» прочитали текст – 8 чел. (89%), из них:

- ✓ на «5» - 4 чел. (44%)
- ✓ на «4» - 5 чел (56%)

Всего справились с заданием 9 чел. (100%).

По темпу чтения:

- ✓ от 40 до 50 слов/мин 3 чел. (33.3%);
- ✓ от 50 до 70 слов в /мин 4 чел (44%);
- ✓ свыше 80 слов/мин 2 чел. (22%).

По способу чтения:

- ✓ беглое чтение группами слов 2 чел. (22%);
- ✓ беглое чтение целыми словами 6 чел. (67 %);
- ✓ целыми словами, но не бегло 1 чел. (11 %);

Осознанность чтения:

- ✓ дали полные, правильные ответы на вопросы к тексту 4 чел. (44%);
- ✓ дали неполные ответы чел. 3 (33.3%);
- ✓ не смогли ответить на некоторые вопросы 2 чел. (22%).

Выразительность чтения:

- ✓ читали, свободно владея интонацией, соблюдая знаки препинания 3 чел. (33,3%);
- ✓ достаточно выразительно 3 чел. (33,3 %);
- ✓ невыразительное чтение 3 чел. (33,3%).

Правильность чтения:

- ✓ не допускали ошибок при чтении 2 чел. (22%);
- ✓ 1-3 ошибки 5 чел. (56%);
- ✓ свыше 3-х ошибок 2 чел. (22 %).

Вывод: Обучающиеся 5-а класса усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в последующих классах.

Анализ проверки техники чтения 5-а класса выявил, что 89% обучающихся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами. Умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, громкость и логическое ударение.

Справку составила: учитель письма, чтения и развития речи Зубкова Ирина Александровна

**Справка о результатах проверки техники чтения обучающихся 7 класса,
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»,
проведенной «15.05.2017 г.»**

Цель: проверить наличие базовых знаний по чтению; готовность обучающихся к обучению в последующих классах.

Всего в проверке техники чтения приняли участие 9 детей, из них 5 мальчиков, 4 девочки. Всего в классе на конец года 9 человек.

Для данной группы детей норма по темпу чтения на отметку «5» не ниже 90 слов в минуту, так как школьники данной группы учатся по программе В.В. Воронковой для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида.

На «4» и «5» прочитали текст - 5 чел. (56%),
на «3» - 4 чел. (44%)

По темпу чтения:

- ✓ от 50 до 80 слов/мин 3 чел. (33.3%);
- ✓ от 80 до 100 слов в /мин 3 чел (33.3%);
- ✓ свыше 100 слов/мин 3 чел. (33.3%).

По способу чтения:

- ✓ беглое чтение группами слов 3 чел. (33.3%);
- ✓ беглое чтение целыми словами 4 чел. (44 %);
- ✓ целыми словами, но не бегло 2 чел. (22%);

Осознанность чтения:

- ✓ дали полные, правильные ответы на вопросы к тексту 4 чел. (44%);
- ✓ дали неполные ответы чел. 2 (22%);
- ✓ не смогли ответить на некоторые вопросы 3 чел. (33.3%).

Выразительность чтения:

- ✓ читали, свободно владея интонацией, соблюдая знаки препинания 3 чел. (33.3%);
- ✓ достаточно выразительно 2 чел. (22 %);
- ✓ невыразительное чтение 4 чел. (44%).

Правильность чтения:

- ✓ не допускали ошибок при чтении 2 чел. (22%);
- ✓ 1-3 ошибки 3 чел. (33.3%);
- ✓ свыше 3-х ошибок 4 чел. (44 %).

Вывод: Обучающиеся 7 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в последующих классах.

Анализ проверки техники чтения 7 класса выявил, что 56% обучающихся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами. Умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, громкость и логическое ударение.

Справку составила: учитель письма, чтения и развития речи Зубкова Ирина Александровна

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Протокол 5

27.03.2017

Присутствовали: руководитель МОГЦ Зубкова И.А., учителя-предметники: Мачульская А.С., Камнева И.А., Ильина Е.В.

ПОВЕСТКА:

1. Мониторинг успеваемости обучающихся за 3 четверть.
2. Доклад: Требования к современному уроку. (Зубкова И.А.)
3. Анализ предметной недели. Обсуждение открытых уроков.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

По первому вопросу заслушали учителей-предметников: Зубкову И.А., Камневу И.А., Мачульскую А.С., Ильину Е.В.. Они представили итоги мониторинга учебного процесса за третью четверть. Результаты представлены в сводной таблице.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	класс	предмет	%качественно й успеваемости	% общей успеваемости
1.	Зубкова И.А.	5-а	письмо и р/р	78	100
			чтение и р/р	100	100
		5-б	письмо и р/р	89	100
		7	письмо и р/р	50	100
			чтение и р/р	100	100
2.	Камнева И.А.	6-а	письмо и р/р	40	100
			чтение и р/р	50	100
		6-б	письмо и р/р	60	100
			чтение и р/р	67	100
		8	письмо и р/р	64	100
			чтение и р/р	82	100
		8	общество	100	100
		9-а	общество	83.3	92
		9-б	общество	100	100
3.	Мачульская А.С.	5-б	чтение и р/р	100	100
		9-б	письмо и р/р	55	100
		9-а	письмо и р/р	58	100
		9-а	чтение и р/р	92	100
		9-б	чтение и р/р	73	100
		9-б	история Отечества	91	100
		9-а	история отечества	92	100
4.	Ильина Е.В.	7	история	100	100
		8	история	100	100

По второму вопросу выступала с докладом «Требования к современному уроку» (Зубкова И.А.). Ирина Александровна рассказала, какими принципами должен руководствоваться учитель при организации учебного процесса. Познакомила с общедидактическими и специальными требованиями к современному уроку.

По третьему вопросу выступила руководитель МОГЦ Зубкова И.А. Предметная неделя была перенесена на 4 четверть, в связи с карантином по гриппу. Открытый урок чтения и развития речи в 9-б классе по теме: Е.Носов. Рассказ «Трудный хлеб» (Мачульская А.С.) не проведен по причине болезни педагога.

РЕШИЛИ:

1. Современный урок должен оказывать всестороннюю поддержку обучающимся с ОВЗ, способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.
2. Информацию принять, работать согласно намеченным планам.

Руководитель МОГЦ

И.А. Зубкова

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Протокол 6

31.05.2017

Присутствовали: руководитель МОГЦ Зубкова И.А., учителя-предметники: Мачульская А.С., Камнева И.А., Ильина Е.В.

ПОВЕСТКА:

- 1.Итоги успеваемости обучающихся за 4 четверть, учебный год. Сравнительный анализ проверки техники чтения (справка).
- 2.Анализ и самоанализ открытых уроков.
- 3.Доклад: Развитие логического мышления на уроках истории у обучающихся СОВЗ в коррекционной школе. (Ильина Е.В.)
- 4.Анализ работы методического объединения за 2016-2017 учебный год.
- 5.Составление плана работа, постановка задач на новый учебный год.
- 6.Методическая копилка (просмотр портфолио).

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

По первому вопросу заслушали учителей-предметников: Зубкову И.А., Камневу И.А., Мачульскую А.С., Ильину Е.В.. Они представили итоги мониторинга учебного процесса за 4 четверть и учебный год Результаты представлены в сводной таблице.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	класс	предмет	%качественно й успеваемости (четверть, год)		% общей успеваемости	
1.	Зубкова И.А.	5-а	письмо и р/р	78	78	100	100
			чтение и р/р	100	100	100	100
		7	письмо и р/р	89	89	100	100
			чтение и р/р	33	33	100	33
2.	Камнева И.А.	6-а	письмо и р/р	100	100	100	100
			чтение и р/р	40	40	100	100
		6-б	письмо и р/р	50	50	100	100
			чтение и р/р	60	60	100	100
		8	письмо и р/р	72.2	72.2	100	100
			чтение и р/р	64	64	100	100
		8	общество	91	91	100	100
			общество	100	100	100	100
3.	Мачульская А.С.	9-а	общество	100	100	100	100
			общество	100	100	100	100
		9-б	чтение и р/р	100	100	100	100
			письмо и р/р	89	89	100	100
		9-а	письмо и р/р	55	55	100	100
			чтение и р/р	67	75	100	100
4.	Ильина Е.В.	9-а	чтение и р/р	92	92	100	100
			чтение и р/р	92	92	100	100
		9-б	чтение и р/р	73	73	100	100
			история Отечества	90	90	100	100
7	Ильина Е.В.	история	92	100	100	100	
		история	100	100	100	100	
8	Ильина Е.В.	история	100	100	100	100	
		история	100	90	100	100	

Педагоги составили справку по проверке техники чтения обучающихся на конец учебного года. (Приложение)

По второму вопросу выступила Зубкова И.А. Была отмечена хорошая работа учителя Камневой И.А., которая приняла участие в региональном конкурсе «Открытый урок» и получила сертификат.

По третьему вопросу выступала с докладом Ильина Е.В. по теме: «Развитие логического мышления на уроках истории у обучающихся с ОВЗ в адаптивной школе». Елена Васильевна рассказала о формах и методах работы, которые направлены на развитие логического мышления на уроках истории.

По четвертому вопросу заслушали всех членов МО, которые проанализировали работу м/о за учебный год. Работу МО считать хорошей. (Приложение). В течение учебного года педагоги вместе с обучающимися принимали активное участие в конкурсах разного уровня. Работу методического объединения считать хорошей.

По пятому вопросу педагоги составили примерный план работы на новый учебный год, учли все «плюсы и «минусы» за учебный год.

По шестому вопросу выступала руководитель Зубкова И.А.. Ирина Александровна просмотрела портфолио педагогов. Было рекомендовано: Камневой И.А., Ильиной Е.В., Мачульской А.С. заполнить таблицу «Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях».

РЕШИЛИ:

1. Работу методического объединения учителей гуманитарного цикла считать хорошей.
2. Информацию принять, работать согласно намеченным планам.
3. Продолжить работу по обновлению портфолио педагога.

Руководитель МОГЦ

И.А. Зубкова

**казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»**

Выступление на методическом объединении учителей гуманитарного цикла

«Требования к современному уроку»

*Руководитель методического объединения
учителей гуманитарного цикла:
Зубкова Ирина Александровна*

Муромцево, 2017 год

Методическая работа в образовательной организации – это специальный комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

Назначение методической службы:

- корректировка учебно-воспитательной работы в русле перспективного развития процесса обучения;
- постоянное самосовершенствование;
- поиск наилучших образцов педагогического опыта;
- постоянное выращивание педагогов, способных и желающих познать интерес и радость от поисковой, исследовательской работы.

Обучающиеся коррекционных классов – это дети, для которых характерен основной общий недостаток: нарушение сложных форм познавательной деятельности.

К положительным характеристикам можно отнести то, что у данной категории детей сохранены:

- слуховое внимание;
- зрительное восприятие.

Современный урок– это педагогическое произведение, каждый учитель вносит в него свой творческий опыт, свой методический почерк.

- Степень подготовленности класса.
- Педагогическое мастерство учителя.

Современный урок должен научить школьника: учиться, общаться, помочь осознать себя. Повышение эффективности каждого урока – залог повышения качества обучения и воспитания. Совершенствование урока – главное условие повышения качества обучения учащихся с ОВЗ и их успешной социализации. Главные его составляющие:

- ✓ Опыт педагога.
- ✓ Правильное планирование работы.

Принципы учебного процесса:

- ❑ ОБУЧЕНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ НАПРАВЛЕНО НА ОСЛАБЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- ❑ НЕОБХОДИМО РАЗНООБРАЗИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ.
- ❑ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ.
- ❑ РАЦИОНАЛЬНОЕ СОЧЕТАНИЕ СЛОВЕСНЫХ. НАГЛЯДНЫХ И ДЕЙСТВЕННЫХ МЕТОДОВ.
- ❑ ВСЯ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ КЛИНИЧЕСКОГО И

ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ РЕБЕНКА, ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДОВ.

Требования к уроку (Общедидактические требования):

- Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
- Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
- Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.
- Осуществление межпредметных связей.
- На уроке должны осуществляться инновационные процессы.
- Введение в процесс обучения компьютеров.
- На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:
 - соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
 - проведение физминуток;
 - соответствие мебели возрасту детей;
 - соответствие предметов, относящихся к дидактическому материалу, по размеру и цвету.
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований.
- Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой.
- Оказывать всестороннюю педагогическую поддержку ребенку с ОВЗ.
- Способствовать социальной адаптации аномального развивающегося ребенка.
- Урок должен быть оснащен:
 - ТСО;
 - дидактическим материалом(таблицы, карты, тесты, схемы алгоритмов рассуждения);
 - весь материал должен соотноситься с уровнем развития обучающегося, связываться с логикой урока.

Требования к уроку (Специальные требования):

- Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов.
- Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика.
- Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока.
- Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью его мышления.
- Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.

- Опора на более развитые способности обучающегося.
- Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке:

- Рациональная дозировка содержания учебного материала.
- Развитие интереса к уроку.
- Правильный выбор цели и средств ее содержания.
- Побуждение обучающихся к деятельности на уроке.
- Регулирование действий учеников.
- Чередование труда и отдыха.

Деятельностный подход в обучении – современное требование к уроку. Интерес – это удовлетворение от процесса познания. Поэтому конкретные действия на уроке, такие как самостоятельные и практические работы, учащиеся выполняют охотнее, чем познавательные задачи. Интерес к уроку вызывается самой психологией урока.

Пути работы в организации самостоятельной деятельности обучающихся:

- Формирование интереса только через деятельность самих обучающихся.
- Перевод внешних мотивов во внутренние, появление у учащихся желания учиться.
- Мотивация деятельности – решающее условие в успехе хорошего урока.
- Отказ от лишней словесной педагогики.

Учитель должен помочь школьнику с нарушенным интеллектом усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, то есть социально адаптироваться. Ученик должен захотеть усваивать учебный материал.