

*КОУ ОО «Петропавловская (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
VIII вида»*

*Программа по
формированию готовности к
профессиональному самоопределению у
учащихся специальной (коррекционной)
школы-интернат VIII вида
«Я и моя профессия»*

Автор-составитель:

Ахметчанова Любовь

Валерьевна

воспитатель второй

квалификационной категории

адрес: Омская область,

р.п. Муромцево,

ул. Кооперативная 2а, кв. 5.

2012

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Тематическое планирование
3. Содержание программы
4. Литература, использованная при составлении программы
5. Приложения

Приложение № 1 «Опросник для выявления готовности школьника к выбору профессии»

Приложение № 2 «Методика выявления уровня подготовленности школьников к преодолению трудностей».

Приложение № 3 Диагностическая методика «Профессиональная готовность».

Приложение № 4 «Лист выбора профессии».

Пояснительная записка

Выбор профессии - наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. Чтобы юноша и девушки приняли правильное решение, необходимо начинать профориентационную работу не позднее подросткового возраста. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.

Самостоятельный выбор профессии и рода занятий гарантируется не только Конституцией страны, но и Всеобщей Декларацией прав человека. Однако не все дети готовы к такому самоопределению, а кто-то даже и не стремится к принятию на себя ответственности за столь важный жизненный выбор.

У детей с ограниченными возможностями здоровья зачастую проявляется неумение планировать свою жизнь, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации. Им очень трудно преодолеть ложные, жизненные и профессиональные ориентации. Для них необходима моральная поддержка, помощь со стороны педагога, ориентация на то, что даже в наше непростое время честный и творческий труд не просто возможен, но приносит глубокое удовлетворение и личностный рост.

В условиях школы-интерната особенно важно работать над формированием жизненных планов учащихся, выявляя наиболее значимые жизненные ориентиры ребёнка, тем самым, способствуя его самоопределению.

Если учащегося школы-интерната всесторонне подготовить к самостоятельной жизни, то он способен будет сделать осознанный выбор жизненного пути, выбрать будущую профессию, организовать свой досуг, личную жизнь и наладить взаимоотношения с членами того социума, в который он попадёт после выпуска из школы-интерната.

Проводимые нами исследования у детей с ограниченными возможностями здоровья в 7 классе по «Опроснику для выявления готовности школьников к выбору профессии» (подготовленным профессором В. Б. Успенским), показали, что у 75% детей – низкий уровень готовности к выбору профессии, у 25% - средний уровень готовности к выбору профессии, а высокую готовность к выбору профессии не продемонстрировал ни один учащийся.

Анализ изучения трудов по профессиональной ориентации подростков: Климова Е.А. «Как выбирать профессию», Пряжникова Н.С. и Пряжниковой Е.Ю. «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников», позволяет сделать вывод о недостаточной разработанности проблемы по формированию готовности к профессиональному самоопределению у учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат VIII вида.

Поэтому было решено разработать программу по формированию готовности к профессиональному самоопределению у учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат VIII вида «Я и моя профессия».

Цель данной программы:

способствовать формированию ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

1. ознакомление детей со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами труда в условиях безработицы и конкуренции; формирование мотивации саморазвития, направленности личности на успешность в профессиональной деятельности;
2. развитие у детей положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
3. корректировать умение адекватно оценивать свои возможности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии, способность к трудовому усилию;
4. воспитывать культуру коммуникации, умение выслушивать своих товарищей.

Данная программа предусмотрена для работы с учащимися среднего и старшего школьного возраста школы-интерната VIII вида на три года, по трем направлениям:

1. «Знакомство с миром профессий»;
2. «Выбор профессии»;
3. «Активизация личностного и профессионального выбора».

Первое направление предполагает знакомство с миром профессий, где дети получают сведения о различных профессиях во время экскурсий на предприятия села и района, при проведении игр, тренингов, разыгрывание различных жизненных ситуаций.

Второе направление работы предполагает обеспечение детей средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию, формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

Третье направление работы предполагает переход от просветительской работы к профессиональному самоопределению. На занятиях данного направления предполагается использование игр по профессиональному самоопределению, просветительская работа и ознакомление детей с требованиями к выпускникам при знакомстве с учебными заведениями Омской области, поступлении в учебное заведение, устройстве на работу.

По всем трем направлениям на протяжении каждого учебного года предусмотрено проведение двух занятий в неделю по 30 минут.

Для лучшего усвоения знаний, умений и навыков по данной программе занятия лучше проводить в зале или в свободном помещении, в различных учреждениях, предприятиях, в библиотеке, в районном Центре Занятости.

Ожидаемые результаты:

- изучение своих личностных особенностей, интересов и склонностей;
- получение подробной информации об учебных заведениях, опыта принятия решения и ответственного выбора, о правилах выбора профессии учащихся школы VIII вида;
- определение в выборе будущей профессиональной деятельности;
- расширение знаний о требованиях к выпускникам при поступлении в учебное заведение и при устройстве на работу.

Предполагается использование программы по формированию готовности к профессиональному самоопределению у учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат VIII вида «Я и моя профессия» воспитателями и классными руководителями при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в интернатных учреждениях.

Тематическое планирование

№ п/п	Направление	I год	II год	III год
1.	Знакомство с миром профессий	29	33	25
2.	Выбор профессии	18	24	20
3.	Активизация личностного и профессионального выбора.	17	7	19
	Всего:	64	64	64

Календарно-тематическое планирование I года обучения

№ п/п	Форма и названия занятия	Направление	Содержание	Кол-во часов	Сроки
1	Игра «Что такое профессия?»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> что такое профессия; профессии первобытных людей; профессии нашей школы	1	Сентябрь
			<i>Практика:</i> оформление выставки рисунков «Кем бы я хотел быть».	2	Сентябрь
2	Беседа «Мир современных профессий»	Выбор профессии	<i>Теория:</i> ввести детей в курс занятий; познакомить поближе с типами профессий, с чем работают специалисты каждого типа, какие требования выдвигаются специалистам данных типов	2	Сентябрь
			<i>Практика:</i> просмотр художественной литературы и оформление выставки	1	Сентябрь
3	Беседа «Основы профессионального самоопределения»	Активизация личностного и профессионального выбора	<i>Теория:</i> познакомить детей с основами профессионального самоопределения	1	Октябрь
			<i>Практика:</i> диагностика детей по опроснику для выявления готовности школьников к выбору профессий.	3	Октябрь
4	Игровое занятие «Профессия воспитатель, учитель»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> познакомить детей с профессиями воспитатель детского сада, воспитатель школы - интернат, учитель; специальности учителя	1	Октябрь
			<i>Практика:</i> заучивание стихотворений об учителе	1	Октябрь
5	Беседа «Что влияет на выбор профессий»	Выбор профессии	<i>Теория:</i> способствовать расширению представления детей о влиянии множества факторов на выбор профессии; умение тщательно анализировать эти факторы и принимать грамотные самостоятельные решения	1	Октябрь
			<i>Практика:</i> Анкета «Лист выбора профессии»	1	Октябрь
6	Игровое занятие «Профессия – библиотекарь»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> познакомить детей с профессией библиотекаря, какими качествами должен обладать библиотекарь	1	Ноябрь
			<i>Практика:</i> экскурсия в библиотеку	1	Ноябрь

7	Игровое занятие «Профессия – водитель»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> что же это за профессия – водитель, какие бывают водители	1	Ноябрь
			<i>Практика:</i> обзор художественной литературы о видах транспорта	1	Ноябрь
8	Игровое занятие «Профессия – повар»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> чем занимаются люди данной профессии, какими качествами должен обладать повар; где можно работать поваром	1	Ноябрь
			<i>Практика:</i> помощь в столовой	1	Ноябрь
9	«Секреты выбора профессии» («хочу» - «могу» - «надо»)	Выбор профессии	<i>Теория:</i> научиться соотносить требования профессии и качества человека	1	Декабрь
			<i>Практика:</i> анкетирование «Хочу. Могу. Надо»	1	Декабрь
10	Игровое занятие «Профессия – электрик»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> познакомить детей с профессией электрик; какие бывают электрики	1	Декабрь
			<i>Практика:</i> встреча с представителем данной профессии	1	Декабрь
11	Беседа с элементами игры «Права и обязанности участников образовательного процесса»	Активизация личностного и профессионального выбора	<i>Теория:</i> познакомить с правами и обязанностями участников образовательного процесса. Документ о профессиональном образовании	1	Декабрь
			<i>Практика:</i> сбор информации о профессиональных учебных заведениях Омской области	1	Декабрь
12	Игровое занятие «Профессия – сантехник»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> что же это за профессия-сантехник; где можно работать сантехнику	1	Декабрь
			<i>Практика:</i> работа с пословицами и поговорками о труде, трудолюбии, мастерстве	1	Декабрь
13	Беседа с элементами игры «Я хочу. Интересы и склонности»	Выбор профессии	<i>Теория:</i> способствовать формированию знания понятий «интерес», «склонность»; оценивание у детей склонностей к различным сферам профессиональной деятельности	1	Январь
			<i>Практика:</i> диагностика профессиональных интересов и склонностей	1	Январь
14	Игровое занятие «Профессия – портной»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> чем занимаются люди данной профессии, какими качествами должен обладать портной.	1	Январь
			<i>Практика:</i> починка одежды, пришивание пуговиц	1	Январь

15	Беседа «Моя профессиональная карьера»	Активизация личностного и профессионального выбора	<i>Теория:</i> Познакомить детей с основами профессиональной карьеры	1	Январь
			<i>Практика:</i> изготовление информационных буклетов «Альтернативные пути получения образования»	1 2	Январь Февраль
16	Игровое занятие «Профессия – врач»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> познакомить детей с профессией врача, специальности врача; первые помощники врача	1	Февраль
			<i>Практика:</i> составление рассказа «Если бы я был врачом»	1	Февраль
17	«Я могу. Способности. Профессиональная пригодность»	Выбор профессии	<i>Теория:</i> поговорить о способностях и профессиональной пригодности	1	Февраль
			<i>Практика:</i> проведение диагностик по определению способностей детей	2	Февраль
18	Игровое занятие «Профессия – секретарь»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> поговорить о профессии секретаря, какими качествами должен обладать секретарь	1	Февраль
			<i>Практика:</i> игра на внимание «Найди ошибку»	1	Март
19	КТД «Ярмарка образовательных учреждений области»	Активизация личностного и профессионального выбора	<i>Теория:</i> познакомить с образовательными учреждениями Омской области	1	Март
			<i>Практика:</i> оформление стенда «Время выбирать профессию»	3	Март
20	Игра «Профессии, которые нас окружают»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> вопросы и задания, загадки и кроссворды о профессиях с которыми познакомились за год	1	Март
			<i>Практика:</i> составление альбома «Профессии нашего дома»	3	Апрель
21	Лекция «Надо. Требования современного рынка труда»	Выбор профессии	<i>Теория:</i> способствовать формированию понятия «рынок труда» и «безработицы», расширению представления о безработице и влиянии рынка труда на общество	1	Апрель
			<i>Практика:</i> консультирование социального педагога по проблеме выбора профессии обучающихся ОУ	3	Апрель
22	Лекторий «Как искать работу»	Активизация личностного и профессионального выбора	<i>Теория:</i> источники информации о работе: средства массовой информации, государственные службы занятости, коммерческие фирмы, занимающиеся	1	Апрель

			трудоустройством, газетные статьи, телефонные звонки, друзья, родственники, коллеги		
			<i>Практика:</i> оформление книжки-малышки «Пословицы и поговорки о труде»	1	Май
23	Игра «Калейдоскоп профессий»	Выбор профессии	<i>Теория:</i> продолжать профориентационную работу с детьми	1	Май
			<i>Практика:</i> оформление книжки-малышки «Загадки о профессиях»	1	Май
24	Игра «Кем бы я мог работать»	Активизация личностного и профессионального выбора	<i>Теория:</i> помощь при выборе доступных для учащихся специальностей	1	Май
			<i>Практика:</i>	-	
25	Игровое занятие «Все профессии нужны, все профессии важны»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> продолжить знакомство с профессиями, и с новыми отраслями экономики, расширить представления о продуктах труда, способствовать формированию у детей представление о том, что любая профессия важна и нужна	1	Май
			<i>Практика:</i> диагностика детей по опроснику для выявления готовности школьников к выбору профессий	3	Май
				Всего: 64	

Календарно-тематическое планирование II года обучения

№ п/п	Форма и названия занятия	Направление	Содержание	Кол-во часов	Сроки
1	КТД «Кто живет и работает в селе Петропавловка»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> сделать обзор о организациях и предприятиях села; вспомнить профессии этих предприятий	3	Сентябрь
			<i>Практика:</i> составление схемы «Профессии предприятий»	2	Сентябрь
2	Беседа «Здоровье и выбор профессии»	Выбор профессии	<i>Теория:</i> способствовать расширению представления о выборе профессии с учетом здоровья	2	Сентябрь
			<i>Практика:</i>	-	
3	Игровое занятие «Профессия – продавец»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> познакомить детей с профессией продавца, какие бывают магазины; что должен знать и уметь продавец	1	Октябрь
			<i>Практика:</i> экскурсия в магазин	2	Октябрь
4	Беседа с элементами игры «Роль профессий в жизни общества»	Выбор профессии	<i>Теория:</i> знакомство с потребностями экономики в кадрах, с проблемой непрестижных профессий	1	Октябрь
			<i>Практика:</i> составление книжки-малышки «Загадки о профессиях». Выпуск №2	2	Октябрь
5	Игра «День российской печати»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> познакомить детей с профессией почтальона и работников связи	1	Ноябрь
			<i>Практика:</i> экскурсия на почту	2	Ноябрь
6	Беседа «Темперамент в профессиональном становлении личности»	Выбор профессии	<i>Теория:</i> способствовать формированию знаний о видах темперамента и влияние их на выбор профессии	2	Ноябрь
			<i>Практика:</i> диагностика для выявления типа темперамента	2	Ноябрь
7	Игровое занятие «Кто построил новый дом?»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> познакомить детей со строительными специальностями	2	Декабрь
			<i>Практика:</i> составление рассказа «Я - строитель»	1	Декабрь
8	Викторина «Кадровый вопрос»	Активизация личностного и профессионального выбора	<i>Теория:</i> способствовать усвоению и закреплению определенных знаний по кадровым вопросам	1	Декабрь
			<i>Практика:</i>	-	

9	Игра «Мебельная фабрика»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> познакомить детей с профессиями людей которые изготавливают мебель	2	Декабрь
			<i>Практика:</i> оформление выставки рисунков «Мы моделируем мебель»	2	Декабрь
10	Беседа «Ошибки в выборе профессии»	Выбор профессии	<i>Теория:</i> познакомить с типичными ошибками и затруднениями, возникающими при выборе профессии	1	Январь
			<i>Практика:</i> создание буклета для родителей «Как помочь своим детям при выборе профессии»	2	Январь
11	Беседа с элементами игры «Лес, который нас окружает»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> познакомить детей с профессиями связанные с лесным хозяйством	1	Январь
			<i>Практика:</i> экскурсия в лесхоз	2	Январь
12	Устный журнал «Ценности. Что самое важное в жизни»	Выбор профессии	<i>Теория:</i> познакомить с понятием «карьера», «карьерный рост», о видах карьеры	1	Февраль
			<i>Практика:</i> создание книжки-малышки «Пословицы о труде и профессиях», выпуск № 2	2	Февраль
13	Игровое занятие «Профессия – фермер»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> знакомство детей с профессиями сельского хозяйства: агроном, ветеринар	1	Февраль
			<i>Практика:</i> разучивание стихотворений о труде хлебороба	1	Февраль
14	Беседа «Труд, как потребность человека»	Активизация личностного и профессионального выбора	<i>Теория:</i> показать значение трудовой деятельности в жизни человека	1	Февраль
			<i>Практика:</i> подбор материала для оформления стенда	2	Февраль
15	Игровое занятие «Профессия бухгалтер»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> познакомить детей с профессии бухгалтер; какими качествами должен обладать человек данной профессии; где можно работать бухгалтеру	1	Март
			<i>Практика:</i> решение математических шуточных задач	2	Март
16	Игровое занятие «Построение профессиональной карьеры»	Выбор профессии	<i>Теория:</i> актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда	1	Март

			<i>Практика:</i> оформление стенда «Время выбирать профессию»	2	Март
17	Игровое занятие «Профессия – парикмахер»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> познакомить детей с профессией парикмахера; какими качествами он должен обладать	1	Апрель
			<i>Практика:</i> сюжетно – ролевая игра «В парикмахерской»	1	Апрель
18	КТД «Право на труд»	Активизация личностного и профессионального выбора	<i>Теория:</i> сформировать базовые основы правосознания в сфере трудовых отношений	1	Апрель
			<i>Практика:</i> обзор правовой документации	1	Апрель
19	Устный журнал «Профессия – хороший человек»	Активизация личностного и профессионального выбора	<i>Теория:</i> дать детям представление о нравственной основе профессионального выбора	1	Апрель
			<i>Практика:</i>	-	
20	Игровое занятие «03 ты только позвони и они всегда помогут»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> расширить представление детей о профессии врача и работников поликлиники	1	Апрель
			<i>Практика:</i> экскурсия в поликлинику	2	Апрель
21	Игра «Найти себя»	Выбор профессии	<i>Теория:</i> расширить представление детей о мире профессий, о профессиональном самоопределении; формировать позитивную оценку учащихся с активной жизненной позицией	1	Май
			<i>Практика:</i> подбор материала о профессиях села	1	Май
22	Игровое занятие «Служба «01» всегда на страже»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> познакомить детей с профессиями пожарный, спасатель; какими качествами должны обладать люди данных профессий	1	Май
			<i>Практика:</i> написание сочинения «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат»	1	Май
23	Конкурсная программа «Профессии нашего села»	Выбор профессии	<i>Теория:</i> занимательный материал для закрепление знаний по занятиям за год	1	Май
			<i>Практика:</i> оформление альбома «Профессии нашего села»	3	Май
				Всего: 64	

Календарно-тематическое планирование III года обучения

№ п/п	Форма и названия занятия	Направление	Содержание	Кол-во часов	Сроки
1	КТД «Ступенька в жизнь»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> знакомство с ПУ области и города, обучающихся детей коррекционных школ	1	Сентябрь
			<i>Практика:</i> работа с пословицами и поговорками о труде	1	Сентябрь
2	Игровое занятие «Как к нам хлеб пришел?»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> познакомить детей с профессиями людей при помощи которых хлеб совершает путь от поля до стола	1	Сентябрь
			<i>Практика:</i> разучивание стихотворений о хлебе	1	Сентябрь
3	Беседа «Знакомство с законами, регулирующим трудовые отношения»	Активизация личностного и профессионального выбора	<i>Теория:</i> с какого возраста наступает трудоустройство, трудовой договор, испытательный срок, право приёма на работу, заработная плата, увольнение	1	Сентябрь
			<i>Практика:</i> создание буклета «Мои права»	2	Сентябрь
4	Игровое занятие «Откуда текут молочные реки?»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> продолжить знакомить детей с профессиями сельского хозяйства	1	Октябрь
			<i>Практика:</i> составление презентации о профессиях сельского хозяйства	3	Октябрь
5	Игровое занятие «Кто нас обувает и одевает?»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной, косметолог	2	Октябрь
			<i>Практика:</i> экскурсия в районное ателье	2	Октябрь
6	Устный журнал «Ищу работу»	Активизация личностного и профессионального выбора	<i>Теория:</i> источники информации о работе: средства массовой информации, государственные службы занятости, газетные статьи. Как правильно пользоваться информацией	1	Ноябрь
			<i>Практика:</i> составление плана поиска работы	1	Ноябрь
7	Игровое занятие «В аптеке»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> познакомите детей с профессией фармацевта, какими качествами должен обладать человек данной профессии	1	Ноябрь
			<i>Практика:</i> экскурсия в аптеку	2	Ноябрь

8	Беседа с элементами игры «Секреты выбора профессии»	Выбор профессии	<i>Теория:</i> способствовать расширению знаний о профессиях и их востребованности, склонности	1	Ноябрь
			<i>Практика:</i>	-	
9	Игровое занятие «Профессия артист»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> какие бывают артисты; есть ли артисты у нас в районе	1	Декабрь
			<i>Практика:</i> обзор художественной литературы	1	Декабрь
10	Устный журнал «Ошибки при выборе профессии»	Выбор профессии	<i>Теория:</i> познакомить учащихся с типичными ошибками при выборе профессии	1	Декабрь
			<i>Практика:</i> составление рассказа по иллюстрациям	2	Декабрь
11	Игровое занятие «Кто бережет наш покой»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> познакомить детей с профессией – милиционер, какими качествами должен обладать милиционер	1	Декабрь
			<i>Практика:</i> встреча с представителем данной профессии	1	Декабрь
12	Игра «Самопрезентация. Резюме»	Активизация личностного и профессионального выбора	<i>Теория:</i> обучить действиям и путям поиска работы; подготовить к встрече с работодателем; развивать умения вести деловые переговоры, обучить составлению резюме	1	Январь
			<i>Практика:</i> составление резюме	2	Январь
13	Игровое занятие «Я и профессия»	Выбор профессии	<i>Теория:</i> формировать у учащихся навыки взаимодействия с рынком труда в современных социально-экономических условиях; способствовать формированию практических умений по систематизации информирования о профессиях	3	Январь
			<i>Практика:</i>	-	Январь
14	Игра «Кто есть кто»	Выбор профессии	<i>Теория:</i> способствовать приобретению знаний по основам выбора профессии, развить способность правильной самооценки и углублению знаний о разных профессиях	1	Февраль
			<i>Практика:</i> диагностика детей по опроснику для выявления готовности школьников к выбору профессий	2	Февраль

15	Игровое занятие «Профессия архитектор»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> познакомить детей с данной профессией; какими качествами должен обладать представитель данной профессии	1	Февраль
			<i>Практика:</i> встреча с представителем данной профессии	2	Февраль
16	Игровое занятие «Какую профессию мне выбрать»	Выбор профессии	<i>Теория:</i> продолжить знакомство с профессиями, выявить склонности детей к различным видам человеческой деятельности	1	Февраль
			<i>Практика:</i> Анкета «Лист выбора профессии»	1	Февраль
17	Беседа «Психологическая готовность к сдаче экзаменов. Особенности приема в различные учебные заведения»	Активизация личностного и профессионального выбора	<i>Теория:</i> формировать положительное отношение к осознанному, профессиональному выбору, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию, саморазвитию	2	Март
			<i>Практика:</i> оформление стенда «Время выбирать профессию»	2	Март
18	Игровое занятие «Профессия - инженер»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> познакомить детей с данной профессией	1	Март
			<i>Практика:</i> выполнение занимательных заданий	1	Март
19	Беседа «Как сохранить работу»	Активизация личностного и профессионального выбора	<i>Теория:</i> поведение в коллективе, эффективное поведение на работе, умение выхода из конфликтных ситуаций	1	Апрель
			<i>Практика:</i> составление плана действий при поступлении на работу	1	Апрель
20	Игровое занятие «Как успешно выдержать собеседование»	Знакомство с миром профессий	<i>Теория:</i> умение собрать необходимые документы, психологический настрой перед встречей с работодателем, поведение в кабинете, проводилось тестирование по вопросам, которые наиболее часто задаются в кабинете работодателя	1	Апрель
			<i>Практика:</i> оформление книжки-малышки с рассказами и иллюстрациями «Мы будем работать на Муромцевской земле»	2	Апрель

21	Беседа «Биржа занятости»	Активизация личностного и профессионального выбора	<i>Теория:</i> для чего она нужна, с какого возраста граждане могут стать клиентами биржи, статус безработного, что гарантирует биржа, пособие по безработице	1	Апрель
			<i>Практика:</i> экскурсия на биржу занятости	2	Апрель
22	Игра «Я поступаю учиться»	Выбор профессии	<i>Теория:</i> Уточнить и конкретизировать профессиональный выбор детей, активизировать их интерес к будущей профессии, смоделировать варианты поведения в проблемных ситуациях, развивать уверенность в себе	2	Май
			<i>Практика:</i> составление карты-маршрута «Как добраться до учебного заведения»	2	Май
23	Игра «А вот и Я»	Выбор профессии	<i>Теория:</i> смоделировать некоторые элементы собеседования при приеме на работу и при поступлении в учебное заведение и таким образом повысить уровень готовности поступающих к подобным собеседованиям	1	Май
			<i>Практика:</i> конкурс презентаций «Фестиваль профессий» - защита выбранной профессии	3	Май
24	Лекция «Учащийся профессионального училища»	Активизация личностного и профессионального выбора	<i>Теория:</i> кто имеет право на поступление в училище, стипендия, специальное образование	1	Май
			<i>Практика:</i> выполнение буклета	1	Май
				Всего: 64	

Прогнозируемый результат работы.

Знать: значение профессионального определения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда; понятие о темпераменте; интеллектуальных способностях; требования современного рынка труда.

Уметь: - адекватно оценивать себя и окружающих;

- составлять резюме в период поступления на работу;

*Результат реализации программы будет отслежен
следующими методиками.*

Название методик.	Что отслеживается.	Где будет отслеживаться.	Сроки.
<p>1. Методика выявления уровня подготовленности учащихся к преодолению трудностей социализации (Л.В.Байбородова). (Приложение №2)</p>	<p>Уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности.</p>	<p>Папка результативности внедрения программы</p>	<p>Сентябрь - Май</p>
<p>2. Методика «Опросник для выявления готовности школьника к выбору профессий». (В.Б.Успенский) (Приложение №1)</p>	<p>Уровень готовности к выбору профессионального пути.</p>	<p>Папка результативности внедрения программы</p>	<p>Сентябрь - Май</p>
<p>(3.Диагностическая методика «Профессиональная готовность». («Справочник школьного психолога». Овчаровой) (Приложение №3)</p>	<p>Уровень готовности подростка совершить адекватный профессиональный выбор.</p>	<p>Папка результативности внедрения программы</p>	<p>Сентябрь – Май</p>
<p>Лист выбора профессии.</p>		<p>Папка результативности внедрения программы.</p>	<p>Апрель.</p>

Литература, использованная при составлении программы.

1. «Детский дом» № 3, 2003 г.
2. «Детский дом» № 1 2004 г.
3. Захаров Н.Н. Симоненко В.Д. «Профессиональная ориентация школьников» «Просвещение» 1989 г.
4. Климов Е.А. «Как выбирать профессию» «Просвещение» 1990 г.
5. Логинова Н.А. «Развитие личности и её жизненный путь» «Принцип развития в психологии»- М., 1978 г.
6. «Методические рекомендации по проведению профконсультационной работы» Сост. И.В. Кузнецова- Ярославль 1986 г.
7. Пряжников Н.С. Пряжникова Е.Ю. «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников» Издательство «Первое сентября» 2004 г.
8. Сарджвеладзе Н.И. «Личность и её взаимодействие с социальной средой» - Тбилиси, 1989 г.
9. Франкл В. «Человек в поисках смысла» - М., 1990 г.
10. Чернявская А.П. «Психологическое консультирование по профессиональной консультации» Издательство «Владос-пресс» 2004 г.
11. Чернявская А.П. «Развитие уровня готовности личности к выбору профессии» «Психологическая наука: проблемы и перспективы»- Киев, 1990 г.
12. «Школьный психолог» 2003 г.
13. «Школьный психолог» 2004 г.

Приложения

Приложение № 1

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессий.

(«Подготовлен» профессором В.Б. Успенским).

Цель: определить готовность детей к выбору профессии.

Детям предлагается прочитать ниже перечисленные утверждения и выразить своё согласие или не согласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив - материальный интерес.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональные учебные заведения потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учёбы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, связанные с будущей профессией.
9. Не важно, кем работать, важно, как работа
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
12. Вы занимаетесь развитием проф. значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессий.
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о не приятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что взрослые помогут вам устроится на работу (учёбу)
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой вами профессии
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будите пытаться ещё раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего «хочу».

Ключ к опроснику

1	1	2	3	6	7	8	11	12	16	17	19	20	22	23
2	4	5	9	10	13	15	18	21	14					

Посчитать в первом столбце сумму ответов «да», во втором «нет». Сложить полученные суммы определить уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0-6 баллов – не готов;

7-12 баллов – низкая готовность;

13-18 баллов – средняя готовность;

19-24 баллов – высокая готовность.

Приложение №2

Методика выявления уровня подготовки детей – сирот к преодолению трудностей социализации.

1. Стараюсь слушать во всём своих учителей и воспитателей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся, добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда я уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь, поступать так чтобы меня хвалили, окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставиться оценка.

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанников получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности вычисляется на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвёртой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный воспитанник (или группа воспитанников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Диагностическая методика
«Профессиональная готовность»

Инструкция. «Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланке ответов поставьте знак «+», если не согласны- знак «-». Постарайтесь не думать долго над ответом, нас интересует ваша первая реакция. Ответить необходимо на все вопросы. Надеемся на вашу искренность».

Вопросы.

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьёзных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьёзным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.
5. Я анализирую своё прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определённым целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждёт в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может « выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своём будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решение.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно узнать о перспективах, которые дает та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.

37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не даёт.
38. У меня нет устойчивых взглядов на моё профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманный риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я знаю, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить своё отношение к тому, что мне необходимо принимать решение.
55. В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень хочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определённых требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я - соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы (учёбы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю её на другую.
66. Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на приусадебном участке, хоздворе) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано о профессиях в книгах.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперёд.
75. Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. Я учебном заведении, я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.

81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперёд.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Мне всё равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Всё, что со мной происходит, - дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
94. Я не понимаю самого себя.
95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей.
99. Я представляю, каким я буду через десять лет.

Ключ

Автономность.

Номер: 8 14 19 24 30 34 45 50 53 57 61 65 71 75 78 83 86 92 94 96

Знак: + + - - - - + + - - - - - - - - - -

Информированность.

Номер: 1 4 7 13 21 27 35 37 40 48 66 68 73 76 80 84 91

Знак: + + + - + + - - + + - + - - - - -

Принятие решения.

Номер: 2 3 11 16 20 25 31 36 42 47 51 56 58 63 67 72 79 87 90 93

Знак: + + + + - + + + + + + - - + + + + +

Планирование.

Номер: 5 9 12 15 18 23 29 38 44 52 60 64 70 74 82 85 88 97 98 99

Знак: + + + + + - - - - + + + + + - - - - + +

Эмоциональное отношение.

Номер: 6 10 17 22 26 28 32 33 39 41 43 46 49 54 55 59 62 69 77 81 89 95

Знак: - - - - + - - - - - - - - - - - - - - -

Лист выбора профессии

Фамилия, имя

Пол

год рождения

Школа

класс

Состав семьи:

Брат

Сестра

(Если работают, где и кем)

Как я учусь:

- а) отлично (преимущественно получаю «5»),
- б) хорошо (почти не получаю «2» и «3»),
- в) удовлетворительно (преимущественно получаю «3»),
- г) плохо (часто получаю «2»).

Мои любимые предметы:

Нелюбимые учебные предметы:

Мои любимые занятия на досуге:

чтение, участие в художественной самодеятельности, занятие каким либо видом искусства (музыка, литературное творчество, рисование), спорт, техника (радиотехника, фотографирование, мотодело и др.), моделирование, коллекционирование, рукоделие, туризм и т.д.

Куда я собираюсь пойти после окончания 9-го класса:

- а) учиться (в школе, техникуме, ПТУ),
- б) работать и учиться,
- в) работать,
- г) не знаю.

Если учиться в школе, то в каком классе хотел бы:

- а) в общеобразовательном,
- б) в специализированном по предмету (математическом, химико-биологическом, историческом, литературном....)
- в) профильном (педагогическом, медицинском, офицерском, классе менеджеров.....)

Какую профессию я решил(а) для себя выбрать и почему?

Не выбрал(а) и почему?

Кто повлиял (что повлияло) на пробуждение интереса к данной профессии:

- а) воспитатели, в) товарищи, д) _____
- б) учителя, г) знакомые, е) герои любимых кинофильмов

**КОУ ОО «Петропавловская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VIII вида»
Конкурсная программа «Калейдоскоп профессий»
по авторской программе «Я и моя профессия»,
направление «Знакомство с миром профессий», с детьми 7 класса.**

**Составитель:
воспитатель II категории
Ахметчанова Л. В.
2012 г.**

Цель: продолжать профориентационную работу с детьми.

Задачи:

Образовательная: закреплять у учащихся уже имеющиеся знания о разнообразных профессиях.

Развивающая: развивать внимание, умение работать в коллективе через выполнение конкурсных заданий.

Коррекционно-развивающая: работать над коррекцией связной речи, через выполнения конкурсных заданий.

Воспитывающая: воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда.

Оборудование: мультимедийное оборудование; карточки с названием профессий и характеристиками профессий (5); конверты с пословицами о труде, разрезанные на слова (5); коробочки с рисунками инструментов: рубанок, ножовка, молоток; гаечный ключ, отвертка; ложка, нож, поварешка; краска, шпаклевка, валик; иголка, нитка, ножницы, кусочек ткани (5); карточки с профессиями: столяр, повар, швея, доярка, дворник (5); карточки с названиями профессий: ветеринар, токарь, бухгалтер, учитель, программист, экскурсовод, фермер, актер, библиотекарь, водитель, художник, портной, сапожник, врач (5); жетоны с изображенными представителями различных профессий (30); грамоты «Знаток профессий» I степени (10), II степени (10), III степени (10).

Ход занятия:

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>I. Организационный момент.</p> <p>Здравствуйте, дорогие ребята, мне очень приятно видеть вас на нашем занятии! Располагайтесь на своих местах. Для каждого из вас скоро наступит ответственная пора – самоопределение в жизни. Это очень ответственный выбор. Он может существенно повлиять на дальнейший ваш жизненный путь. Выбор профессии у вас впереди. Многие из вас, наверняка, уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, нужно, прежде всего, хорошо знать, какие профессии вообще есть на свете. Тему нашей конкурсной программы прочтите на доске (СЛАЙД 1). Сегодня на занятии мы</p>	<p>(Дети рассаживаются на свои места.)</p>

<p>будем закреплять знания о мире профессий, через выполнение конкурсных заданий. Вам необходимо будет проявить свое знание профессий, логическое мышление, память и внимание.</p>	<p>- «Калейдоскоп профессий».</p>
<p>II. Основная часть</p> <p>1. Вступительная беседа.</p> <p>В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Но эта огромная цифра далека от определенности. Потому, что жизнь не стоит на месте. Меняются технологии, старые профессии уходят в прошлое на смену им приходят новые. Море профессий необозримо.</p> <p>2. Условия конкурсной программы.</p> <p>Наша конкурсная программа состоит из шести конкурсных заданий, которые вы будете выполнять по парам. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать жетоны с изображенными на них представителями различных профессий (СЛАЙД 2.) Кто больше наберет жетонов тот и будет победителем в нашей конкурсной программе и получит грамоту «Знарок профессий» I степени, II степени, III степени. (СЛАЙД 3). Ну, что, посостязаемся за звание «Знарок профессий».</p> <p>1. РАЗМИНКА (СЛАЙД 4)</p> <p>Давайте выясним, насколько вы информированы о мире профессий, много ли профессий вы знаете. Предлагаю каждому из вас карточки с необычными характеристиками профессий. Зачитайте их. Вам нужно из слов для справок подобрать те профессии, которые, по-вашему, в</p>	<p>– Да.</p>

наибольшей степени соответствуют данной характеристике, подчеркните их.

Например, характеристика – самая горячая профессия. Какие профессии являются самыми горячими?

(Раздаются карточки с характеристиками профессий и с их названиями.)

– Зачитайте ещё раз характеристику профессии и названия тех профессий, которые им соответствуют.

Подведение итога конкурсного задания.

Посмотрите на слайд и сравните свои ответы с правильными ответами на слайде (СЛАЙД 5). Молодцы с этим заданием вы все легко справились. Получите заслуженные жетоны. *(Раздаёт жетоны.)* Все ли профессии вам знакомы. Может кто-то из вас не знает значение какого-нибудь названия профессии. *(Поясняет не понятные детям названия.)*

2. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «СОБЕРИ ПОСЛОВИЦУ»

Профессия – основной вид трудовой деятельности человека.

Проверим, хорошо ли вы знаете пословицы о труде. Следующее конкурсное задание прочтите на слайде. (СЛАЙД 6) Вам необходимо из предложенных слов собрать пословицы. Выиграет та пара, которая справится с заданием быстрее и правильнее.

(Раздаются конверты со словами из пословиц.)

– Зачитайте, полученные пословицы и объясните их.

– Дети зачитывают характеристики:

самая зелёная профессия, самая сладкая, самая детская, самая тряпичная, самая деревянная.

– Самой горячей профессией является пожарник.

(Выполняют задание на карточках с характеристиками профессий соответствующие к ним названия.)

(Зачитывают выполненное задание.)

(Дети называют профессии, значения которых им не известно.)

Подведение итога конкурсного задания.
(СЛАЙД 7) Молодцы, вы хорошо знаете пословицы о труде. Получите заслуженные жетоны. *(Раздаёт жетоны.)*

3. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «НАЗОВИ ПРОФЕССИЮ» (СЛАЙД 8)

Прочитайте название следующего конкурса. А теперь поработаем по цепочке. Каждой паре, по очереди, нужно назвать профессию. Например, я называю профессию лесничий. Выигрывает та пара, которая последней назовёт профессию.

Подведение итога конкурсного задания.
Отлично! Вы знаете много профессий. Получите заслуженные жетоны. *(Раздаёт жетоны.)*

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА (СЛАЙД 9)

4. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «УЗНАЙ ПРОФЕССИЮ» (СЛАЙД 10)

Прочитайте название следующего конкурсного задания. Вашему вниманию предлагаются коробочки с рисунками инструментов. Вам необходимо назвать профессию, к которой принадлежат предметы. Не забывайте отвечать полным ответом.

– Конкурсное задание называется «Собери пословицу».

(Дети получают конверты со словами из пословиц и по парам выполняют задание.)

(Дети зачитывают пословицы и объясняют их.)

- «Сделал дело, гуляй смело».
- «Терпение и труд все перетрут».
- «О человеке судят по его труду».
- «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда».
- «Труд человека кормит, а лень портит».

– «Назови профессию»

(Дети работают по цепочки, называют профессии.)

Подведение итога конкурсного задания.
(СЛАЙД 11) Хорошо вы правильно назвали профессию, к которой принадлежат предметы и отвечали полным ответом. Получите заслуженные жетоны. *(Раздаёт жетоны.)*

**5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
«УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ»**
(СЛАЙД 12)

А сейчас предлагаю вам следующее конкурсное задание. Зачитайте его.

Каждому из вас я предлагаю карточки с указанной там профессией (столяр, повар, швея, доярка, дворник). Показывать содержимое карточки другим нельзя.

Необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Остальные угадывают, какую профессию им демонстрируют.

Подведение итога конкурсного задания.
(СЛАЙД 13)

Молодцы вы хорошо продемонстрировали представителей профессий, что ребята смогли правильно назвать профессию. Получите заслуженные жетоны. *(Раздаёт жетоны.)*

**6. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
«РАСПРЕДЕЛИ ПРОФЕССИИ»**
(СЛАЙД 14)

Прочитайте название следующего

(Повторяют движения динамической паузы за воспитателем.)

– «Узнай профессию»

(Предлагаются коробочки с инструментами. Дети называют предметы, лежащие в коробках, и соответствующую им профессию.)

– Рубанок, ножовка, молоток – это инструменты столяр.

– Гаечный ключ, отвертка инструменты, которыми пользуется механик.

– Ложкой, ножом и поварешкой пользуется повар.

– Краска, шпаклевка, валик нужны для работы штукатуру-маляру.

- Иголka, нитка, ножницы, кусочек ткани необходимые вещи для работы швеи.

конкурсного задания.

Чтобы человеку **легче было** ориентироваться в мире профессий, ученые разделили **ИХ НА 5 типов** в зависимости от предмета труда. Повторим их. Зачитайте. (СЛАЙД 15)

На столах у вас лежат карточки с названиями профессий: ветеринар, токарь, бухгалтер, учитель, программист, экскурсовод, фермер, актер, библиотекарь, водитель, художник, портной, сапожник, врач. Сгруппируйте их по типам профессий.

Подведение итога конкурсного задания. (слайд 16) Хорошо вы правильно сгруппировали все профессии. Получите заслуженные жетоны. (Раздаёт жетоны.)

– «Угадай профессию»

(Дети получают карточки с указанной там профессией. Изображают профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики. Остальные угадывают, какую профессию им демонстрируют.)

– «Распредели профессии»

	<ul style="list-style-type: none"> – Человек - природа. – Человек - техника. – Человек - человек. – Человек - знаковая система. – Человек - художественный образ. <p><i>(На столах у каждого ребенка лежат карточки с названиями профессий. Дети группируют названия профессий по пяти типам, в зависимости от предметов труда.)</i></p>
<p>III. Заключительная часть</p> <p>1. Подведение итогов</p> <p>Наше конкурсное занятие «Калейдоскоп профессий» подошло к концу. Сегодня мы закрепили знания о мире профессий, через выполнение конкурсных заданий. Вы показали свои знания профессий, логическое мышление, память и внимание. Я думаю, что все сегодня продемонстрировали много знаний о профессиях, свою эрудицию, находчивость. На протяжении всей игры вы испытали много чувств, мыслей, сделали для себя какие-то выводы.</p> <p>Каждая пара подсчитайте у себя жетоны, заработанные при выполнении конкурсных заданий. Назовите полученное их количество.</p> <p>Больше всего жетонов набрали ... <i>(называет фамилии и имена детей)</i>. Им вручается грамота «Знаток профессии I степени» и т. д.</p> <p>Занятие окончено.</p>	<p><i>(Считают и называют количество заработанных жетонов.)</i></p>

Приложение 1

Характеристики профессий:

самая зелёная профессия;
самая сладкая;
самая детская;
самая тряпичная;
самая деревянная.

Слова для справок: садовник, пчеловод, лесник, воспитатель, продавец, плотник, кондитер, помощник воспитателя, швея, столяр, повар, учитель, портной.

Приложение 2

Пословицы:

«Сделал дело, гуляй смело»;
«Терпение и труд все перетрут»;
« О человеке судят по его труду»;
«Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»;
«Труд человека кормит, а лень портит».

КОУ ОО «Петропавловская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VIII вида»
Конкурсная программа «профессия строитель»
по авторской программе «Я и моя профессия»,
направление «Знакомство с миром профессий», с детьми 7 класса.

Составитель:
воспитатель II категории
Ахметчанова Л. В.
2012 г.

Цели: познакомить со специальностями строительной профессии,

Задачи: расширять общий кругозор учащихся, знания о мире профессий;
развивать познавательный интерес.

воспитывать чувство уважения к людям разных профессий.

Оборудование: Картинки с изображением построек в древности и современных построек,
карандаши, фломастеры, краски, бумага, кубики.

Сценарный план:

I. Организационный момент.

II. Основная часть.

1. **Беседа о строительных специальностях.**
2. **Творческая работа**
3. **Эстафета «Строители»**
4. **Конкурс «Лучший маляр»**

III. Подведение итогов.

Ход занятия

I. Организационный момент

Строит школы, строит бани,
Строит новые дома,
Строит целые деревни,
Даже строит города!
Строить нужно аккуратно,
Строить нужно на века,
Чтоб жилось в тепле, уюте
Даже в сильные снега.
В своем деле он художник
И над ленью победитель.
Догадались? Он ... (строитель).
Сегодня мы с вами побеседуем о професс
строителя – одной из самых важных
профессий на земле.

II. Основная часть

1) Беседа о строительных специальностях

Воспитатель. Оглянитесь вокруг! И жилые дома, и школы, и магазины, и детские сады, и библиотеки, и дворцы культуры – все построено строителями.

Строитель - это специалист по строительству.

В древней Руси наши предки строили дома из дерева. Русь была страной дремучих лесов, а дерево – прекрасный строительный материал. Строили дома из разных пород деревьев, чаще из крепких могучих елей. Недаром говорилось: «Изда елова – сердце здорово!» Кто же строил и бревенчатые крестьянские избы, и резные княжеские и боярские дома? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Плотники. А главным и порой единственным инструментом плотника был топор. Пилы появились позднее, и пользовались ими плотники реже. Плотники топором умело

вырезали красивые наличники на окнах, затейливо украшали крыльцо, увенчивал конек крыши резной фигуркой.

Воспитатель. Как строят современные дома? (*Ответы детей*).

Строительным материалом современных зданий служит дерево, кирпич, бетон, железобетон, стекло, нержавеющая сталь. Сейчас трудно найти человека, который мог бы заниматься всеми строительными работами от начала до конца. Любая стройка в наши дни – дело для целого коллектива строителей, каждый из которых имеет свою специальность и выполняет определенную работу.

Строительных специальностей очень много, перечислите их.

- землекоп;
- каменщик;
- бетонщик;
- кровельщик;
- отделочник (штукатуры и маляры);
- слесари;
- сантехники;
- плотники;
- электрики;
- столяры;
- монтажники.

Воспитанники пытаются объяснить, в чем заключается их работа.

2)Творческая работа

- А кто из вас знает, с чего начинается строительство домов?

(Прежде чем дом построить, надо расчистить под него площадку, заложить фундамент.)

- Вы правы, но еще задолго до этого создается рисунок – проект дома. Так что дом начинается с проекта. Я предлагаю вам попробовать свои силы в разработке домов для города будущего. Распределитесь по творческим группам и сообща создайте оригинальный проект. Чем необычнее, тем лучше.

Каждая команда получает ватман, фломастеры и работает по заданию

Каждая команда защищает свой проект, рассказывает, чем хорош их дом-фантазия.

- Кто занимается проектировкой дома? (*Архитектор*)

«**Архитектор** – специалист по сооружению зданий, по архитектуре, зодчий»

Я БУДУ АРХИТЕКТОРОМ

Хочу быть
Инженером
И милиционером,
Пожарным
И директором,
Но буду архитектором!
Хочу построить
Круглые квартиры и дома.
Для взрослых
Неприличные,
А для ребят
Отличные:
С качелями
Под елями,
На крышах
С каруселями,-
Новые
Веселые
Круглые дома!

И в каждом
Круглом доме
Все окна
Будут круглые.
С утра
Окно –
Как солнышко,
А ночью –
Как луна.
А главное
Запомните,
Что в круглой-круглой
Комнате
Никто
Не сможет
В угол
Поставить шалуна.

Л. Николаенко

- Архитектор передает проект на строительную площадку. Берутся за дело строители.

Не кочегары мы, не плотники,
Но сожалений горьких нет, как нет!
А мы монтажники-высотники, да!
И с высоты вам шлем привет!

Монтажник – очень важная и нужная профессия. Они собирают не только жилые дома, но и машины, различные сооружения. Многотонные детали поднимают они с помощью механической руки – подъемного крана. Подцепят монтажники краном первый блок, поставят его на место, закрепят; на первый опустят второй и тоже закрепят; на второй – третий. Так до тех пор, пока не поднимется в небо строительное сооружение.

Все это не простое дело. На высоте ветер такой, что раскачивает стальные трубы, как ветви деревьев. И все монтажники работают в мороз, в дождь или под палящим солнцем. Большие они мастера.

3) Эстафета «Строители»

Учащиеся делятся на две команды.

Задача – построить дом из деталей конструктора или из кубиков.

По сигналу первый игрок, взявший один брусок, бежит до следующей линии, находящейся на расстоянии 9 метров. Аккуратно поставив брусок, он возвращается за вторым, который ставит рядом с первым, и возвращается к своей команде. Вторым игроком проделывает то же самое с третьим и четвертым брусками. Третий игрок с пятым и шестым брусками и т.д.

Побеждает команда, первая закончившая эстафету и сложившая «кирпичную кладку».

4) Конкурс «Лучший маляр»

- Начинают строительство дома архитекторы, а заканчивают электрики, слесари, маляры.

Прораб Красить комнату пора,
 Пригласили маляра.

Маляр Украшать – моя забота,
 Очень важная работа.

Учитель Маляром быть сложно,

Но научиться можно.
Попробуйте иллюстрацию раскрасить
Быстро и красиво,
Чтоб окружающие восхитились ею на диво!

III. Подведение итога

- Мы познакомились сегодня с профессией строителя. Чем она важна?
 - Зачем нужно человеку строить дома?
 - Из чего строили в прежние времена на Руси? Почему?
- Из чего теперь строят дома?

**КОУ ОО «Петропавловская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VIII вида»
Конкурсная программа «Что такое профессия»
по авторской программе «Я и моя профессия»,
направление «Знакомство с миром профессий», с детьми 7 класса.**

**Составитель:
воспитатель II категории
Ахметчанова Л. В.
2012 г.**

Цели: дать представления детям о том, что такое профессия.

Задачи:

- расширять общий кругозор учащихся, знания о мире профессий;
- развивать абстрактное мышление, навыки культурного поведения;
- воспитывать чувство уважения к людям разных профессий.

Оборудование: Картинки с изображением предметов, картинки с изображением представителей разных профессий.

Сценарный план:

I. Организационный момент.

II. Основная часть.

- Что такое профессия?
- Чем занимались первобытные люди.
- Конкурс “Угадай профессию”
- Конкурс “Чем пахнут ремесла? определи профессию”
- Стихотворение «Твое призвание»

III. Подведение итогов.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Воспитатель. Ребята, не далек тот час, когда вы вступите в новую пору своей жизни. Сейчас главным для вас является учеба, ваше разностороннее развитие – база вашей дальнейшей жизни. Придет пора, когда вам придется серьезно задуматься о выборе своей профессии. Поэтому на сегодняшнем занятии мы поговорим о профессиях.

II. Основная часть.

Что такое профессия?

Воспитатель. Кто знает, что такое профессия.

Воспитатель. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним, какие есть профессии. (*Ответы детей*).

Воспитатель. Верно! Учитель, врач, воспитатель, водитель, библиотекарь, продавец, бухгалтер... Профессий очень много! О некоторых, самых распространенных, мы поговорим с вами. Каждое утро взрослые уходят на работу. В нашем детском доме работают люди разных профессий. Давайте перечислим их. (*Ответы детей*).

Воспитатель. А теперь давайте поговорим о том, как возникли профессии. Представьте первобытных людей, живущих в далеком каменном веке. Люди разного племени занимались разными делами. Какими? (*Ответы детей*).

Чем занимались первобытные люди.

Воспитатель. Мужчины изготавливали орудие труда для охоты – луки, стрелы, дротики. С хорошим орудием охота обычно бывала успешной, и охотники приносили крупную дичь – оленя, буйвола или кабана.

Воспитатель. А как вы думаете, чем занимались женщины? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Они растили детей, собирали коренья, плоды и ягоды, обрабатывали звериные шкуры, шили из шкур одежду или одеяла.

Мы видим, что уже в те древнейшие времена люди разделяли между собой разные дела. Профессии появились тогда, когда между людьми возникло разделение труда! С развитием торговли и возникновением городов появились и новые профессии.

В средние века в городах возникли цехи – объединения людей одной профессии. Например – цех ткачей, цех портных или оружейников. У каждого цеха было свое знамя, свои праздники. Цех защищал своих членов. В нем были ученики, подмастерья и мастера. Чтобы стать мастером, нужно было создать шедевр – т.е. очень хорошее изделие.

Воспитатель. Как же все-таки узнать, какую профессию выбрать? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить вышивать, вязать. Мальчики – мастерить планеры, строить модели кораблей. Многие дети свободно и естественно держаться на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют. Великий композитор Вольфганг Амадей Моцарт в пять лет получил звание академика. Но такое бывает не всегда! Иногда человек долго и мучительно ищет свое призвание, меняя профессию за профессией, и все-таки, в конце концов, находит его. Ведь профессия должна приносить радость и самому человеку и людям. При выборе будущей профессии надо постараться объективно оценить и свои способности, возможности, и ответить на вопросы: “Что у меня лучше получается?”, “К чему я сам больше склонен?”. Свои способности человек может узнать, только приложив их к делу, работе, занятиям в кружках, олимпиадах, различных конкурсах, техническом творчестве. Пока человек бездействует, он сам не узнает своих способностей.

Узнайте и вы ребята свои способности, участвуйте в конкурсах:

Конкурс “Угадай профессию”: назвать инструменты и определить профессию.



Конкурс “Чем пахнут ремесла? определи профессию” (по стихотворению Джанни Родари “Чем пахнут ремесла?”)

- ТЕСТОМ И МУКОЙ ?
- СТРУЖКОЙ И ДОСКОЙ ?
- КРАСКОЙ И СКИПИДАРОМ ?
- БЕНЗИНОМ?
- РЫБОЙ И МОРЕМ ?
- ЛЕКАРСТВОМ ?

- ЗЕМЛЁЙ И ПОЛЕМ ?
- МОЛОКОМ ?
- ПИРОГАМИ И СУПОМ?

И в заключении нашей встречи послушайте стихотворение:

Твое призвание

Строитель нам построит дом,
И мы в нем дружно заживем.
Костюм нарядный, выходной
Искусно нам сошьет портной.
Даст книги нам библиотекарь,
хлеб испечет в пекарне пекарь,
Учитель выучит всему –
Научит грамоте, письму.
Письмо доставит почтальон,
А повар сварит нам бульон.
Я думаю, ты подрастешь
И дело по душе найдешь!

III. Подведение итогов.

Расскажите, какие вы знаете профессии.

Какие профессии есть в нашем детском доме.

Хотели бы вы иметь такие же профессии, когда станете взрослыми?

О какой профессии вы мечтаете? Почему?

Как вы думаете, какие качества характера помогут вам овладеть этой профессией?

Есть ли у вас любимое занятие? Расскажите о нем.