



казенное образовательное учреждение Омской области  
"Петропавловская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат VIII вида"

*Занятия по развитию психомоторики  
и сенсорных процессов  
как специфическая форма работы учителя  
начальных классов в школе VIII вида.*

Перевалова Анна Валерьевна  
учитель начальных классов





## *Коррекционно-развивающие занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов*

- 270 часов,*
- недельная нагрузка в 1-4 классах - 2 часа,*
- продолжительность 15—25 мин,*
- во второй половине дня,*
- в среднем 68 часов в каждом классе.*



## *Коррекционно-развивающие занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов*

Цель курса: *дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.*



## Задачи курса:

- **обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;**
- **формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;**
- **коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;**
- **формирование пространственно-временных ориентировок;**
- **развитие слухоголосовых координаций;**
- **формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);**
- **совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;**
- **обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;**
- **исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;**
- **формирование точности и целенаправленности движений и действий.**

Л. А. Метиева  
Э. Я. Удалова  
Развитие сенсорной сферы детей



# Метиевой Л.А., Удаловой Э.Я.

## курс коррекционных занятий

### «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Раздел	Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)		2ч	1ч	1ч	1ч	6ч
Развитие моторики, графомоторных навыков		14ч	15ч	12ч	10ч	50ч
Тактильно-двигательное восприятие		4ч	4ч	5ч	5ч	18ч
Кинестетическое и кинетическое развитие		4ч	4ч	4ч	4ч	16ч
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		18ч	14ч	14ч	12ч	58ч
Развитие зрительного восприятия		5ч	5ч	6ч	7ч	23ч
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)		4ч	6ч	6ч	10ч	26ч
Развитие слухового восприятия		5ч	5ч	6ч	6ч	22ч
Восприятие пространства		7ч	7ч	7ч	6ч	27ч
Восприятие времени		3ч	7ч	7ч	7ч	24ч
		66ч	68ч	68ч	68ч	270ч



# 4 класс

## 3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Развитие зрительного восприятия</b>	<b>7</b>
1-2	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	2
3-4	Нахождение нелепиц на картинках	2
5	Дидактическая игра «Лабиринт»	1
6	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1
7	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1





# Диагностический материал

- *Цветкова М.Ю., Семенович А.С.  
«Диагностика топологических свойств  
нервной системы»,*
- *Семаго Н.Я., Семаго М.М.  
«Оценка развития познавательной  
деятельности ребенка (дошкольный и  
младший школьный возраст)».*