

Использование информационных технологий
на уроках географии
в коррекционной школе VIII вида

Учитель: Камнева И.А.

В коррекционных школах в учебно-образовательном процессе используются разные технологии: интегрированного, проектного обучения, здоровьесберегающие и другие технологии коррекционно-развивающего обучения.

Необходимость использования информационно-коммуникативных технологий на уроках в специальных (коррекционных) образовательных школах VIII вида неоспорима. Для детей с ограниченными возможностями здоровья информационно-коммуникативные технологии - помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации.

Отмечу несколько наиболее важных причин необходимости применения компьютера на уроках:

1. Организация процесса обучения в соответствии с психоэмоциональными и физиологическими особенностями детей.
2. Реальная возможность технологизировать процесс индивидуализации и дифференциации обучения.
3. Расширяется возможность соблюдения основных принципов коррекционного образования: от сохранного к нарушенному, многократность повторений, выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций. А также при обучении в коррекционной школе большое значение имеют наглядные методы обучения, что хорошо реализуется при использовании информационно-коммуникативных технологий.

Дефектологический смысл применения компьютерных технологий состоит, прежде всего, в перспективе реализации основополагающего преимущества этих технологий по сравнению с другими средствами – возможности индивидуализации коррекционного обучения в условиях класса, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной градуированной помощью.

Они не подменяют активного общения учителя-дефектолога с обучающимся с особыми образовательными потребностями, а делают коррекционно-образовательный процесс в школе-интернате VIII вида более гибким и продуктивным.

Как на различных по форме преподнесения материала видах уроков, так и на разных этапах всех видов уроков географии возникает потребность в применении разных инновационных программных средств. Например, на уроках географии при изучении нового материала отводится важная роль в

работе с географическими терминами. Я, как учитель географии, использую на уроке мультимедийные средства, то есть вывожу на экран текстовую информацию для пояснения и иллюстрации данных терминов. Учащиеся могут переписать их с экрана в рабочие тетради, а затем вербально вести понятия в речевые структуры, диалоговые формы общения, в мини-рассказы, описания. Усваивая географические термины обучающиеся обогащают свой словарный запас, расширяют кругозор, повышают познавательную активность по предмету.

На уроке компьютер выполняет несколько ролей:
-заменяет записи на доске (тема урока, план, домашнее задание, определение и т.д.);

-предъявляет наглядность (фотодокументы, карты, репродукции картин);
осуществляет контроль (первичный, закрепление, проверка домашнего задания в виде тестов и др.) дополняет учебник;

Географические объекты, изучаемые в школьном курсе, в силу их удаленности, больших или малых размеров, не могут наблюдаться обучающимися, поэтому значение наглядности для формирования представлений имеет большое значение. Для облегчения усвоения новых знаний обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать *мультимедийные презентации, таким образом, воздействовать на* различные анализаторы: зрительный, слуховой. Данные презентации по курсу географии позволяют сочетать элементы разных видов компьютерных программ (демонстрационные, контролирующие, моделирующие, справочные и тренажерные). На уроках географии в старших классах я использую крупные красочные изображения, географические карты, фрагменты учебных видеофильмов, адаптированных с учетом познавательных особенностей детей с нарушениями в развитии.

При изучении ряда географических тем (извержение вулкана, землетрясение, Вселенная, полёты в космос, круговорот воды в природе, движение ветра, добыча полезных ископаемых, буря на море, теплое течение и пр.) в презентации следует использовать показ динамических слайдов. Анимацию и видеофрагменты рекомендуют применять также для «погружения» в конкретную, малознакомую детям местность (при показе тропического леса, пустыни, Южного полюса), для демонстрации животных в движении (птицы в полёте, добывающие пищу хищники, вскармливание детёнышей животными). Учитель должен использовать анимационные фрагменты, демонстрирующие занятия населения: работу шахтёров, нефтяников, ловлю рыбы в море и разделку её на рыболовецких судах, выпас овец на горных пастбищах и т.п.

При изучении темы: «Африка», опираясь на зрительные образы достопримечательностей стран Египет, Эфиопия, Танзания, Нигерия

национальных костюмов этих стран, животных тропических лесов, голосов птиц, звуков африканских мелодий. Такой прием, как задержка кадра презентации на экране позволяет обучающимся более успешно усваивать материал по курсу географии, а также сравнивать, выделять и запоминать главное.

При включении регионального компонента в образовательную программу по географии я использую презентации с материалами о родном крае (географическое положение, рельеф местности, полезные ископаемые, растения и животные Омской области, охраняемые виды)

При закреплении пройденного материала я использую *кресворды*, ребусы «Мир животных», «Мир растений» . Это позволяет получить обобщенное представление о явлениях и природных объектах и таким образом, развивают обобщение и классификацию, как важнейшие операции мышления.

Систематическое использование компьютера на уроке приводит к ряду последствий:

- резко возрастает уровень использования наглядностей на уроке;
- повышается производительность труда учителя и обучающихся на уроке;
- учитель, создающий или использующий информационные технологии, вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительно сказывается на повышении уровня знаний учащихся;
- изменяется отношение к компьютеру, как к игрушке, учащиеся начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы.

При помощи информационно-компьютерных технологий целесообразно готовить разные дидактические материалы (карточки-задания, тесты на выбор, тексты с пропусками символов, тексты с ошибками, тексты с иллюстрациями). На уроках обобщения и систематизации знаний я использую разноуровневые тесты. В составленные тесты включаю несложные вопросы, а оценивание в программах на уроке вербальное («молодец», «отлично», «хорошо», «подумай еще»)

Включение в презентацию заданий, тестов, вопросов, дидактических игр именно разного уровня сложности позволит актуализировать имеющиеся у детей знания, закрепить и обобщить полученные в ходе урока сведения, осуществляя дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

В случае затруднения есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду, для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта ответа. Показ на экране правильного ответа, будет

способствовать осуществлению учащимися самопроверки.

Современные компьютерные технологии в коррекционных школах можно использовать для того, что бы компенсировать недостаток развития ребенка, и, таким образом облегчить и открыть ему возможность интеграции в общество.

Преобладают три основных способа (или подхода) преподнесения информации:

-Иллюстративный (традиционный). Подобранный визуальный ряд иллюстрирует традиционный рассказ учителя. Ученики следят за меняющимися „картинками“, часто при этом «забывая» воспринимать (а то и просто слушать) этот самый рассказ. Как правило, дальше этого использование мультимедиа не идет. В лучшем случае этот же визуальный ряд затем используется при не менее традиционном опросе или обобщении. К тому же рано или поздно наступает привыкание и восприятие «картинок» тоже притупляется.

-Схематичный. В основу обучения положено конструирование опорных конспектов или структурно-логических схем. Использование мультимедиа в данном случае лишь расширяет возможности построения таких схем. Они становятся более наглядными, яркими, дополняются движущимися элементами, все теми же «картинками».

-Интерактивный. Наиболее сложный. Сочетает в себе элементы иллюстративного и схематичного подходов. Разница заключается в том, что использование разнообразного визуального материала, схем и анимаций сочетается, дополняется рассказами учителя о тех или иных географических свойствах, явлениях, как правило, использование такого подхода требует очень высокого уровня квалификации учителя. Но самое главное в таком подходе — высокий уровень методической обработки материала. Он и дается, собственно, в таком сочетании, чтобы вызвать активность учеников, спровоцировать их на сопоставление, размышление, дискуссию.

Для учеников коррекционной школы VIII вида необходимы презентации более высокого уровня, чтобы заинтересовать и увлечь учащихся с нарушениями в развитии, ведь это сделать порой очень сложно. Ответ на этот вопрос достаточно очевиден. Возможность воздействовать на все органы чувств и, следовательно, интенсифицировать воздействие на ученика и, соответственно, резко повысить возможности восприятия им учебного материала. Для работы на уроках географии необходимо создавать презентации, которые реализуют принцип наглядности на уроке. При словесном описании на уроках географии, в подавляющем числе случаев, обучающиеся с нарушением интеллекта не имеют возможности опереться на

непосредственное наблюдения за предметами описания или повествования, потому что в связи с особенностью своего заболевания у них страдает образное мышление. Поэтому их географические представления, созданные методом внутренней наглядности, неизбежно будут неточны. В обучении географии никакие средства художественного рассказа, никакая образность изложения не могут создать у обучающихся с нарушением интеллекта таких точных и конкретных представлений о географических объектах, явлениях какие возникают при восприятии изучаемых предметов или их изображений. Поэтому использование мультимедийных технологий особенно оправдано именно на этих уроках. Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным.

В КОУ Петропавловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида на всех уроках географии активно используются мультимедийные технологии. Естественно, это отбирает уйму времени у педагога для подготовки таких уроков и, тем не менее: приятно, когда ученик увидел, услышал, впитал в себя то, новое, что ему предложил учитель. Тем более, что дети коррекционных школ VIII вида особенные и им труднее впитывать географический материал. Многие психофизические функции организма у таких детей нарушены, в частности и слуховое восприятие. Следовательно, большая часть информации должна поступать зрительная. Сегодня, в век компьютерных технологий и Интернета, можно найти много полезной информации в Интернете. А следовательно, можно более тщательно и не испытывая каких-нибудь трудностей подготовиться к урокам.