

## Ребёнок второго и третьего года жизни

### Главные потребности и задачи возраста

Ведущая деятельность – деятельность, которой ребёнок посвящает наибольшее количество времени и в русле которой происходит его развитие. В данном возрасте ведущей деятельностью становится предметная деятельность.



Это вид деятельности, в которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира.

Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничества со взрослыми.

- ярко выраженная познавательная активность, выраженная в любознательности, стремлении исследовать все, что он видит, в сосредоточенности на действиях с предметами.

- общение со взрослым начинает носить ситуативно-деловой характер.

В процессе такого общения он начинает овладевать особым классом действий с предметами - культурно-фиксированными действиями, что позволяет ему постепенно входить в мир культуры, направляет его познавательную активность в русло человеческой деятельности.

Постепенное овладение культурно-фиксированными действиями способствует развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания.

На третьем году жизни ребенка общение со взрослым продолжает носить ситуативно-деловой характер. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым.

КОУ «Петропавловская школа-интернат»

Памятка для родителей

## *Предметная деятельность как средство развития ребенка раннего возраста*



**Виноградова Т.П.,  
педагог-психолог**

## Ребёнок второго-третьего года жизни

### Главные потребности и задачи возраста

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение все более становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все

Предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты. Ребенок становится более самостоятельным и умелым, чаще обращается к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчёски и пр.) и хорошо умеет пользоваться ими.

Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса. Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к

предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше следовать его инструкциям и пояснениям.

#### Игры и игрушки

Исходя из задач и потребностей возраста, подбирают игрушки и развивающие игры. Необходимо включение взрослого в активную совместную игру, как образца для подражания:

- матрёшки, пирамидки, мисочки, рамки-вкладыши будут способствовать развитию мышления, конструирования, моторики;
- сенсорные коврики и доски смогут удовлетворить часть потребности в предметной деятельности ребёнка;
- мисочки, наполненные различным материалом вроде бусин, крупы способствуют развитию мелкой моторики;

- игрушки, которые двигаются, перемещаются, изменяют форму будут благоприятно влиять на сенсорное развитие;
- пальчиковая гимнастика представляет собой простые стишки, которые сопровождаются простыми движениями пальцев или кистей рук. Сюда можно подключать простые танцы, состоящие из многократно повторяющихся движений;
- игрушки-прототипы настоящих животных, куклы, похожие на настоящих людей. По инициативе взрослого с этими игрушками могут быть проиграны сюжеты из сказок или простые бытовые ситуации (напоить куклу чаем, надеть платье и т.д.). Игры с данными игрушками будут способствовать развитию речи детей, пополнять словарный запас, стимулировать развитие сюжетной игры;
- чтение простых сказок, стихов с демонстрацией соответствующих картинок, инсценировок с куклами окажут благополучное влияние на всестороннее развитие ребёнка.
- изобразительная деятельность, которая помогает всестороннему развитию и выражению своего «я».